

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от 08 2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашнина Е.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Шахматы и шашки»

*технической направленности
(стартовый уровень)*

*возраст учащихся 9-10 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Обухова Елена Павловна,
учитель

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете МКОУ Здвинская СОШ №1.

Зам. директора по ВР Вдовенко М.И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»...	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Рабочая программа воспитания.....	16
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	17
3. Список литературы.....	18

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на развитие мыслительных способностей ребёнка

Игры в шашки и шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. В процессе занятий шашками и шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Обучение шашечной и шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в игре.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что современному обществу необходимы люди, умеющие логически мыслить, быть коммуникабельными, уметь самовыражаться.

При серьёзном увлечении игрой в шашки и шахматы у обучающихся уменьшается рассеянность, появляется интерес к книге, к компьютерным программам для изучения теории игры, развиваются аналитические способности от анализа игровых ситуаций к анализу ситуаций в жизни, расширяется круг общения, возможность полноценного самовыражения.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек и шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Отличительная особенность программы

При разработке Программы изучены, проанализированы и использованы материалы следующих дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) ДОП «Шашки и шахматы» М.В.Шатовой, МОУСОШ№44 г Копейска, ДОП «Гроссмейстер» МКОУ «Тургеневская СОШ, ДОП МБУ ДОП ТЦ «Ровесник» г. Астрахань. Отличительными особенностями Программы является ее нацеленность на повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой игр, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, на воспитание у детей навыков волевой регуляции характера..

Адресат программы

Обучающиеся 9-10 лет

Важной потребностью этой возрастной группы обучающихся является потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия, они учатся активной деятельности. Значительно развивается логическое мышление, сильно чувство команды. Любят спорить, соревноваться, работать группами и командами. Поэтому, подбирая необходимый материал для этой группы, надо опираться на данные качества учащихся.

Эта возрастная группа стремится к соревновательности, чаще других принимает участие в различных конкурсах .

Учащиеся готовы к выполнению групповых заданий, например:

- найти выход из труднейшей ситуации;
- расставить фигуры на доске за короткое время ;
- придумать свою концовку партии и т. д.

Объём программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество учебных часов – 34 часа

1 год обучения: 34 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа, по уровню сложности «стартового уровня».

Программа направлена:

- на развитие мышления обучающихся;
 - на ознакомление обучающихся с историей возникновения игры , её особенностями и сложностями;
 - на развитие активного интереса к результативности игровой партии;
 - на творческое формирование личности ребенка.
- приветствуется самостоятельный, свободный выбор обучающимися теоретического материала и самостоятельная работа над ним;
 - большое внимание уделяется совместной коллективной деятельности: викторины, мини-турниры, соревнования

- на занятиях используются игровые термины, крылатые выражения, что позволяет разнообразить занятия, снять утомление, пополнить словарный запас учащихся;
- Программа предусматривает широкое использование таких приемов обучения, как:
 - проблемное практическое задание,
 - анализ конкретных ситуаций, поисковый.
- при проведении итогов занятий применяются методы контроля и коррекции: взаимопроверка, рефлексия (смайлики, карточки и т. д.).

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю.

Расписание занятий организуются в течение первой учебной недели.

Установленная продолжительность одного занятия – 40 минут;

1.2. Цели и задачи

Цель - создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат и шашек определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи программы:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной и шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа. Диагностика уровня развития интеллектуальны х и творческих способностей.
2	Начальное положение	2	1	3	
3	Ловушки в игре.	2	2	4	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение
4	Шапечные окончания	2	2	4	Практические задания, игровые упражнения
5	Контрудар и контрнападение	2	2	4	Практические задания,
6	Комбинации	0	1	1	Практические задания, игровые упражнения
7	Стратегия, анализ, план шахматной партии	2	2	4	Практические задания, педагогическое наблюдение, тренировочные игры с компьютером.
8	Основы шахматной тактики	2	2	4	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
9	Шахматные теории	2	2	4	Практические задания, разбор специально подобранных позиций.
10	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая аттестация.

					Диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей.
11	Воспитательная работа	4	0	4	Мероприятия модулей рабочей программы воспитания.
	итого	19	15	34	

Содержание Программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление обучающихся с курсом обучения. Правила внутреннего распорядка. Расписание занятий. Цель и задачи обучения. Правила поведения в объединении. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности, по безопасному поведению.

Контроль. Диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей.

2. Начальное положение.

Теория. Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках: 1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов

Практика. Выполнение практических заданий

3. Ловушки в игре

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий

4. Шашечные окончания

Теория. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация.

Практика. . Выполнение практических заданий, решение заданий

5. Контрудар и контрнападение

Теория. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» пешек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей

Практика. Упражнения на игровой доске

6 Комбинации

Теория. Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка .

Практика. Разыгрывание игровых комбинаций

7. Стратегия, анализ, план шахматной партии

Теория. Основные принципы стратегии и построения плана

Практика. Практические упражнения.

8. Основы шахматной тактики

Теория. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции

Практика. Применение элементов в игровой ситуации

9. Шахматные теории

Теория. Теория дебютов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций

10. Итоговое занятие.

Контроль. Диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей.

11. Воспитательная работа.

Мероприятия модулей рабочей программы воспитания

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

К концу обучения при систематическом посещении занятий у обучающихся будут сформированы:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Базовый учебно-тематический план рассчитан на 34 учебные недели

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет площадью 25 кв.м., имеется три окна. По результатам аттестации рабочего места условия соответствуют санитарным нормам и условиям по охране труда.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: 15 учебных столов, 30 стульев для обучающихся и педагога, 3 шкафа.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, экран, интерактивная доска

Информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - лекций; - бесед; - анализа сыгранных партий; - разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде: - сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования Обухова Е.П.. Образование высшее, педагогический стаж 38 лет..

2.3 Формы аттестации

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Для обучения детей игре в шахматы и шашки применяются разнообразные методы обучения, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей, формирование стратегических и тактических навыков игры, улучшение памяти, внимания и способности к концентрации. Исходя из этих требований, подбираются педагогические методы, которые приемлемы для достижения результата обучения:

1. Игровой метод

Игра является основой занятий, особенно на начальных этапах обучения. Дети осваивают правила игры через игровые ситуации, соревнования и тематические задания.

2. Занимательные упражнения и головоломки

Решаются специальные задачи-шутки, загадки, лабиринты, позволяющие детям развивать логическое мышление и пространственное воображение.

3. Метод проблемных ситуаций

Ребёнку предлагается решить нестандартную игровую ситуацию, заставляя его думать самостоятельно и искать пути выхода из сложных позиций.

4. Работа с учебниками и пособиями

Специальные учебные пособия помогают систематизировать знания, изучать теоретический

материал и анализировать партии великих мастеров.

5. Индивидуальные занятия и консультации

Уделяется внимание индивидуальным особенностям каждого ребёнка, проводится работа над ошибками, помощь в устранении слабых сторон.

6. Групповые тренировки и турниры

Учащиеся участвуют в командных соревнованиях, турнирах и блиц-играх, развивая навыки взаимодействия, дисциплину и соревновательную мотивацию.

7. Практикум по решению комбинаций

Регулярно проводятся тренировочные сеансы по решению шахматных и шашечных комбинаций разного уровня сложности.

8. Использование компьютерных технологий

Современные программы и онлайн-ресурсы позволяют проводить дистанционные уроки, тесты и практические задания, повышая интерес учащихся к обучению.

Формы учебных занятий

Дополнительно образовательные программы по шахматам и шашкам используют разнообразные формы учебных занятий, направленные на развитие игровых навыков, теоретической подготовки и повышения интереса учащихся. Основные формы включают:

Теоретическое занятие:

Изучение основ игры, правила и стратегии.

Анализ партий известных мастеров, разбор дебютов и эндшпилей.

Практическое занятие:

Решение тактических задач и упражнений.

Проведение тренировочных партий среди учеников.

Семинарские занятия:

Обсуждение стратегических подходов и приемов.

Коллективный анализ ошибок и достижений участников.

Тренировочные турниры:

Организация внутренних соревнований внутри группы.

Участие в открытых турнирах и соревнованиях.

Индивидуальные консультации:

Работа над слабыми сторонами каждого ученика индивидуально.

Корректировка игровой стратегии и техники.

Групповые дискуссии:

Совместное обсуждение интересных партий и ситуаций.

Выработка командного подхода к решению проблем.

Зачеты и экзамены:

Проверка уровня усвоенных знаний и навыков.

Оценка прогресса и достижения целей программы.

Алгоритм учебного занятия по дополнительному образованию детей в шахматах и шашках предполагает чёткую структуру и последовательность действий педагога и учащихся.

Алгоритм учебного(традиционного) занятия :

1. Организационный (это приветствие, проверка по журналу подготовка обучающихся к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

2 Основной этап

Теоретическая часть: Освоение новых теоретических сведений и практических навыков.

Объяснение преподавателем нового правила игры, стратегии, приема.

Демонстрация примера на демонстрационной доске.

Обсуждение особенностей применения нового знания в партиях.

Практическая часть: Применение полученных знаний на практике.

3. Контрольный этап (выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. Используются тесты, опросы, интерактивные, игры и т.д.

4. Итоговый этап (подведение итогов деятельности , оценка результативности работы).

5. Рефлексивный этап (мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, качество работы)

Таким образом, этот алгоритм обеспечивает постепенное освоение знаний и навыков,

развивает мышление и логику школьников, способствует формированию интереса к игре и её глубокому пониманию.

Дидактические материалы

1. Комбинированные доски

Это специальные игровые поля, совмещающие черты классических шахматных досок и полей для шашек. Обычно доска разделяется на два сектора: один предназначен для классической шахматной партии, второй используется для шашечной игры.

2. Карточки заданий

Набор карточек с заданиями разной степени сложности помогает детям развивать тактическое мышление, способность анализировать ситуацию на игровом поле и планировать ходы заранее.

3. Методические пособия и инструкции

Разработаны методические рекомендации и руководства для педагогов, подробно объясняющие методы организации занятий, последовательность освоения навыков и возможные трудности, возникающие у учеников.

4. Таблицы достижений

Эти таблицы помогают отслеживать успехи ребенка, фиксируя достигнутый уровень владения каждой игрой отдельно и общую динамику развития игровых способностей.

Таким образом, дополнительная система "шашки-шахматы" представляет собой комплексное средство для одновременного изучения двух популярных интеллектуальных дисциплин, стимулируя развитие пространственного воображения, памяти и способности концентрироваться.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи программы воспитания:

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
2. деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
3. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 в детском объединении «Шашки, шахматы». Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию с методистом МБОУ ДО ДДТ Здвинского района.

Виды деятельности – познавательная, трудовая, досугово-развлекательная.

Формы деятельности – беседа, трудовой десант, игра, конкурсы, тематические беседы, соревнования, социальные акции .

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Ключевые дела»	Социальное
«Профессиональное самоопределение»	Профориентационное
«Каникулы»	Досуговое
«Добровольчество и волонтерство»	Духовно-нравственное
«Я – гражданин России»	Гражданско-патриотическое
«Родник здоровья»	Оздоровительное
«Наш общий дом»	Экологическое
«Разговор о важном»	Общеразвивающее

Планируемые результаты:

1. Будет увеличиваться положительная динамика воспитанности, уровень личностного развития обучающихся, познавательная самостоятельность
2. Максимально раскроется потенциал личности каждого ребёнка, сформируются определённые творческие, социальные и нравственные качества, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ ДО ДДТ.
3. Повысится результативность достижений и успехов детей.
4. Расширится и укрепится сотрудничество с родителями.
5. Увеличится положительная динамика состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
6. Укрепятся партнёрские связи с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
7. Вырастет рейтинг МКОУ ДО ДДТ в социуме.

Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
«Ключевые дела»	Линейка ко Дню знаний	сентябрь
«Профессиональное самоопределение»	Тематическое мероприятие « Твой выбор»	ноябрь
«Каникулы»	Новогодние представления	декабрь
«Добровольчество и волонтерство»	Социальная акция ко дню пожилых людей «Добрым быть не стыдно!»	октябрь
«Я – гражданин России»	Акция «Окна Победы», Акция « Бессмертный полк», Акция « Свеча памяти»	май
«Родник здоровья»	Тематическое мероприятие «Здоровье и спорт»	февраль

«Наш общий дом»	Акция «Береги природу!»	апрель
«Разговор о важном»	«Россия- родина моя». Тематическое мероприятие, « Великая победа» Тематическое мероприятие. « Люблю тебя, мой край родной!» тематическое мероприятие; « Ими славится Россия» Год педагога и наставника в Здвинском районе. Тематическое мероприятие	ноябрь май апрель октябрь

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее -Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

14. Устав МКОУ ДО Дома детского творчества Здвинского района.

15. Локальный акт о промежуточной аттестации и итоговом контроле обучающихся в МКОУ ДО ДДТ Здвинского района.

Список литературы для педагога:

1. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы»

2. Гришин В.Г «Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске»

3. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russianchesshouse», 2008;

Интернет-ресурсы

4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]

URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

5. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.

6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

7. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009

8. Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников»: парциальная программа-2016г, 88 с.

9. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

10. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.

11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

12. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

13. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

14. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

15. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>.

Список литературы для обучающихся

1. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 137 с.

2. Приключения Шашечки и Шахматика/ В.Я. Юзюк В.К. Погрибной – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.

3. Шахматный учебник для детей/ Петрушина Н.М.

4. Ростов н/Д: Феникс, 2013.-221 с.