

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Здвинской СОШ №1

(протокол от 27.08.2026 №1)



УТВЕРЖДЕН

директором школы

МКОУ Здвинской СОШ №1

Квашниной ЕС

27.08.2026 №174а

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Положение закрепляет основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ВСОКО) в МКОУ Здвинской СОШ №1 (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) – это единая система диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации (далее – ОО), обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования при реализации АООП и своевременное выявление его изменений. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Задачи оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ:

- формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;
- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- определение степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом запросов и нормативным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с УО, заключению ПМПК;
- обеспечение архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования обучающихся с ОВЗ на различных уровнях обучения (в рамках мониторинговых исследований качества образования) государственным и социальным стандартам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;

общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной итоговой аттестации выпускников;

итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями.

1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

статистика;

результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;

данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

посещение уроков, элективных курсов и курсов коррекционно-развивающей области, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;

результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;

анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);

социологические опросы.

2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

обучающиеся и их родители (законные представители);

учителя, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы), заинтересованные педагогические работники;

методические объединения, председатели методических объединений;

администрация ОО;

учредитель.

3. Направления ВСОКО:

контроль за качеством образовательного процесса и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

контроль за качеством результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

контроль за качеством оказания коррекционной помощи;

контроль за качеством условий образовательного процесса;

контроль за качеством психолого-педагогического сопровождения и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

контроль за качеством созданных специальных образовательных условий.

4. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

1. Субъектами ВСОКО являются администрация ОО, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО.

3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

индивидуальные образовательные достижения учащихся;

индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;

образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;

условия образования;

специальные образовательные условия.

4. ВСОКО включает следующие компоненты:

сбор данных контроля по всем направлениям;

обработка полученных данных: анализ, оценка;

обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

7. Процедуры, используемые во ВСОКО:

мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;

мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;

мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;

мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;

анализ эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с АОП;

анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;

мониторинг (внутренний и внешний) – стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1- 11 классов;

социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

тематические контрольные работы по разделам программы;

промежуточная аттестация;

научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

8. Измерители ВСОКО:

В целях получения объективной информации о качестве образования в ОО для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца.

9. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

10. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

установление соответствия направленности программ дополнительного образования заявленным в лицензии;

установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.

11. Содержание процедуры оценки качества коррекционно-образовательного процесса:

установление степени соответствия программ курсов коррекционно-развивающей области нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

установление соответствия направленности программ курсов коррекционно-развивающей области рекомендациям ПМПК;

установление доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных коррекционной помощью и посещающих коррекционно-развивающие занятия специалистов.

12. Порядок осуществления ВСОКО:

анализ результатов деятельности Школы в соответствии с направлениями деятельности;

планирование объектов контроля;
определение методов контроля;
составление регламента процедур;
разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
анализ результатов;
представление результатов в форме документа;
принятие управленческого решения;
размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

13. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

13.1. Администрация

Ежегодно проводит самообследование, результаты представлены публично на сайте ОО.

Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.

Анализирует и утверждает АООП, Рабочие программы, Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП.

Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

Составляет график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга).

Публикует график мониторинга на сайте ОО.

Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.

Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Размещает на сайте ОО информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

13.2. Методические объединения

Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.

Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.

Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

13.3. Учитель

Разрабатывает рабочие программы.

Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в электронный журнал (ЭЖ), проводит регулирование полученных результатов.

Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

Принимает участие в анализе результатов ГИА внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор)

Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.

В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Родители:

Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Принимают участие в социологических опросах по различным аспектам образовательного процесса.

Обучающийся:

Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Применение результатов ВСОКО

1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.
2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.
3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.
4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для

учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью ОО.