

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от "27" 08 2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашнина Е.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Юный переговорщик»
социально-педагогической направленности
(стартовый уровень)

возраст учащихся 12 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Вдовенко Мария Ивановна,
Заместитель директора
по воспитательной работе

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1.

Зам. директора по ВР _____ /Вдовенко М.И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цель и задачи программы	2
1.3. Содержание программы внеурочной деятельности	3
1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	5
2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)	5
2.2. Условия реализации программы	5
2.3. Формы аттестации	5
2.4. Оценочные материалы	5
2.5 Методические материалы	6
2.6 Рабочая программа воспитания	7
2.7. Календарный план воспитательной работы	9
Список литературы	10

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В школах нередко происходят конфликты и ситуации с причинением вреда или сильной обиды между учащимися. Зачастую в такой конфликт втянуто большинство учеников класса, возможна ситуация травли, класс разделяется на группировки. Данная программа направлена на конструктивное урегулирование школьных конфликтов, профилактику правонарушений. В основу программы положена концепция восстановительного правосудия, ориентированного на примирение, понимания ответственности сторон, профилактику повторения подобных ситуаций. Такой подход к решению проблемы укрепляет взаимоотношения обучающихся, родителей и учителей в школе, способствует улучшению психологического климата, формированию взаимного уважения и доверия.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Курс юного переговорщика» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика», разработанной ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Модифицирована с использованием дополнительной методической литературы и периодических изданий по педагогике и психологии.

Актуальность данной программы определяется риском вероятности увеличения неурегулированных конфликтов и правонарушений для обучающихся, что повлияет на образовательный процесс в целом.

Для предотвращения этой проблемы необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует повышению уровня правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании медиативного подхода, основанного на понимании, т. е. понимание сторонами собственных перспектив, приоритетов и интересов, как и перспектив, приоритетов и интересов всех других сторон, делает их способными совместными усилиями преодолеть возникший между ними конфликт. Программа написана на основе программы «Переговоры», автор Чернышенко А.В.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся среднего звена.

Предполагаемый состав – детей 12-13 лет (6 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 19 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Объем программы

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия проводятся со всем составом объединения.

Принцип организации занятий – групповой.

Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между детьми и подростками в условиях образовательного учреждения; на формирование у детей нравственного поведения и развития личности ребенка.

Предметные:

- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Метапредметные:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Личностные:

- воспитывать социально ценные отношения и переживания в сообществе;
- развить самооценку ребенка;
- развить позицию активной ответственности.

1.3. Содержание программы внеурочной деятельности

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
2.	Мир моих чувств и эмоций	14	9	5	Текущий контроль. Творческое задание.
3.	Конструктивные способы управления собственной агрессией	4	3	1	Текущий контроль. Творческое задание.
4.	Программы примирения	11	7	4	Текущий контроль. Творческое задание (устный опрос).
5.	Проектная деятельность. Воспитательная работа	4	0	4	Работа по модулю. Проект
Итого:		34	20	14	

Раздел 1: Вводное занятие (1 час)

Теория:

- Знакомство с программой курса.
- Обсуждение целей и задач курса.
- Введение в основные понятия и термины.

Контроль:

- Входной контроль (тестирование или беседа для определения уровня знаний).

Раздел 2: Мир моих чувств и эмоций (14 часов)

Теория:

- Введение в понятие эмоций и чувств.
- Основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев.
- Влияние эмоций на поведение и общение.
- Способы распознавания и управления эмоциями.

Практика:

- Упражнения на распознавание эмоций (карточки, игры).
- Ролевые игры для отработки управления эмоциями.
- Творческие задания (рисование, сочинение историй).

Контроль:

- Текущий контроль (наблюдение за выполнением заданий).
- Творческое задание (создание коллажа или рассказа на тему эмоций).

Раздел 3: Конструктивные способы управления собственной агрессией (4 часа)

Теория:

- Понятие агрессии и ее виды.

- Причины возникновения агрессии.
- Методы управления агрессией (дыхательные техники, релаксация).

Практика:

- Упражнения на управление агрессией (дыхательные практики, медитации).

Контроль:

- Текущий контроль (наблюдение за выполнением упражнений).
- Творческое задание (составление плана действий для управления агрессией).

Раздел 4: Программы примирения (11 часов)

Теория:

- Понятие примирения и его важность.
- Этапы примирения: осознание, извинение, прощение.
- Роль медиации в разрешении конфликтов.

Практика (4 часа):

- Ролевые игры на тему примирения.
- Упражнения на развитие навыков медиации.
- Анализ реальных ситуаций и поиск путей примирения.

Контроль:

- Текущий контроль (наблюдение за выполнением заданий).
- Творческое задание (устный опрос по теме примирения).

Раздел 5: Проектная деятельность. Воспитательная работа (4 часа)

Практика:

- Разработка и реализация проектов по теме курса.
- Участие в воспитательных мероприятиях.

Контроль:

- Работа по модулю (оценка проекта и участия в мероприятиях).

1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

- будут формироваться навыки социокультурной компетенции.

Метапредметные:

- будут развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- будут развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- будут развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Личностные:

- будут воспитывать социально ценные отношения и переживания в сообществе;
- будут развивать самооценку ребенка;
- будут развивать позицию активной ответственности

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов;

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации)

- *Входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;
- *Текущий (промежуточный)* – проводится за полугодие в форме творческого задания, после каждой пройденной темы.
- *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме проекта.

2.4. Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностика)
Личностные результаты	знание правил конструктивного общения, забота о психологическом здоровье.	Сформированность ценностно-смысловых ориентиров деятельности; личностная позиция	Входной(начальный)	Тесты конфликтности Томаса-Килмена
	развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании; уметь компетентно		Текущий (промежуточный)	
			Итоговый	

	вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение.			
Метапредметные результаты	овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;	- неформальное признание ученика субъектом собственного образования; - отказ от авторитарной позиции учителя в обучении; - готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся; - толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования; - оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.	Текущий (промежуточный)	Творческое задание
	учиться контролировать свою речь и поступки;			
	учиться толерантному отношению к другому мнению;			
Предметные результаты	- представлять основные нормы медиации, принятые в обществе;	Знание и понимание, применение, функциональность	Итоговый	Проект.
	знать принципы деловой этики			
	знать основные понятия			
	организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки			

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- работа с интерактивной доской;
- социальные практики.

Технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.

8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.

9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятие.

Кадровое обеспечение: программу реализует заместитель директора по ВР Вдовенко М.И.

Уровень образования: высшее

Сведения о профессиональной переподготовке:

2024

1) «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России» : инновации в образовании»

2) Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»»

3) Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации» ГАУ ДПО НСО НИПКиРО

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи программы воспитания:

1. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 Здвинского района в детском объединении «Радиочастота вдохновения». Режим занятий по программе включает в себя проведение руководителем кружка не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Виды деятельности:

- Познавательная: изучение основ переговоров, психологии общения и разрешения конфликтов.
- Творческая: разработка сценариев переговоров, ролевые игры.

- Коммуникативная: развитие навыков общения, публичных выступлений, работы в команде.
- Практическая: участие в моделировании переговоров, разбор реальных ситуаций.

Формы деятельности:

- Практические занятия: тренинги по ведению переговоров.
- Мастер-классы: приглашенные специалисты проводят занятия по эффективному общению.
- Проектная деятельность: создание кейсов и участие в конкурсах по переговорам.
- Дискуссии: обсуждение актуальных тем, связанных с переговорами и конфликтологией.

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе, культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Волонтерство»	Благотворительность, участие в социальных проектах, развитие эмпатии и навыков общения

Планируемые результаты:

1. Учащиеся обретут стабильные личные ценности, такие как трудолюбие, честность, ответственность.
2. Ознакомятся с историей и культурой родного края, ощутят связь с ним.
3. Получат навыки здорового образа жизни, научатся сохранять гармонию души и тела.
4. Оценят важность мира и взаимоуважения в отношениях с другими людьми.
5. Убедятся в необходимости постоянного самосовершенствования и открытости новому опыту.
6. Станут внимательнее к окружающим, станут чуткими и эмпатичными.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Первый год обучения

модуль	мероприятия	сроки
«Волонтерство»	Квест «Правила поведения в школе»	Ноябрь

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога

1. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).

2. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.

3. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.

4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.

6. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.

7. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

8. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997

Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 Вводное занятие (1 час)								
Мир моих чувств (14 часов)								
2			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	Кабинет 13	Презентация
3			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора	Кабинет 13	Презентация
4			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Изучение причин возникновения конфликта.	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
5			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Изучение видов протекания конфликта	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
6			14.00-15.00	Беседа	1	Изучение стадий протекания конфликта.	Кабинет 13	Презентация
7			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Изучение стадий протекания конфликта.	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
8			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Кабинет 13	
9			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
10			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Способы урегулирования конфликтов.	Кабинет 13	
11			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Способы профилактики конфликтов	Кабинет 13	Диктант
12			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
13			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской

14			14.00-15.00		1	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг.	Кабинет 13	
15			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
Конструктивные способы управления агрессией								
16			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
17			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Работа с гневом и злостью. Тренинг.	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
18			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Работа с гневом и злостью. Тренинг.	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
19			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Техника активного слушания.	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
Программы примирения								
20			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
21			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
22			14.00-15.00	Практическое занятие	1	Как провести беседу с участниками конфликта?	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
23			14.00-15.00	Беседа	1	Как провести беседу с участниками конфликта?	Кабинет 13	Творческое задание
24			14.00-15.00	Беседа	1	Восстановительные технологии медиации	Кабинет 13	Творческое задание
25			14.00-15.00	Работа с интерактивной доской	1	Восстановительные технологии медиации	Кабинет 13	Работа с интерактивной доской
26			14.00-	Практика	1	Компетенции	Кабинет	Работа в

			15.00			медиатора а этапах примирительных программ	13	группе и в парах
27			14.00- 15.00	Работа с интерактивн ой доской	1	Качества и навыки медиатора, коммуникативны е техники в работе медиатора	Кабинет 13	Работа в группе и в парах
28			14.00- 15.00	Практика	1	Отработка первого и второго этапа	Кабинет 13	Работа с интерактивн ой доской
29			14.00- 15.00	Практика	1	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон.	Кабинет 13	Работа с интерактивн ой доской
30			14.00- 15.00	Практика	1	Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече. Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения.	Кабинет 13	Работа с интерактивн ой доской
Итоговое занятие (4 часа)								
31 - 34			14.00- 15.00	Практическо е занятие	4	Повторение и обобщение	Кабинет 13	Проект