

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ТИФЛОТЕХНИКА»

*технической направленности
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся 12-13 лет*

срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Фалеева Ольга Васильевна,
учитель математики и информатики,
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинская СОШ №1

Зам. директора ВР  /М.И. Вдовенко/

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Рабочая программа воспитания.....	12
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	14
3. Список литературы.....	15
Приложения.....	17
Иные компоненты программы.....	22

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тифлотеника» технической направленности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал программы обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в условиях информатизации и цифровизации общества программа «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций слабовидящих обучающихся.

Отличительная особенность Программы

К её отличительным особенностям относятся: формирование умений и навыков использования современных тифлотехнических устройств; расширение возможностей для профессионального самоопределения.

Адресат Программы

Адресатами данной Программы являются обучающиеся среднего школьного возраста.

Предполагаемый состав – тематика и специфика Программы делает ее доступной для смешанного контингента (мальчики и девочки) в возрасте от 12 до 13 лет.

Условия приема детей – осуществляется на добровольных началах, без учета степени подготовленности, с нарушением зрения.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 10 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста.

Особенностями психического развития слепых и слабовидящих детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность.

Средний школьный возраст характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Объем программы

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – Искусственная освещённость помещений от 500 до 1000 лк.; дозирование учебных нагрузок с учётом индивидуальной продолжительности непрерывной зрительной нагрузки; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, оптических и тифлопедагогических технологий; адаптация учебных материалов к зрительным возможностям слабовидящих; подготовка специального компьютерного рабочего места для обучающегося с нарушением зрения; сочетание вербальной информации с осязательным восприятием при предъявлении нового материала.

Принцип организации занятий – индивидуальный.

Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, приобретение опыта

к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ Формирование навыков включенности в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ сопоставление учебного содержания с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;
- ✓ формирование интереса к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств.

Метапредметные:

- ✓ освоение тактильно-осязательным и слуховым способом восприятия информации;
- ✓ формирование действия с планируемыми результатами;
- ✓ расширение кругозора в различных предметных областях.

Предметные (образовательные):

- ✓ освоение основных терминов, понятий, тифлотехнических средств и специального программного обеспечения, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;
- ✓ формирования навыков поиск информации в сети Интернет, принципы работы с ресурсами сети;
- ✓ формирование комплексного подхода к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного устройства, видеоувеличителя и тифлофлешплеера.

Коррекционные задачи:

- ✓ Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.
- ✓ Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).
- ✓ Формирование информационной компетентности.
- ✓ Развитие умений и навыков виртуального общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Теоретические основы информатики	2	1	1	Входной контроль
2.	Информационные и тифлоинформационные технологии	9	3	6	Тестирование
3.	Цифровая грамотность	19	7	12	Творческое задание, наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческое задание
5.	Воспитательная работа	3	-	3	Мероприятия модулей программы воспитания
Итого:		34	11	23	

Тема 1. Вводное занятие. Теоретические основы информатики –2 ч.

Теория: Проведения инструктажей. Цели, задачи, содержание кружка.

Практика: Опрос.

Формы контроля: Входной контроль

Тема 2. Информационные и тифлоинформационные технологии – 9 ч.

Теория: Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе. Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера. Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

Практика: установка программ увеличения изображения на экране; настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера; изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Формы контроля: тестирование

Тема 3. Цифровая грамотность – 19 ч.

Теория: Стандартная клавиатура компьютера. Файлы и папки: понятие о файлах и папках; программа «Проводник»; операции над файлами и папками. Форматирование абзацев и символов: структурные элементы текста; ввод, редактирование и навигация по тексту; форматирование абзацев; форматирование символов.

Практика: набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры; десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Форма контроля: Творческое задание, наблюдение.

Тема 4. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Показ готовых творческих работ, заполнение карты оценки результатов освоения программы.

Форма контроля: творческое задание

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ Сформированные навыки включенности в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ Уметь сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;
- ✓ Сформированный интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств.

Метапредметные:

- ✓ освоить тактильно-осязательный и слуховой способы восприятия информации;
- ✓ сформировать действия с планируемыми результатами;
- ✓ расширенный кругозор в различных предметных областях.

Предметные (образовательные):

- ✓ освоить основные термины, понятия, тифлотехнические средства и специальное программное обеспечения, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;
- ✓ сформированные навыки поиска информации в сети Интернет, принципы работы с ресурсами сети;
- ✓ сформированный комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного устройства, видеоувеличителя и тифлофлешплеера.

Коррекционные:

- ✓ Сформированные умения и навыки использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.
- ✓ Сформированные умения и навыки применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).
- ✓ Сформированные информационные компетентности.
- ✓ Развиты умения и навыки виртуального общения.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет площадью 56 кв.м., имеется три окна. По результатам аттестации рабочего места условия соответствуют санитарным нормам и условиям по охране труда.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: 15 учебных столов, 31 стул для обучающихся и педагога, 1 стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов, 2 шкафа. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, экран, проектор.

Перечень материалов и технических средств, необходимых для занятий: электронные версии учебных пособий с возможностью озвучивания текста; специальное программное обеспечение (программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи); ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Тораз, Ruby); фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона и поддержкой формата Daisy.

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель математики и информатики – Фалеева Ольга Васильевна. Образование высшее, педагогический стаж 21 год. Высшая квалификационная категория. Педагог-психолог – Косенко Наталья Геннадьевна. Образование высшее, педагогический стаж 11 лет. Высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, итоговая аттестации)

- *Входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;
- *Текущий* – проводится после каждой пройденной темы;
- *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме конференции.

Оценочные материалы (см. приложение 2)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)
Лич	будут уметь объяснять своё отношение к поступкам с	Сформированность системы ценностно-		Методы: наблюдение.

	позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	смысловых ориентиров деятельности; личностная позиция	Входной(начальны й)	Диагностика А.Реана для оценки уровня мотивации к исследовательской деятельности
	будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.		Текущий Итоговый	
Метапредметные результаты	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- неформальное признание ученика субъектом собственного образования; - отказ от авторитарной позиции учителя в обучении; - готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся; - толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования; - оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.	Текущий	Практически е задания
	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;			
	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
Предметные результаты	будут осваивать основные термины, понятий, тифлотехнических средств и специального программного обеспечения, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;	Знание и понимание, применение, функциональность	Итоговый	Выступление на учебной конференции
	будут формировать навыки поиска информации в сети Интернет, принципы работы с ресурсами сети;			
	будут формировать компьютерные компетенции.			

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных:

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).

2. Метапредметных:

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) (*приложение № 2*)

3. Предметных:

Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды - в первом полугодии обучения и в конце второго полугодия обучения. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося. (*Приложение № 2*)

Фронтальный опрос: активность участия, полный, аргументированный и развернутый ответ.

Самостоятельная работа: при выполнении более 85 % отличные; при 70-84% хорошие; при 50-69% удовлетворительные знания и умения.

Творческий отчёт: актуальность темы, реальность, практическая направленность и значимость работы; объём и глубина знаний по теме, самостоятельность; уровень творчества; качество оформления; культура речи, манера держаться перед аудиторией; ответы на вопросы.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, эвристический, проблемный, объяснительно-иллюстративный, интегративные уроки, ИКТ, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы учебного занятия: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение.

Технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.

5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятие.

Дидактические материалы: памятки по технике безопасности и организация рабочего места, тренажеры (<https://helptobrowse.ru/ekrannyj-diktor/klaviaturnyj-trenazhyor-dlya-nezryachix-uroki-instruktora-knopa>), практические работы (<https://infourok.ru/kompleks-prakticheskikh-rabot-po-informatike-i-ikt-dlya-obuchayushchih-sya-h-klassov-obsheobrazovatelnykh-organizatsiy-umk-bosovoy-l-2370400.html>)

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи программы воспитания:

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 Здвинского района в детском объединении «Тифлотехника». Режим занятий по программе включает в себя проведение руководителем кружка не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Виды деятельности:

- **Познавательная:** изучение основ радиовещания, журналистики, звукозаписи и монтажа.

- **Творческая:** создание радиопередач, интервью, репортажей, радиоспектаклей.
- **Коммуникативная:** развитие навыков общения, публичных выступлений, работы в команде.
- **Техническая:** освоение оборудования для радиовещания, работа с программным обеспечением для звукозаписи и монтажа.

Формы деятельности:

- **Практические занятия:** запись и монтаж радиопередач, интервью, репортажей.
- **Мастер-классы:** приглашенные специалисты проводят занятия по различным аспектам радиовещания.
- **Проектная деятельность:** создание собственных радиопроектов, участие в школьных и внешкольных конкурсах.
- **Круглые столы и дискуссии:** обсуждение актуальных тем, связанных с радиовещанием и журналистикой.

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе, культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Классное руководство и наставничество»	Общение с классом, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с родителями
«Школьный урок»	Передача знаний и ценностей через учебный процесс
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Повышение интереса к образованию, дополнительные занятия, творческое развитие
«Работа с родителями»	Сотрудничество семьи и школы, родительские комитеты, консультации
«Самоуправление»	Развитие самостоятельности, инициатива, участие в школьных процессах
«Профориентация»	Помощь в профессиональном самоопределении, ознакомление с рынком труда

«Ключевые общешкольные дела»	Массовые мероприятия, вовлеченность школьников
«Детские общественные объединения»	Общественно-значимая деятельность, развитие лидерских качеств
«Волонтерство»	Благотворительность, участие в социальных проектах, развитие эмпатии и навыков общения
«Школьные и социальные медиа»	Информирование, развитие коммуникативных навыков, продвижение школы в информационном пространстве
«Организация предметно-эстетической среды»	Эстетика, комфорт и безопасность школьного пространства
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Развитие самостоятельности, физическая активность, знакомство с культурой и природой
«Система управления»	Координация и регулирование воспитательной деятельности, стратегия и планы

Планируемые результаты:

1. Учащиеся обретут стабильные личные ценности, такие как трудолюбие, честность, ответственность.
2. Оценят важность мира и взаимоуважения в отношениях с другими людьми.
3. Убедятся в необходимости постоянного самосовершенствования и открытости новому опыту.

2.7. Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Час общения «Берегите зрение!». Международный день слепых	ноябрь
Модуль «Школьный урок»	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	октябрь
Модуль «Волонтерство»	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель

Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога:

2. Н.А. Бернштейн. «Психология слепых детей»
3. И.В. Якиманская. «Развивающее обучение детей с нарушением зрения»
4. Т.П. Головина. «Специальная педагогика и психология для детей с особыми образовательными потребностями»
5. Ю.Ф. Кудрина. «Методика подготовки учителя-дефектолога по специальности «тифлопедагогика»
6. О.К. Агавелян. «Компьютерные технологии в обучении слабовидящих детей школьного возраста»

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Теоретические основы информатики. (2 часа)								
1	сентябрь	02	15:00 – 15:45	Беседа с игровыми элементами	1	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места	Кабинет 8	Викторина
2		09	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Теоретические основы информатики	Кабинет 8	Опрос-игра
Информационные и тифлоинформационные технологии. (9 часов)								
3		16	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	День открытых дверей	Кабинет 8	Опрос-игра
4		23	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Тифлоинформационные технологии	Кабинет 8	Опрос-игра
5		30	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Установка программ увеличения изображения на экране	Кабинет 8	Практическая работа
6	октябрь	07	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера	Кабинет 8	Практическая работа
7		14	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями	Кабинет 8	Практическая работа
8		21	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет. Модуль «Школьный урок»	Кабинет 8	Опрос

9		28	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Программа для чтения с экрана Job Access with Speech	Кабинет 8	Практическая работа
10	Ноябрь	11	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Применение программы Job Access with Speech. Программа для чтения с экрана COBRA	Кабинет 8	Практическая работа
11		18	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Час общения «Берегите зрение!». Международный день слепых. Модуль «Классное руководство и наставничество»	Кабинет 8	Беседа
12		25	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Программа для чтения с экрана Dolphin Screen Reader	Кабинет 8	Практическая работа
13	декабрь	02	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Программа для чтения с экрана ZoomText	Кабинет 8	Практическая работа
Цифровая грамотность. (19 часов)								
14		09	15:00 – 15:45	Беседа с игровыми элементами	1	Техника безопасности и организация рабочего места	Кабинет 8	Тест
15		16	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Кабинет 8	Опрос-игра
16		23	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Ввод информации в память компьютера.	Кабинет 8	Фронтальный опрос
17		30	15:00 – 15:45	Учебная игра	1	Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера	Кабинет 8	Практическая работа
18	январь	13	15:00 – 15:45	Практическое занятие	1	Вспоминаем клавиатуру	Кабинет 8	Практическая работа
19		20	15:00 – 15:45	Учебная игра	1	Ролевая игра «Вспоминаем клавиатуру»	Кабинет 8	Опрос - игра
20		27	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Управление компьютером.	Кабинет 8	Фронтальный опрос
21	февраль	03	15:00 – 15:45	Практическая работа	1	Вспоминаем приёмы управления компьютером	Кабинет 8	Практическая работа

22		10	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Кабинет 8	Чайнворд
23		17	15:00 – 15:45	Тематическое занятие	1	Квест-игра «Устройства компьютера»	Кабинет 8	Опрос, практическая работа
24		24	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Файлы и папки	Кабинет 8	Фронтальный опрос
25	Март	03	15:00 – 15:45	Учебное занятие	1	Создаём и сохраняем файлы	Кабинет 8	Опрос-игра
26		10	15:00 – 15:45	Учебное занятие	1	Работа с файлами	Кабинет 8	Опрос -игра
27		17	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Программа «Проводник»	Кабинет 8	Фронтальный опрос
28		24	15:00 – 15:45	Практическое занятие	1	Практическая работа «Файлы и папки»	Кабинет 8	Практическая работа
29	Апрель	07	15:00 – 15:45	Презентация, тематическое занятие	1	Текст как форма представления информации.	Кабинет 8	Практическая работа
30		14	15:00 – 15:45	Презентация, Практическое занятие	1	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Модуль «Волонтерство»	Кабинет 8	Практическая работа
31		21	15:00 – 15:45	Практическое занятие	1	Работа с текстовым документом	Кабинет 8	Практическая работа
32		28	15:00 – 15:45	Практическое занятие	1	Редактируем текст	Кабинет 8	Практическая работа
33	Май	05	15:00 – 15:45	Практическое занятие	1	Практическая работа «Редактируем текст»	Кабинет 8	Практическая работа
Итоговое занятие. (1 час)								
34		12	15:00 – 15:45		1	Итоговое занятие	Кабинет 8	Творческое задание

Методика А.Реана для оценки уровня мотивации к исследовательской деятельности**Цель:**

диагностика готовности учащихся к исследовательской деятельности

Форма анкеты:

(Фамилия, имя) (класс)

1	Включаясь в работу, надеюсь на успех.	
2	В деятельности активен.	
3	Склонен к проявлению инициативы.	
4	При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.	
5	Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереально трудные.	
6	При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.	
7	При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.	
8	Продуктивность деятельности в основном зависит от моей целеустремлённости, а не от внешнего контроля.	
9	При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности ухудшается.	
10	Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.	
11	Я склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.	
12	Если рискую, то с умом, а не бесшабашно.	
13	Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.	
14	Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.	
15	В случае неудачи при выполнении задания его притягательность для меня снижается.	
16	При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.	
17	Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.	
18	При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности у меня улучшается, даже если задание достаточно трудное.	
19	В случае неудачи я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.	
20	Если я сам выбрал для себя задание, то в случае неудачи его притягательность только возрастает.	

Один балл получают ответы “да” на утверждения 1-3, 6, 8, 10-12, 14, 16, 18-20 и ответы “нет” на 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17. Подсчитывается общее количество баллов.

Описание аналитической части.**1. Диагностика учащихся, набравших от 14 до 20 баллов**

Мотивация этих детей носит позитивный характер, так как они:

- готовы начать работу, предполагая достижение чего-то конструктивного,
- уверены в положительном исходе дела,
- обладают потребностью в достижении успеха,
- уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны,
- целеустремленны и настойчивы в достижении цели,
- не боятся и не избегают трудных задач,
- при выполнении сложных задач быстро включаются в поиск решения, стремясь использовать разные способы и возможности,
- планируют деятельность на перспективу, открывая «горизонты» исследования для самих себя, а не по указке старших (учителей),
- способны выполнять задания на время,
- способны пошагово рефлексировать свою деятельность.

2. Диагностика учащихся, набравших от 8 до 13 баллов (28%)

Мотивационный полюс ярко не выражен, так как эти дети:

- готовы начать работу, не обладая чётким осознанием того, что делают,
- не уверены в положительном исходе дела,
- обладают потребностью в достижении успеха, но не уверены в себе, в своих силах,

- не всегда ответственны, инициативны и активны,
- способны к целеполаганию, но не настойчивы в достижении цели,
- не избегают трудных задач, но не всегда доводят и даже часто не доводят до конца их решение,
- быстро переключаются на другой вид деятельности,
- планируют деятельность на короткий период (на завтра, ближайшие дни), не ставят перспективных целей,
- не способны выполнять задания на время,
- способны оценивать свою деятельность, но без пошаговой рефлексии.

3. Диагностика учащихся, набравших от 1 до 7 баллов (5%)

Диагностируется мотивация на избегание неудачи (боязнь неудачи):

- активность ученика связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи (негативный тип мотивации);
- в основе мотивации учащихся лежит идея негативных ожиданий: начиная дело, ребёнок уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха;
- учащиеся этой группы отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах;
- стараются избегать ответственных заданий;
- при необходимости решения сложных и ответственных задач могут впадать в состояние близкое к панике, бросить всё на самотёк;
- все это может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Оценочные материалы

Индивидуальная карта учета освоения материала обучающегося первого года обучения

Фамилия, имя _____

	ЗУН	Уровень усвоения	
		Промежуточная аттестация (декабрь)	Итоговый контроль (май)
1.	Знание техники безопасности		
2.	Владение специальной терминологией		
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
4.	Знание определение понятий, предусмотренных программой		
5.	Умение выступать перед аудиторией		
6.	Умение пользоваться компьютерными источниками информации		
7.	Выполнение творческих работ		
8.	Качество творческих работ		
9.	Активно и результативно участвует в конкурсных мероприятиях		

Критерии оценки:

0 – 1 балл – низкий уровень

2 – 3 балла - средний уровень

4 – 5 баллов – высокий уровень

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Длительность 2-5 минут они состоят из 5-6 упражнений. Возможны сочетания различных упражнений.

Буратино

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.
(Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

Жук

На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.
Я нашла себе жука
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках —
Пусть лежит в кармашке (дети показывают).
Ой, упал, упал мой жук (нагибаются),
Нос испачкал пылью.
Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях (дети машут руками).

Зарядка

(Текст стихотворения сопровождается движениями детей)

Каждый день по утрам
Делаем зарядку (ходьба на месте).
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать (ходьба),
Руки поднимать (руки вверх),
Приседать и вставать (приседание 4—6 раз),
Прыгать и скакать (10 прыжков).

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНЫ

Организованный отдых на открытом воздухе продолжительностью 35-40 минут, из которых не менее 25 минут отводится на двигательную деятельность.

Игры и упражнения для динамической перемены

«Буратино»

Предлагается воображаемым мелом по вертикали «нарисовать» простой рисунок, например, цветок. Потом «нарисовать» тот же рисунок кончиком носа, подбородком, ухом, плечом и т.д.. Воображаемые линии «показывать» медленно, без рывков, удерживая равновесие.

«Хочу – не хочу»

Все части тела двигаются по отдельности в направлении вперед – назад. «Хочу взять» (игрушку) – это движение любой части тела вперед к предмету «не хочу» - движение назад.

«Пластилин»

Дети разбиваются на пары: один – «скульптор», второй – «пластилин». Сначала всем дается общее задание, например, «вылепить» кошку. «Лепить» нужно, осторожно дотрагиваясь до разных частей тела, «перемещая» их в пространстве, когда «кошка» будет «вылеплена», вылепить любую «скульптуру» по своему желанию.

«Поводырь»

Один ребенок «слепой» кладет руку на плечо другого «поводырь» и закрывает глаза. «Поводырь» в медленном темпе совершает различные движения; в том числе перемещается в пространстве. «Слепой» должен с закрытыми глазами следовать за ним. Затем можно поменяться ролями.

«Гипноз»

Дети парами встают друг против друга и смотрят в глаза. Один из них «гипнотизер». Когда он начинает двигаться второй, как будто «под гипнозом», следует за ним, сохраняя расстояние между ними. Дети выполняют движения медленно и в различных направлениях вперед, назад, в сторону, вниз и т.д., затем меняются ролями.

«Марионетка»

Дети парами встают друг против друга. Один ребенок – «кукла – марионетка», к разным частям тела, которой прикреплены воображаемые веревочки, чтобы «Марионетка» начала двигаться другому ребенку нужно чуть коснуться какой – либо части тела и потянутся за воображаемую веревочку. «Марионетка» может совершать различные движения.

«Спасатели»

В игре участвуют 10-20 детей. Одного ребенка выбирают Волком. По правилам игры он может поймать ребенка, если дети в парах, объединяются тогда, когда Волк рядом; как только он отбегает – дети должны разойтись.

В игре возможны два варианта:

- 1) дети видят Волка «опасность рядом» и объединяются в пару;
- 2) появляются «спасатели» дети, которые приходят на помощь (образуют пару) тому, кому грозит опасность.

Правила поведения

учащихся в кабинете информатики

1. В кабинете информатики установлены нуждающиеся в осторожном отношении персональные компьютеры (ПК).
2. Поэтому: бережно работайте с этой техникой, спокойно, не спеша, не толкаясь, заходите в кабинет и занимайте места, которые за вами закреплены!
3. На вашем рабочем месте есть составные части ПК:
а) системный блок; б) клавиатура; в) монитор; г) мышка;

К системному блоку и монитору подается напряжение 220 В.

Неверная работа с системным блоком, кабелями и монитором может привести к тяжелым травмам и воспламенению персонального компьютера!

СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- касаться разъемов соединительных кабелей;
- включать и выключать персональный компьютер без разрешения учителя информатики;
- класть вещи на монитор, системный блок и клавиатуру;
- работать за компьютером влажными руками и во влажной одежде;
- работать в верхней одежде.

1. Перед началом работы:

- удостоверьтесь в отсутствии видимых повреждений персонального компьютера и рабочего места;
- сядьте так, чтобы линия зрения приходилась на центр экрана, и Вы не наклонялись при использовании клавиатуры;
- расположите на столе тетрадь и учебник так, чтобы они не мешали работе на ПК;
- внимательно слушайте объяснение учителя, пытайтесь уловить цель и последовательность действий;
- в случае необходимости, обращайтесь к учителю;
- начинайте работу только по указанию учителя информатики.

2. Во время работы:

- работайте на расстоянии 60 - 80 см. от экрана, так как монитор пагубно действует на зрение, вызывая усталость и снижение работоспособности;

- нельзя работать при недостаточном освещении или плохом самочувствии, так как работа на ПК требует большого внимания, четких действий и самоконтроля;
- выполняйте все указания и требования учителя;
- следите за исправностью ПК, немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самоотключении компьютера, доложите об этом учителю;
- осторожно нажимайте на клавиши, не допуская ударов;
- не пользуйтесь клавиатурой, если компьютер не включен;
- работайте на клавиатуре чистыми руками;
- никогда не пытайтесь самостоятельно устранить повреждения в работе персонального компьютера;
- не поднимайтесь со своих рабочих мест, когда входят в кабинет информатики посетители.

3. По окончании работы:

- необходимо закрыть все приложения и программы;
- выключить персональный компьютер, используя соответствующую функцию операционной системы.
- наведите порядок на рабочем месте;
- по указанию учителя, спокойно выйдите из кабинета информатики.

Необходимо знать и грамотно выполнять правила безопасного поведения в кабинете информатики, точно следовать указаниям учителя информатики, чтобы предотвратить несчастные случаи.

Невыполнение данных правил является грубейшим нарушением порядка и дисциплины!