

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
(направление экскурсионное)
«Познай свой край»**

*возраст обучающихся 14-16 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Голикова Галина Анатольевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1.

Зам. директора ВР Вдв / Вдовенко М.И.

Подпись ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай свой край»	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарно-учебный график.	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Форма аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Рабочая программа воспитания	13
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	14
3. Список литературы	14

*«На земле нет края лучше того,
где ты родился и вырос».*
Г. Мусрепов

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай свой край» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности.

Программа «Познай свой край» для обучающихся 9 класса является познавательно-исследовательской по изучению истории, природы, традиций, культуры, развития хозяйства, достопримечательностей нашего села, области. Исследовательская деятельность строится на материалах местной истории, природы, хозяйства, что позволяет привлечь внимание обучающихся, заинтересовать их изучением и сохранением исторического и природного наследия с. Здвинск и Здвинского района.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Познай свой край» заключается в том, что в современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают отстранёнными от реальности, проводят время за компьютером и своими гаджетами, мало читают. Экскурсионный туризм позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически, через путешествия, знакомство с культурой, историей, природой родного села, области. Благодаря этому, содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Отличительная особенность Программы

К отличительным особенностям программы можно отнести интеграцию природоведческих и социальных знаний, формирование целостного взгляда на природу, общество, место человека в них, причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории и достопримечательностей нашей Здвинской земли, Новосибирской области. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников в экскурсионном направлении.

Адресат программы:

Программа адресована для обучающихся среднего звена.

Предполагаемый состав – детей 14-16 лет (9 класс).

Условия приёма детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 10 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста

14 – 16 лет:

- это возраст детей, находящихся в подростковом периоде взросления. В это время у подростка происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям. Она часто не согласуется с взглядами и мнением на такую же ситуацию у взрослых людей. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этом возрасте подросток наблюдает в себе психофизиологические изменения. Это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Значимой особенностью мышления подростка является критичность, которая проявляется в этом возрасте по отношению к своим способностям, планам и мечтам. Подросток в 14 – 16 лет более остро переживает необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не даёт возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперёд, как можно чаще, заявляя о себе. Подростковый школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития, поэтому работа педагога должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

Объем программы:

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения: очная

Уровень данной программы - *стартовый:*

- **Особенности организации образовательного процесса** – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай свой край»

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами экскурсионного туризма, стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края; создание условий для

самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

Метапредметные:

- развивать разнообразные практические навыки: самоорганизацию и самоуправление;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;

Предметные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- выработать стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края и использовать полученные умения, знания и навыки на практике;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	Вводное занятие. Географическое положение и природа Здвинского района, села Здвинск	5	5	10	Входной контроль Творческая работа «Село в фотографиях»
II	История образования Здвинского района, села Здвинск.	2	2	4	Викторина «Природа родного края». Составление кроссвордов, ребусов.
III	История улиц Здвинска	8	4	12	Творческая работа. Оформление материала в альбом
IV	Памятники на территории села Здвинск	1	1	2	Творческая работа. Оформление материала в альбом

V	Традиции села	2	2	4	Творческая работа. Фотовыставка.
VI	Итоговое занятие		2	2	Интерактивная игра
		18	16	34	

Содержание учебного плана

I. Раздел: Географическое положение Здвинского района.

Воспитательная работа. – 10 ч.

Теория. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Знакомство с названием улиц, расположением домов. Архитектура Здвинска на топографической карте. Благоустройство села. Старые и новые здания села. Интересные места села (на взгляд детей).

Практика. Работа с топографической картой. Выявить старые и новые здания на территории Здвинска, интересные места села.

Контроль. Творческая работа «Село в фотографиях»

II. Раздел: История образование Здвинского района, села Здвинск – 4 ч..

Теория. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству. История возникновения Здвинска. М.С. Здвинский – 3 ч..

Практика. Работа в библиотеке с материалами районной газеты «Сельский труженик», книгами С.Ф. Старостина.

Контроль. Творческая работа. Оформление материала в альбом М.С. Здвинский. Экскурсия к памятнику – 1 ч.

III. Раздел: Истории улиц Здвинска – 12 ч..

Теория. Первые улицы села. Улицы на левом берегу Здвинска. Их история, предприятия, люди. Улицы на правом берегу села. История улиц на правом берегу села, предприятия, люди.

Практика. Работа в библиотеке с материалами районной газеты «Сельский труженик», книгами С.Ф. Старостина.

Контроль. Творческая работа. Оформление материала в альбом

IV. Раздел: Памятники на территории Здвинска – 2 ч..

Теория. Памятники села Здвинск. Памятник участникам Великой Отечественной войны. Памятник участникам локальных войн. Памятник участникам Гражданской войны.

Практика. Экскурсия к памятникам и памятным месту, посвящённому разным родам войск.

Контроль. Творческая работа. Оформление материала в альбом

V. Раздел: Традиции села – 4 ч..

Теория.. Традиции села. Праздники. Ярмарки. Спортивные мероприятия

Практика. Сбор фотографий.

Контроль. Творческая работа. Фотовыставка.

VI. Итоговое занятие – 2 ч.. Подведение итогов года. Выставка

накопленного и оформленного материала. Проведение экскурсии по селу (по необходимости).

1.4. Планируемые результаты.

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные:

- будет формироваться всесторонне развитая личность средствами экскурсионного туризма;
- будут развиваться социально-нравственные ориентиры;
- будут формироваться творческий подход к учебно-практической деятельности;

Метапредметные:

- будут развиваться практические навыки самоорганизации и самоуправления;
- будет развиваться познавательная активность;
- будет развиваться творческий потенциал;

Предметные:

- будет формироваться представление о краеведении;
- будет формироваться стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края;
- будут формироваться практические навыки в проектно-исследовательской деятельности;

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график.

(см. Приложение 1 «Календарно-учебный график»)

2.2. Условия реализации программы.

Занятия по программе проходят на базе МКОУ Здвинская СОШ № 1 в кабинете №16

Материально-техническое обеспечение:

Сведения об учебном кабинете: Учебный кабинет 44 м кв., 3 окна;

Перечень оборудования кабинета: 15 учебных парт, 30 стульев, 3 шкафа для хранения литературы и оборудования, учительский стол, компьютерный стол.

Перечень технических средств обучения: компьютер, колонки, проектор, принтер, сканер, телевизор, экран демонстрационный

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: географические карты, атласы РФ, атласы НСО, энциклопедии, дополнительная литература

Перечень материалов, необходимых для занятий: бумага А4, карандаши, ластик, авторучки, мульти форы, папки скоросшиватели.

Информационное обеспечение.

Электронные презентации и видео на DVD дисках: интерактивная игра «Здвинский район», «Полёт над Здвинском», «Этюды о Здвинске», «Видео в краеведение о природе НСО», «Барабинская низменность», «Красная книга НСО», «Чановский водоём»,

2.3. Форма аттестации.

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации)

- ✓ Входной (начальный) – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;
- ✓ Текущий контроль:
 - устный опрос;
 - выполнение творческой работы.
- ✓ Итоговая аттестация:
 - выставка накопленного и оформленного материала.
 - проведение обзорной экскурсии по селу (по необходимости) и презентации «Путешествие по Здвинску».
 - участие в конкурсах разного уровня: школьный, муниципальный, областной, всероссийский.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: оформленные творческие работы, фото готовых работ, видеозапись, исследовательская работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, статьи и другие.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
итоговая выставка, экскурсии и отчёты по ним, викторина, фотогазета, результаты участия в конкурсах, отслеживание посещаемости по журналу
Большое значение уделяется практическим занятиям, на которых выполняются **творческие проекты по экскурсионному маршруту**. По завершению работы каждого творческого проекта педагог вместе с ребятами составляет методическую папку.

2.4. Оценочные материалы

- (см. приложение 2)
- Мониторинг результатов обучения по Программе за учебный год.
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
- Методика Диагностики нравственной самооценки
- Методика «Диагностика этики поведения».
- . Методика КОС. Методика определения уровня самооценки. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

2.5. Методические материалы

Принципы

-Научности. Единая система деятельности педагога и обучающихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физкультуры, математики, географии, биологии, ИЗО и др. в постоянные разделы программы.

- В основу деятельности положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

- Принцип коллективизма. Только сплочённый туристский коллектив способен выполнить задания экскурсионной направленности

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный (работа с книгой), дискуссия, лекция.
- Наглядные методы: просмотр презентаций, фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков.
- Частично-поисковый, исследовательский (направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности)
- Метод проблемного изложения (направлен на активизацию творческого мышления, переосмысления общепринятых шаблонов)
- Практические методы: экскурсии, работа с архивным материалом

- Методы контроля: творческие исследовательские работы, тестирование, самостоятельная работа, викторина, интерактивная игра, викторина.
- Методы воспитания: убеждение, беседа, мотивация и стимулирование.

На занятиях обучающиеся получают сведения по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности, необходимые для правильного поведения во время занятий, экскурсий, посещение разных учреждений.

Основными формами образовательного процесса являются: практическое учебное занятие, экскурсия, беседы, «творческие посиделки» (чаепития, прогулки на природе). На занятиях используются игровые приёмы, викторины, которые создают непринуждённую, творческую атмосферу. Большое внимание уделяется творческим работам – это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной работой и образным мышлением, формирует у учащегося творческую и познавательную активность.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (учёт индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология проблемного изучения материала;
- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, экскурсии);
- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности, создание преподавателем благоприятной доброжелательной атмосферы на занятиях).

Алгоритм учебных занятий

1. Организационный момент, проверка готовности детей.
2. Проверка полученных знаний на прошлом занятии.
3. Объяснение нового материала, выполнение образцов.
4. Выполнение творческой работы.
5. Анализ проделанной работы за урок.

Кадровое обеспечение:

Голикова Галина Анатольевна

Занимаемая должность: учитель географии

Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): география

Общий стаж работы: 50

Педагогический стаж: 50

Стаж работы по специальности: 50

Стаж работы в данной ОО: 44

Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации.

Уровень образования: высшее

Квалификация: учитель географии средней школы

Категория: высшая категория с 08.04.2025 – бессрочно Приказ № 559 от 22.04.2025

Издавал: Минобнауки Новосибирской области

Награды:

2023

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

Сведения о профессиональной переподготовке:

2021, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

2022, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя

2022, «Внедрения порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики»

2023, «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии

2023, «Школа современного учителя географии: достижения российской науки»

Дидактические материалы: схемы, карты, рисунки, канцелярские товар, фото материал, методические папки, специальная литература ((*смотреть в приложении № 3 «Дидактические материалы»*)).

)

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи программы воспитания:

1. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. организовывать профориентационную работу со школьниками.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 Здвинского района в детском объединении «Радиочастота вдохновения». Режим занятий по программе включает в себя проведение руководителем кружка не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Виды деятельности:

- ☐ **Познавательная:** изучение истории, культуры и природы родного края.
- ☐ **Творческая:** создание проектов, презентаций и выставок о достопримечательностях региона.
- ☐ **Коммуникативная:** проведение интервью с местными жителями, участие в экскурсиях и экспедициях.
- ☐ **Практическая:** участие в экологических акциях и благоустройстве территории.

Формы деятельности:

- ☐ **Практические занятия:** экскурсии, походы и исследования местных природных и культурных объектов.
- ☐ **Мастер-классы:** занятия с приглашёнными специалистами по краеведению и экологии.
- ☐ **Проектная деятельность:** разработка и реализация проектов, посвящённых изучению и сохранению культурного наследия.
- ☐ **Круглые столы и дискуссии:** обсуждение актуальных вопросов, связанных с историей и культурой родного края.

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе,

культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Инвариантные модули	Направление деятельности	Сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Линейка ко Дню знаний День народного единства Участие в акции «Свеча памяти» Праздник к 9 мая	ноябрь май

Планируемые результаты:

1. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определённых творческих, нравственных и социальных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1
2. Ознакомятся с историей и культурой родного края, ощутят связь с ним.
3. Оценят важность мира и взаимоуважения в отношениях с другими людьми.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МКОУ Здвинской СОШ № 1
- 6.

Список используемой литературы.

Администрация Здвинского района. Здвинскому району – 85. Изд. «ЦЭРИС» 2010 г. -50 с.

Анфиногенова Т.К. НСО в вопросах и ответах. Приложение к журналу «Сибирский учитель», выпуск №52, Изд. НИПК и ПРО, Новосибирск, 2003, 80 с.

Калинина Н.В. и др. Бараба – родной край. Изд. ООО «Барабинская типография», Куйбышев, 62 с.

Пивоварова Ж.Ф. и др.. Атлас «Люби и знай свой край», М., Изд. Роскартография, 1998, 32 с.

Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.

Кравцов В.М. и др.. География Новосибирской области. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Новосибирск. Изд. «Студия Дизайн ИНФОЛИО».-138 с.

Петрова Н.И. и др.. География Новосибирской области. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство.-90 с.

. Подборка материала из районной газеты «Сельский труженик».

. Старостин С.Ф. Возвращение к памяти. 2001, Новосибирск, СИФ «Наука» РАН. – 320 с. Книга 1.

. Старостин С.Ф. Возвращение к памяти. 2009, Новосибирск, СИФ «Наука» РАН. – 328 с. Книга 2.

. Старостин С.Ф. Возвращение к памяти. 2014, Новосибирск, СКИ «Сибпринт». – 548 с. Книга 3.

. Соловьёв К.С. Основные направления социально-экономического развития Новосибирской области. Новосибирск. ОАО «Новосибирский полиграфический комбинат».- 63 с.

. Флинт В.Е. и др., Птицы СССР. Главная редакция географической литературы. Изд. «Мысль», 638 с.

. Черных Д.К. Краеведение как форма воспитания ценностного отношения к Родине // География в школе XXI века. □ 2015. □ № 2. □ С. 49–54, с. 107–140.

. Шмакова Г.В. Краеведение: учебно-методический комплекс. □ Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://prodod.moscow/archives/12053> (17.05.2019);

2. Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prodod.moscow/archives/3932> (17.05.2019);

3. Интерактивная игра по Здвинскому району НСО.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/publ/88409>

4. Презентация «Моя малая родина»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_znaniy_1_sentyabrya_moya_malaya_rodina-108593

5. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://womanadvice.ru/test-na-samoocenku-dlya-podrostkov>