

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от "27" 08 2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашнина Е.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамматика»
социально – гуманитарной направленности
(стартовый уровень)

возраст учащихся 11-15 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Останина Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Подпись: В. В. Вдовенко / Вдовенко / В. В.

« 27 » августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Рабочая программа воспитания.....	11
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	12
3. Список литературы.....	12
Приложения.....	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» (далее – Программа) социально – гуманитарной направленности.

На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время строгие рамки урока и насыщенность учебного материала не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа «Занимательная грамматика», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Школьники увидят, как неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. А это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительная особенность Программы

При разработке Программы изучены, проанализированы и использованы материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» учителя русского языка и литературы МБОУ Ярцевская СОШ №5 г. Ярцево Смоленской области Стасенко О.Ф.

Отличительные особенности программы - подбор материала, позволяющий работать не только над фонемами, частями речи, но и над формированием правильного речевого поведения.

Адресат Программы

Предполагаемый состав – постоянный. Возраст детей 11-15 лет (5-9 класс).

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот возраст в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне подросток взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства, осознание половой принадлежности. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное.

В этот период формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения, которые позволяют моделировать реальные общественные отношения, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества.

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, связи с этим активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

Условия приема детей – дети зачисляются по желанию, на добровольной основе.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 15 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы. Занятия проводятся в кабинете №18.

Объем и срок освоения программы– 1 год, общее количество учебных часов– 34. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся со всей группой.

Язык обучения – русский.

Особенности организации учебного процесса

Постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся.

Программа стартового уровня

Данная программа предусматривает проведение теоретических занятий, практическую деятельность обучающихся.

Режим занятий: расписание занятий составляется в течение первой учебной недели.

- Установленная недельная нагрузка – 1 академический час. Группа занимается один раз в неделю по 1 часу.
- Установленная продолжительность одного занятия – 40 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель:

развитие у детей познавательных способностей, углубление знаний и интереса к русскому языку через игровые и нестандартные формы занятий

Задачи:

личностные – воспитывать любовь к великому русскому языку; формировать мотивацию к дальнейшему изучению русского языка;

-метапредметные – сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

-образовательные (предметные) – развить познавательный интерес к русскому языку, обучить этическим нормам речевого поведения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Звук и буква. Входная диагностика	1	1	2	Тестирование
2	Можно ли писать без букв?	1	1	2	Игра
3	Буквы потерянные и редкие.	1	1	2	Сообщение, игровые упражнения
4	Загадочный папирус	1	1	2	Составление ребусов
5	Словесные раскопки	1	1	2	Рассказ, игровые упражнения
6	Увлекательное около нас		2	2	Решение занимательных задач
7	Бывают ли у слов родственники?	1	1	2	Практическая работа

8	Промежуточная аттестация		1	1	Творческое задание
9	Можно ли сломать язык?		1	1	Работа со словарями
10	Сказал то же, да не одно и то же		1	1	Практикум
11	«Тезки наоборот»		1	1	Решение занимательных задач
12	О словах разных, одинаковых, но разных	1	1	2	Работа со словарями
13	Не в бровь, а в глаз		1	1	Лингвистические конкурсы
14	Фразеологические обороты	1	1	2	Составление текста, работа со словарями
15	Почему мы так говорим?	1	1	2	Сообщение, решение занимательных задач
16	Крылатые слова		1	1	Викторина
17	Как работает слово?	1	2	3	Решение занимательных задач
18	«Прочь с дороги!»		2	2	Инсценирование жизненных ситуаций
19	Воспитательная работа		2	2	Мероприятия модулей рабочей программы воспитания
20	Итоговое занятие		1	1	Защита проекта
Итого		10	24	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Звук и буква

Теоретическая часть. Цель и задачи программы. Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании

выразительности, эмоциональности речи.

Практическая часть. Решение занимательных задач.

Контроль: тестирование.

2. Можно ли писать без букв?

Теоретическая часть. Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись.

Практическая часть. Наблюдение

Контроль: Занимательная игра «Шифровальщики».

3. Буквы потерянные и редкие.

Теоретическая часть. Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

Практическая часть. Сообщения об отдельных буквах.

Контроль: игровые упражнения

4. Загадочный папирус

Теоретическая часть. Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма. Понятие о тарабарской грамоте.

Практическая часть. Составление ребусов.

Контроль: Расшифровка ребусов

5. Словесные раскопки

Теоретическая часть. Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология.

Практическая часть. Рассказ, игровые упражнения

Контроль: Игра «Почему мы так называемся».

6. Увлекательное около нас

Практическая часть. Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей.

Контроль: решение занимательных задач

7. Бывают ли у слов родственники?

Теоретическая часть. Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования.

Практическая часть. Лингвистическая игра «Родственники».

Контроль: Практическая работа «Богатство русского языка».

8. Можно ли сломать язык?

Теоретическая часть. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практическая часть.* Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирает человек слова».

Контроль: работа со словарями

9. Сказал то же, да не одно и то же

Теоретическая часть. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности

создать яркие образные картины.

Практическая часть.

Лингвистическая игра «Лексическое лото».

Контроль: Практическая работа со словарем синонимов.

10. «Тезки наоборот»

Теоретическая часть. Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов.

Практическая часть. Решение занимательных лингвистических заданий.

Контроль: Решение занимательных задач

11. О словах разных, одинаковых, но разных

Теоретическая часть. Богатства русского языка. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток.

Практическая часть. Работа с презентацией

Контроль: Работа с толковым словарем

12. Не в бровь, а в глаз

Теоретическая часть. Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости.

Практическая часть. Работа с текстом

Контроль: Лингвистические конкурсы

13. Фразеологические обороты

Теоретическая часть. Понятие о фразеологических оборотах. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль.

Практическая часть. Работа со словарем фразеологических оборотов.

Контроль: составление текста

14. Почему мы так говорим?

Теоретическая часть. Продолжение разговора о фразеологических оборотах. *Практическая часть.* Работа со словарём фразеологических оборотов

Контроль: Лингвистическая игра «Рыбная ловля».

15. Крылатые слова

Теоретическая часть. Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова.

Практическая часть. Презентация басен.

Контроль: викторина

16. Как работает слово?

Теоретическая часть. Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи – имя Существительное, имя Прилагательное, Глагол.

Практическая часть. Работа с текстом

Контроль: Решение занимательных задач

17. «Прочь с дороги!»

Теоретическая часть. Разговор о культуре речи. Засорение языка.

Практическая часть. Редактирование текста. Составление диалога

Контроль: Инсценировка жизненных ситуаций

18. Воспитательная работа. Мероприятия модулей рабочей программы воспитания

19. Итоговое занятие. Защита проекта

1.4. Планируемые результаты

личностные – будет воспитываться любовь к великому русскому языку; формироваться мотивация к дальнейшему изучению русского языка;

-метапредметные – будет формироваться потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

-образовательные (предметные) – продолжится развитие познавательного интереса к русскому языку, обучение этическим нормам речевого поведения.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет 48 кв.м; 15 учебных столов, 30 стульев, 3 секционных шкафа для размещения оборудования, компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

Информационное обеспечение: учебно-методические пособия; тематические папки по разделам программы; подборка литературных произведений русских и зарубежных писателей и поэтов; толковые, энциклопедические, орфоэпические, орфографические и др. словари.

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель русского языка и литературы Останина Наталья Алексеевна. Образование высшее, педагогический стаж 36 лет. Высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации: «Компетенции педагога – наставника и педагога – методиста в современном образовательном процессе», 2024 г.

2.3. Форма аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

- *Входная диагностика* выявляет уровень мотивации изучения предмета на начало учебного года: в форме тестирования.
- *Текущий контроль* проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по конкретной теме: сообщение, рассказ, игровые упражнения,

практические занятия, составление и разгадывание ребусов, создание текста.

- *Итоговый контроль осуществляется с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения Программы: это защита проектов.*

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы, журнал посещаемости, фото с занятий, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, открытое занятие, результаты участия в конкурсах, отслеживание посещаемости по журналу.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных

Диагностика «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской); оцениваются такие качества, как открытость к новому опыту, социальная смелость, мотивация к дальнейшему изучению школьных предметов и др. Проводится 2 раза в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося. (Приложение 2)

2. Метапредметных

Диагностика «Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); выявляет сформированность Я-концепции и самооотношения. Проводится 2 раза в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося

3. Предметных (Приложение 3)

Диагностика в форме защиты проекта проводится в конце первого года обучения. Результаты вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

- *Наглядные методы:* иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- *Практические методы:* упражнения, дидактические игры.
- *Активные и интерактивные методы:* мозговой штурм, метод проектов, ИКТ.
- *Методы воспитания:* мотивация, убеждение, поощрение.

Формы учебного занятия :

игра, викторина, презентация, наблюдение, беседа, «мозговой штурм», защита проектов, конкурсы.

Педагогические технологии:

- *Технология личностно-ориентированного обучения,*
- *Технология индивидуализации обучения,*
- *Технология исследовательского (проблемного) обучения,*
- *Игровые технологии,*
- *Информационно - коммуникативные*
- *Здоровьесберегающие*

Алгоритм учебных занятий:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятии.

Дидактические материалы:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- раздаточный материал;
- видео- и аудиозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, а также к окружающим людям и к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Задачи программы воспитания:

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках познавательной деятельности.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ№1 в ДООП «Занимательная грамматика». Общий объём учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном тематическом плане.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, праздники, конкурсы, концертные выступления.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемые результаты:

1. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ№1.
2. Рост результативности достижений и успехов детей.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
4. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения
«Самоуправление»	День учителя	Октябрь

«Ключевые общешкольные дела»	Новый год	Декабрь
---------------------------------	-----------	---------

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. - 270 с.;
2. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
3. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 2011.
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
5. Сеницын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2012. - №6
6. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prodod.moscow/archives/12053> (17.05.2019);
2. Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prodod.moscow/archives/3932> (17.05.2019)

Список литературы для обучающихся

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2001г

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2016

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2001 г.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2005 г.
3. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 2009.
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
5. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14:00 – 14:40	Беседа	1	Вводное занятие.	Кабинет 18	Тестирование
2			14:00 – 14:40		1	Инструктажи по технике безопасности. Звук и буква. Входная диагностика	Кабинет 18	
3			14:00 – 14:40	Беседа	1	Можно ли писать без букв?	Кабинет 18	Игра
4			14:00 – 14:40	Ролевая игра	1	Экскурс в историю: виды письма	Кабинет 18	
5			14:00 – 14:40	Беседа Ролевая игра Практическое занятие	1	Буквы потерянные и редкие.	Кабинет 18	Сообщение, игровые упражнения
6			14:00 – 14:40		1	Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.	Кабинет 18	
7			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Загадочный папирус	Кабинет 18	Составление ребусов
8			14:00 – 14:40	Презентация	1	Понятие о тарабарской грамоте	Кабинет 18	
9			14:00 – 14:40	Составление рассказа	1	Словесные раскопки	Кабинет 18	Рассказ, игровые упражнения
10			14:00 – 14:40	Беседа	1	Наука этимология	Кабинет 18	
11			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Увлекательное около нас	Кабинет 18	Решение занимательных задач

12			14:00 – 14:40		1	История географических названий	Кабинет 18	
13			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Бывают ли у слов родственники?	Кабинет 18	Практическая работа
14			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Многообразие способов образования слов	Кабинет 18	
15			14:00 – 14:40	Составление текста	1	Промежуточная аттестация	Кабинет 18	Творческое задание
16			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Можно ли сломать язык?	Кабинет 18	Работа со словарями
17			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Сказал то же, да не одно и то же. Словарный запас человека	Кабинет 18	Практикум
18			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	«Тезки наоборот». Антонимы	Кабинет 18	Решение занимательных задач
19			14:00 – 14:40		1	О словах разных, одинаковых, но разных	Кабинет 18	Работа со словарями
20			14:00 – 14:40	Беседа	1	Омонимы	Кабинет 18	Наблюдение, творческое задание
21			14:00 – 14:40	Презентация	1	Не в бровь, а в глаз. Выразительность русского языка	Кабинет 18	Лингвистические конкурсы
22			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Фразеологические обороты	Кабинет 18	Составление текста, работа со словарями
23			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Роль фразеологизмов	Кабинет 18	
24			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Почему мы так говорим?	Кабинет 18	Сообщение, решение занимательных задач
25			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Происхождение фразеологических	Кабинет 18	

						оборотов		
26			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Крылатые слова	Кабинет 18	Викторина
27			14:00 – 14:40	Презентация	1	Как работает слово?	Кабинет 18	Решение занимательных задач
28			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Морфология. Имя существительное и имя прилагательное	Кабинет 18	
29			14:00 – 14:40	Практическое занятие	1	Морфология. Глагол	Кабинет 18	
30			14:00 – 14:40	Беседа, инсценировка	1	«Прочь с дороги!»	Кабинет 18	Инсценирование жизненных ситуаций
31			14:00 – 14:40	Ролевая игра	1	Разговор о культуре речи	Кабинет 18	
32			14:00 – 14:40	Беседа, презентация, разгадывание ребусов, просмотр видеороликов	1	Воспитательная работа	Кабинет 18	Мероприятия модулей рабочей программы воспитания
33			14:00 – 14:40	Акция	1	Воспитательная работа	Кабинет 18	Мероприятия модулей рабочей программы воспитания
34			14:00 – 14:40	Защита проекта	1	Итоговое занятие	Кабинет 18	Защита проекта

Приложение 2

Индивидуальная карта учета освоения материала обучающегося

Фамилия, имя _____

	ЗУН	Уровень усвоения	
		Промежуточная аттестация (декабрь)	Итоговый контроль (май)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Критерии оценки:

0 – 1 балл – низкий уровень

2 – 3 балла - средний уровень

4 – 5 баллов – высокий уровень

Приложение 3

Входной контроль. Тестовая работа

1. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.
А. кража Б. каюта В. хозяйство Г. якорь Д. мёд Е. медь
2. Какое слово неверно разделено на слоги для переноса?
Выпишите его, разделите на слоги для переноса правильно.
А. пе-ре-лёт-ные Б. ран-ний В. разъ-езд Г. зим-ушк-а Д. мо-ро-зец
3. Выпишите глаголы, которые с **НЕ** пишутся **слитно**.
А. (не)слышать Б. (не)узнать В. (не)навидеть Г. (не)успеть Д. (не)годовать
4. Выпишите слова без **Ь** на конце, назовите причину отсутствия Ь.
А. полноч.. Б. учиш.. В. грач.. Г. сбереch.. Д. (много) туч.. Е. дрож.. З. могуч..
5. Найдите **неверное** утверждение.
*А) Подлежащее – главный член предложения.
Б) Наличие главных членов – признак распространённого предложения.
В) Главные члены составляют грамматическую основу.
Г) Предложение может не иметь второстепенных членов.*
6. В каких словах в приставке пишется буква **З**.
А. бе..грамотный Б. и..чезать В. ра..давать Г. ..делать Д. бе..совестный
7. Указать предложение, в котором **неверно** определено подлежащее.
*А) Липа растёт в саду. Б) Пропать перепрыгнул альпинист.
В) Мальчик нашёл гриб. Г) Роза расцвела в саду.*
8. В каких словах пишется буква **Е(Ё)**.
А. свеч..й Б. крыш..й В. ш..в Г. ж..лтый Д. хорош..го Е. бОльш..го

9. В каком предложении нужно поставить тире?
- А) *Мой пёс очень хороший.*
 - Б) *Его зовут Шарик.*
 - В) *У него пушистый хвост.*
 - Г) *Он весёлый и игривый.*
 - Д) *Шарик мой любимый пёс.*
10. В каких словах пропущена буква **И**.
- А. ц..*фра* Б. ц..*ган* В. сестриц..*н* Г. панц..*рь* Д. скворц.. Е. конституц..*я*
11. Слова какой части речи состоят только из основы?
- А) *существительные;*
 - Б) *прилагательные;*
 - В) *глаголы;*
 - Г) *наречия;*
 - Д) *местоимения.*
12. Найдите слово, соответствующее схеме .
Докажите (выполните **морфемный разбор**).
- А. *прочитал*
 - Б. *весенний*
 - В. *писатель*
 - Г. *разбежалась*
 - Д. *наш*
 - Е. *отлично*
13. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составьте их схемы.
- Ведь вы весной вернётесь спрашивала Серая Шейка.*
Кто-то из рыбаков сказал вот и озеро Васюткино.
14. Найдите глаголы-исключения.
- А. *се...м*
 - Б. *увид..шь*

- В. пол..т*
- Г. держ..т*
- Д. стел..шь*
- Е. вер..м*
- З. прыгн..т*

15. Найдите предложение с обращением.

- А) Мама в эту корзинку много золота войдёт?*
- Б) Мама приготовила вкусный обед.*
- В) Мама с папой на работе.*

16. Вставьте падежные окончания прилагательных.

В жестян..м цеху стоит весёл..й звон и лязг. Мерно скользят снизу вверх широк.. приводн.. ремни. Огромн.. ножницы кроют вёдра, бидоны.

17. В каких словах пропущена буква **Е**?

- А. в арми.. Б. в степ.. В. о книг.. Г. в продолжени.. Д. у бабушк.. Е. с горк.. З. в мор..*

18. Выпишите существительное нарицательное.

- А. Сатурн Б. Жучка В. попугай Г. «Муму» Д. Фёдоров*

19. Вставьте пропущенные буквы, выделите условия орфограмм.

Подчеркните слово-исключение.

Соб..раешь, выр..щенный, предпол..гать, р..сток, предл..жение, зар..сли, переб..рёшь.

20. В каких словах пишется буква **Т**? Выпишите их, подобрав проверочное слово.

- А. опас..ный Б. прелес..ный В. мес..ный Г. чудес..ный Д. ужас..ный*

21. Найдите сложное предложение. Выпишите его, расставив знаки препинания и обозначив грамматическую основу.

- А) Воздух в зимнем лесу чист и свеж.*
- Б) Собака села на задние лапы и девочка обняла её за шею.*
- В) Деревья засыпал белый снег.*

22. Найдите слово с нулевым окончанием.

- А) вправо;*
- Б) подумал;*

В) прекрасна;

Г) говорить.

23. Вставьте пропущенные буквы. В каком глаголе пишется –**ТЬ**?

А. Правдой мир держи..ся. Б. Честный правды не бои..ся. В. Учи..ся никогда не поздно.

24. Найдите предложение с однородными членами, составьте его схему.

А) Рано появилась луна и нарушила мир совы.

Б) Лес – наше богатство.

В) Берегите птиц, ребята.

25. Докажите, что перед вами текст. Разделите на предложения (7), расставьте знаки препинания.

Отчего так опустело небо нет в нём острокрылых ласточек и стрижей опустели уютные скворечники собрались скворцы в большие предолётные стаи в лесу ещё пышно и зелено хлопотливые белки делают запасы к зиме хорошо осенью в лесу

ОТВЕТЫ:

1. Б. каюта

2. Г. зи-муш-ка

3. В. ненавидеть

Д. негодовать

4. В. грач – м.р.

Д. (много) туч – мн.ч.

З. могуч – крат прилаг., м.р.

5. Б

6. А. безграмотный

В. раздавать

7. В. Мальчик нашёл гриб.

8. А. крышей

Г. жёлтый

Д. хорошего

9. Д. Шарик – мой любимый пёс.

10. А. цифра
Г. панцирь
Е. конституция
11. Г. наречия
12. А. прочитал
13. «Ведь вы весной вернётесь?» - спрашивала Серая Шейка. «П?» - а.
Кто-то из рыбаков сказал: «Вот и озеро Васюткино». А: «П».

14.Б. увидишь

- Г. держит
Д. стелешь

15. А. Мама, в эту корзину много золота войдёт?
16. В жестяном (цеху), весёлый (звон), широкие приводные (ремни), огромные (ножницы).
17. В. в книге
З. в море
18. В. попугай
19. Собираешь, выращенный, предполагать, росток, предложение, заросли, переберёшь.
20. Б. прелестный – прелесть
В. местный – место
21. Собака села на задние лапы, и девочка обняла её за шею.
22. Б. подумал
23. (Что делать?) Учится никогда не поздно.
24. А. Рано появилась луна и нарушила мир совы.
25. Отчего так опустело небо? Нет в нём острокрылых ласточек и стрижей. Опустили уютные скворечники. Собрались скворцы в большие предотлётные стаи. В лесу ещё пышно и зелено. Хлопотливые белки делают запасы к зиме. Хорошо осенью в лесу!

Шкала оценивания

- «5» - вся работа выполнена правильно
- «4» - есть ошибки в 1-3 заданиях
- «3» - ошибки в 4-7 заданиях «2» - ошибки более чем в 8 заданиях