

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Здвинская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



**адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Учусь играя»

(стартовый уровень)

*возраст учащихся 7-13 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Косенко Наталья Геннадьевна
учитель музыки
первой квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1

Зам. директора по ВР Вдовенко / Вдовенко М.И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

<u>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</u>	4
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	5
<u>1.3. Содержание программы</u>	6
<u>1.4. Планируемые результаты</u>	8
<u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	9
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	9
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	9
<u>2.3. Формы аттестации</u>	11
<u>2.4. Оценочные материалы</u>	10
<u>2.5. Методические материалы</u>	11
<u>2.6 Рабочая программа воспитания</u>	12
<u>2.7. Календарный план воспитательной работы</u>	13
<u>Список литературы</u>	14
<u>Приложения</u>	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Учусь, играя» поможет ребенку с ОВЗ осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Особенно актуальна данная проблема в отношении детей с ОВЗ. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, имеющие статус, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Помощь в осознании самого себя, собственного «Я» позволит в решать общеразвивающие и профилактические задачи в дальнейшем обучении ребенка, в его социализации.

Отличительная особенность программы

В МКОУ Здвинской СОШ №1 обучается 10 детей с различной нозологией в возрасте 7-13 лет. Данная программа позволит успешно адаптировать и социализировать в учебном процессе данную категорию обучающихся. Программа составлена на основании АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV)./ Под ред. С.Г.Шевченко.» с учётом ФГОС ОВЗ.. Отличительной особенностью данной программы является адаптация к индивидуальным особенностям и возможностям психофизического развития, позволяющая корректировать нарушения развития обучающихся с ОВЗ.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся начального и среднего звена детей с ОВЗ.

Предполагаемый состав – дети с ОВЗ 7-12 лет (1-4 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – до 10 человек. Программа предполагает мелкогрупповые (2-5 человек) и индивидуальные занятия.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ во многом обуславливаются показателями нарушенного развития, из которых основной является структура самого дефекта:

1. Низкий уровень развития восприятия, неполноценная сформированность пространственных представлений, неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания, ограниченный объем памяти, низкий уровень познавательной активности.

2. Низкий уровень коммуникативной активности, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование психологически здоровой личности ребенка в условиях обучения. Полученные в ходе освоения программы умения и навыки позволят ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Принцип организации занятий – Мелкогрупповые (2-5 человек) и индивидуальные занятия в зависимости от изучаемой темы и личностных особенностей ребенка.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий: изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся один раз в неделю по 45 минут, всего в год 34 часа

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ОВЗ через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи программы:

Личностные:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Формировать психологическое здоровье.

Метапредметные:

1. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. Формировать умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

1. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
2. Приобретать опыт учебной деятельности через игру;
3. Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Коррекционные задачи:

1. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Собеседование
2	Мои чувства	1	5	6	Педагогическая диагностика
3	Чем люди отличаются друг от друга	1	2	3	Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	Я – фантазёр	0	3	3	Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5	Я и моя школа	2,5	7,5	10	Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6	Умение владеть собой	0,5	1,5	2	Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
	Коррекционная работа	1	5	6	Педагогическая диагностика
7	<u>Воспитательная работа</u>	1	0	1	-
8	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая диагностика

	итога	9	25	34	
--	-------	---	----	----	--

Содержание Программы

Вводное занятие 1 час

Теория. Знакомство с содержанием программы обучения. Инструктаж по ТБ

Практика: Опрос.

Формы контроля: Собеседование

1. Мои чувства –6 ч.

Теория: Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как можно выразить свои чувства?

Практика: Дидактическая игра

Формы контроля: результаты диагностики, выводы, Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

2. Чем люди отличаются друг от друга – 3 часа

Теория: Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя. Познакомиться с понятием «качества людей».

Практика: «Мы похожи -мы отличаемся». Работа со сказкой. . Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладошка»,
Формы контроля Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

3.. Я – фантазёр – 3 часа.

Практика: Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.

Формы контроля: Дидактическая игра

4. Я и моя школа – 10 ч.

Теория: Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу». Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы - коллектив!

Практика: Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации».Работа со сказкой «О ленивой звёздочке». Разминка «Добрые дела и отношения».

Беседа « Нужно ли уметь дружить?». Работа со сказкой. Проведение интервью в группах.

Форма контроля: Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

5. Умение владеть собой – 2 ч.

Теория: Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка». Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Практика: Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки». Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки». Упражнение «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Итоговая диагностика.

Коррекционная работа -6 ч.

Воспитательная работа- 2 ч

Итоговое занятие 1 час

Теория. Подведение итогов освоения программы.

Практика: Опрос.

Формы контроля: Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь, играя» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные:

1. Будут мотивированы детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
3. Будут уметь распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Метапредметные:

1. Будут уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. Будут иметь сформированное умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
3. Научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

1. Будут иметь расширенный пассивный и активный словарь;
2. Приобретут опыт учебной деятельности через игру;
3. Научатся использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Коррекционные:

1. Научатся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
2. Будут иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Овладеют социальными и коммуникативными умениями , необходимыми для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Будут иметь адекватный уровень тревожности и страхов.
5. Будут иметь адекватный уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Будут терпимы к мнению собеседника.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материалы – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеются:

Учебный кабинет, оснащенный школьной мебелью и оргтехникой, компьютер. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, дидактических игр, презентаций PowerPoint, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Информационное обеспечение

1. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
2. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

Кадровое обеспечение Основной и коррекционный блоки реализует учитель музыки. Образование высшее, педагогический стаж 24 года, первая квалификационная категория; педагог-психолог. Образование высшее, педагогический стаж 24 года, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, самодиагностика, итоговая диагностика)

Входной (начальный) – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;

самооценка – проводится в форме устного опроса, после пройденной темы раздела.

Итоговый – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме мониторинга.

2.4. Оценочные материалы(см. приложение 2)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностика)
Личностные результаты	1. Будут мотивированы дети к самопознанию и познанию других людей. 2. Будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. проверка	Сформированность системы ценностно-смысловых ориентиров деятельности; личностная позиция	Входной(начальный) Итоговый	Методы: наблюдение. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
Метапредметные результаты	1. Будут уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 2. Будут иметь сформированное умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; 3. Научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- неформальное признание ученика субъектом собственного образования; - отказ от авторитарной позиции учителя в обучении; - готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся; - толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования; - оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.	Текущий (промежуточный)	Дидактическая игра, самооценка
Предметные результаты	1. Будут иметь расширенный пассивный и активный словарь . 2. Приобретут опыт	Знание и понимание, применение, функциональность	Итоговый	Мониторинг итоговый

	учебной деятельности через игру;			
	3. Научатся использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.			
Коррекционные результаты	1. Научатся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.	Эмоциональное удовлетворение и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний	Входной(начальный) Итоговый	Методы: наблюдение. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
	2. Будут иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.			
	3. Овладеют социальными и коммуникативными умениями, необходимыми для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.			
	4. Будут иметь адекватный уровень тревожности и страхов.			
	5. Будут иметь адекватный уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.			
	6. Будут терпимы к мнению собеседника.			

2.5. Методические материалы

Методы обучения: беседа, дидактическая игра, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, консультация.

Технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.

Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.

Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ, оценивание деятельности, коррекционная составляющая.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи программы воспитания:

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1. Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом не менее одного воспитательного мероприятия в полугодие. Общий объем учебных часов на реализацию программы на учебный год определяется в учебном тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности:

Виды деятельности:

Познавательная: получение знаний об окружающем мире.

Социальное творчество: создание ситуаций успеха во взаимодействии между детьми.

Коммуникативная: развитие навыков общения, работы в команде.

Формы деятельности:

Групповые занятия: активизация деятельности детей, освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения

Дидактическая игра: задание в виде учебной игры

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе, культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в

общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

Инвариантные модули	Направление деятельности
Модуль «Школьный урок»	Передача знаний и ценностей через учебный процесс
Модуль «Волонтерство»	Благотворительность, участие в социальных проектах, развитие эмпатии и навыков общения

Планируемые результаты:

1. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1.
2. Рост результативности достижений и успехов детей.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
4. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Раздел	Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Мои чувства	«Волонтерство»	Тематические уроки «Международный день распространения грамотности», «День Учителя».	конкурс «Говори и пиши правильно», творческое задание	Сентябрь Октябрь
4	Я и моя школа	«Школьный урок»	Тематический урок «Культура добрососедства»	Работа с информацией творческое задание по теме	Апрель

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога:

1. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.. Автор: Ковалец И.В.

2. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.

4. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2007.

5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2006.

6. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

7. Клаус Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4.

8. Хухлаева О. В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки»

9.Комплексная программа психологической реабилитации несовершеннолетних «У страха глаза велики» Васильева Г.В. Снижение уровня тревожности детей путем снятия эмоционального и телесного напряжениядетей 5-10 лет.

10.Погосова Н.М.Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15:00 – 16:00	учебное занятие		Вводное занятие	Кабинет педагога - психолога	Собеседование
Раздел 1. Мои чувства (6 часов)								
2			15:00 – 16:00	диагностическая беседа	1	Какой я?	Кабинет педагога - психолога	Педагогическая диагностика, входной самооценка, дидактическая игра
3			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Радость. Страх.		
4			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Гнев. Жесты		
5			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Разные чувства		
6			15:00 – 16:00	дидактическая игра	1	Разные чувства		
7			15:00 – 16:00	дидактическая игра	1	Разные чувства		
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (3 часов)								
8			15:00 – 16:00	Работа с интерактивной доской. Дидактическая игра	1	Качества людей.	Кабинет педагога - психолога	Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
9			15:00 – 16:00	Работа с интерактивной доской. Дидактическая игра	1	Качества людей.		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
10			15:00 – 16:00	Работа с интерактивной доской. Дидактическая игра	1	Качества людей.		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и

								умений
11			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Как мы видим друг друга		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
12			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Как мы видим друг друга		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
13			15:00 – 16:00	обучающая игра	1	Как мы видим друг друга		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
Раздел 3. Я – фантазёр(3 часов)								
14			15:00 – 16:00	Мозговой штурм	1	Кого можно назвать фантазёром?	Кабинет педагога - психолога	Дидактическая игра.
15			15:00 – 16:00	Обучающая, ролевая, дидактическая игра	1	Я умею фантазировать		Дидактическая игра.
16			15:00 – 16:00	Обучающая, ролевая, дидактическая игра	1	Я умею фантазировать		Дидактическая игра.
17			15:00 – 16:00	Обучающая, ролевая, дидактическая игра	1	Я умею фантазировать		Дидактическая игра.
18			15:00 – 16:00	Мониторинг. Беседа с элементами игры	1	Мои мечты. Фантазии и ложь		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
19			15:00 – 16:00	Мониторинг. Беседа с элементами игры	1	Мои мечты. Фантазии и ложь		Дидактическая игра. Самооценка обучающихся

								я своих знаний и умений
Раздел 4. Я и моя школа(10 часов)								
20			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе	Кабинет педагога - психоло га	Мониторинг.
21			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе		Дидактическ ая игра. Самооценка обучающихс я своих знаний и умений
22			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе		Дидактическ ая игра. Самооценка обучающихс я своих знаний и умений
23			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе		Дидактическ ая игра. Самооценка обучающихс я своих знаний и умений
24			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе		Дидактическ ая игра. Самооценка обучающихс я своих знаний и умений
25			15:00 – 16:00	Практическое занятие. Игры мотивационн ые развивающие	1	Я в школе		
26			15:00 – 16:00	Практическое занятие	1	«Урок мудрости» (уважение к старшим»	Кабинет педагога - психоло га	Самодиагнос тика
27			15:00 – 16:00	Практическое занятие	1	«Урок мудрости»		Самодиагнос тика

						(уважение к старшим)		
28			15:00 – 16:00	Дидактическая игра	1	Я и мои «колючки»		Дидактическая игра.
29			15:00 – 16:00	Дидактическая игра	1	Я и мои «колючки»		Дидактическая игра.
Раздел 5. Умение владеть собой(2 часа)								
30			15:00 – 16:00	Практическое занятие	1	Я – это мои цели.	Кабинет педагога	Самодиагностика
31			15:00 – 16:00	Итоговая диагностика	1	Хозяин своего Я	- психолога	Творческое задание
Воспитательная работа								
32			15:00 – 16:00	Тематические уроки «Международный день распространения грамотности», «День Учителя». Конкурс «Говори и пиши правильно»,	1	Мои чувства	Кабинет педагога - психолога	Самооценка
33			15:00 – 16:00	Тематический урок «Культура добрососедства»	1	Я и моя школа		Самооценка
34			15:00 – 16:00	учебное занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет педагога - психолога	итоговая диагностика

Приложение 2

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Формы аттестации и оценочные материалы 1 год обучения
«Дидактические и подвижные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР»

Игра «Говори наоборот»

Цель: развитие умения выделять противоположности.

Содержание: ребёнку предлагается поиграть: «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот... да, «маленький».

Можно предложить следующие пары слов: большой-маленький, толстый-тонкий, черный-белый, старый-новый, горячий-холодный, пустой-полный, легкий-тяжелый, чистый-грязный, ученик-учитель, больной-доктор, ребёнок-взрослый, лед-вода, силач-слабак, артист-зритель, ходить-стоять, смеяться-плакать и т. д.

«Смысловые ряды»

Цель: развитие мышления.

Содержание: я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое.

1. птица-гнездо, собака -...
2. куртка-ткань, сапоги-...
3. лошадь-жеребенок, корова-...
4. книга-обложка, дом -...
5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...

«В какое время года нужны эти предметы?»

Цель: формирование временных представлений; закрепление представлений о временах года и сезонных изменениях в природе.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

Содержание: взрослый показывает ребенку изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

Игра «Робот»

Цель: формирование пространственных представлений.

Содержание: взрослый предлагает ребенку представить, что он робот с дистанционным управлением и подает ему команды, которые он должен выполнять четко и дословно, например: «Иди вперед, поверни вправо,

подними левую руку, повернись налево». Поменяйтесь ролями, теперь вы робот, а ребенок пусть вами руководит.

Игра «Звери фотографируются»

Цель: определение положение предметов относительно других предметов.

Оборудование: игрушки зверей, игрушечный фотоаппарат.

Содержание: учитель-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику, ребенку, надо их рассадить: лисичку - справа от зайца, мишку – слева от мышки и т.д.

«Сочиняем сказку»

Цель: развитие мышления, воображения, расширение словарного запаса учащихся.

Оборудование: демонстрационная доска, картинки с изображениями героев.

Содержание:

Учитель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.

Учитель предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок. «Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...». «Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

Учитель предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т. д. Например: Сказка “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - придумай сказочное заклинание, с помощью которого братец Иванушка, превращенный в козленочка, примет человеческий облик. Сказка “Иван Царевич и Серый волк” - представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу, придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

«Склеенное предложение»

Цель: формирование умения находить слова в тексте, выполнять звуко-буквенный анализ; развитие устойчивости и концентрации внимания.

Содержание: отдели слова друг от друга вертикальной чертой, пример: шар/корзина.

Б О Т И Н К И Б И Н О К Л Ь Е Д А О Б Е З Ь Я Н К А

2) Отдели слова в предложении и предложения друг от друга.

Б Ы Л А З И М А М О Р О З Ц И П А Л Щ Е К И П О Т О М С Т А Л О Т Е
П Л О В Ы П А Л О М Н О Г О С Н Е Г А А Д Е Т И С Л Е П И Л И С Н Е Г
У Р О Ч К У О Т С Н Е Г А Р У К И О З Я Б Л И З А Т О С Н Е Г У Р О Ч К А
В Ы Ш Л А Х О Р О Ш А.

Игра «Зеркало»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Содержание: детям предлагается вслед за ведущим повторить его движения (как отдельные движения, так и их последовательность).

Игра «Морские волны»

Цель: развитие переключения внимания, снятие мышечного напряжения.

Содержание: по сигналу педагога «Штиль» все дети в классе замирают. По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают дети, сидящие за первыми партами, через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми, садятся т.д. По сигналу учителя «Шторм» характер действий и последовательность их выполнения повторяется, с той лишь разницей, что дети не ждут 2-3 секунды, а сразу встают.

Игра «Воробушки и кот»

Инвентарь: обручи.

Цель: совершенствование техники знакомых движений при отвлекающем отслеживании действий другого объекта, распределение внимания, развитие выразительности имитационных движений, быстроты двигательной реакции, периферического зрения; развитие ловкости, согласованности действий с партнером при ограниченных двигательных возможностях, дифференцировка усилий при перемещении, быстроты реакции, точности движений мелкой моторики, воспитание ответственности, дисциплины, доверия к партнеру

Содержание. «Воробушки» ставят свои домики (обручи) в пределах игровой площадки, где они ходят на носочках, машут крылышками, клюют зернышки, пьют водичку и т.п. За игровой площадкой ходит «кот», который мяукает, показывает коготки, угрожая «воробушкам». По команде ведущего: «Воробушки, полетели!» — дети выбегают из своих домиков, резвятся, прыгают, купаются, чирикают. По команде ведущего: «Кот идет!» — воробушки прячутся в домики, а кот старается их поймать. Пойманный меняется местами с котом, и игра продолжается

Игра «Узнай по голосу»

Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. Количество игроков — 5—20.

Инструкция. Игра проводится в спортзале или на игровой площадке. Все играющие, взявшись за руки, образуют круг, водящий стоит в центре. Игроки по сигналу водящего начинают двигаться по кругу вправо (влево), приговаривая:

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты загадку отгадай
Кто назвал тебя, узнай.

С последними словами все останавливаются, и игрок, до которого во время движения по кругу водящий дотронулся рукой, называет его по имени измененным голосом, так, чтобы тот его не узнал. Если водящий узнает игрока, они меняются ролями, если же он ошибся, то продолжает водить.

Вариант: водящий должен узнать голос своей мамы.

Методические указания

- Во время игры следует соблюдать полную тишину.

Игра «Лохматый пес»

Цель: развитие быстроты реакции внимания, координация элементарных движений, ловкость увертывания, активизация речевой деятельности, ритмичность движений заданной речитативом, развитие скоростных качеств, акцентирование внимания на сохранении правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Содержание. В определенном месте (на скамейке, внутри обруча) сидит на корточках, спящий «пес». Дети из своего дома с противоположной стороны (на носочках, руки на пояс, плечи расправлены, спина прямая) крадучись двигаются по направлению ко «псу», хором, тихо приговаривая:

Вот сидит лохматый пес,
В лапы свои уткнувши нос,
Тихо-мирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет?

С последними словами, дети вплотную подходят ко псу, хлопают в ладоши и быстро убегают в свой дом. Пес их ловит, пойманный становится псом.

Варианты усложнения:

При большой группе играющих может быть увеличено количество псов.

Вместо ходьбы на носочках, могут быть использованы другие упражнения.

