

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

И.о директора школы



«Утверждаю»  
Приказ № 181 от 29.08.2022  
И.о. директора школы Худoley МП

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(ФГОС -21)

**2022-2027 учебные годы**

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 153 от 29.08.2022

И.о. Директор школы Худoley МП

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю  
Приказ № 186 от 29.08.2024

Директор школы Крайникова Е.С.

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
Приказ № 176 от 29.08.2025

Директор школы Крайникова Е.С.

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 23.09.2025 г.

Утверждаю  
Приказ № 225а от 24.09.2025

Директор школы Крайникова Е.С.

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 30.09.2025 г.

Утверждаю  
Приказ № 226б от 30.09.2025

Директор школы Крайникова Е.С.

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 20.11.2025 г.

Утверждаю  
Приказ № 280 от 26.11.2025

Директор школы Крайникова Е.С.

Здвинск  
2022

Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю»  
Приказ № 181 от 29.08.2022  
Директор школы ХудoleyMP



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(ФГОС -21)

**2022-2027 учебные годы**

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



Утверждаю  
Приказ № 181 от 27.08.2026  
Директор школы *Л.В. Квасильева* ЕС

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения в ООП ООО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

Здвинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .....                                                       | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                              | 4  |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                                  | 4  |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                     | 6  |
| 1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования .....                                   | 7  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика ..... | 8  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной .....                                                | 24 |
| 1.3.1. Общие положения .....                                                                                                                  | 24 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....                                                                       | 25 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....                                                                                      | 28 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....                                                | 35 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....                         | 35 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся .....                                                                  | 36 |
| 2.2.1. Целевой раздел .....                                                                                                                   | 36 |
| 2.2.2. Содержательный раздел .....                                                                                                            | 36 |
| 2.2.3. Организационный раздел .....                                                                                                           | 47 |
| 2.3. Программа воспитания .....                                                                                                               | 49 |
| 2.3.1. Пояснительная записка .....                                                                                                            | 50 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса .....                                                 | 50 |
| 2.3.3. Цель и задачи воспитания .....                                                                                                         | 54 |
| 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности .....                                                                                            | 57 |
| 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....                                                                           | 71 |
| 2.4. Программа коррекционной работы .....                                                                                                     | 73 |
| 2.5. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы .....                                                                  | 74 |
| 2.5.1. Перечень и содержание направлений работы .....                                                                                         | 75 |
| 2.5.2. Механизмы реализации программы .....                                                                                                   | 76 |
| 2.5.3. Требования к условиям реализации программы .....                                                                                       | 77 |
| 2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы .....                                                                                      | 78 |
| 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего                                                                 |    |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| образования .....                                                                                                                                   | 98  |
| 3.1 Учебный план программы основного общего образования .....                                                                                       | 98  |
| 3.2. План внеурочной деятельности .....                                                                                                             | 115 |
| 3.2.1. Календарный учебный график .....                                                                                                             | 115 |
| 3.2.2. План внеурочной деятельности .....                                                                                                           | 117 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                   | 105 |
| 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ..... | 122 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                                   | 124 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                   | 129 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                             | 131 |

## **Приложение 1**

### **Рабочие программы по учебным предметам учебного плана.159**

## **Приложение 2**

### **Рабочие программы по курсам и курсам внеурочной деятельности.160**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципальноказенного общеобразовательного учреждения Здвинской средней общеобразовательной школы №1 (далее – МКОУ Здвинская СОШ №1) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 10.11.2025 № 808.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается. Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы 4 и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.**

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и

отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования МКОУ Здвинской СОШ №1 разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программой (ФООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (Учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

**1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать

свое

развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**3. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

| определени<br>е                                                                                          | лексическо<br>го | значени<br>я | слова, | значений | многоз<br>начног<br>о | слова, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------|----------|-----------------------|--------|
| стилистиче<br>ской<br>окраски<br>слова,<br>сферы<br>употреблен<br>ия, подбор<br>синонимов,<br>антонимов; |                  |              |        |          |                       |        |

|                                                                                                        |                          |                     |                         |                     |               |                 |                     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|---|
| деление                                                                                                | слова                    | на                  | морфемы                 | на                  | основе        | смысл<br>ового, | граммат<br>ического | и |
| словообраз<br>овательного<br>анализа<br>слова;                                                         |                          |                     |                         |                     |               |                 |                     |   |
| умение<br>различать                                                                                    | словообраз<br>овательные | и                   | формооб<br>разующи<br>е | морфем<br>ы,        | способ<br>ы   |                 |                     |   |
| словообраз<br>ования;                                                                                  |                          |                     |                         |                     |               |                 |                     |   |
| проведение<br>морфологич<br>еского<br>разбора<br>самостоятел<br>ьных и<br>служебных<br>частей<br>речи; |                          |                     |                         |                     |               |                 |                     |   |
| характерист<br>ика                                                                                     | общего                   | граммат<br>ического | значения,               | морфоло<br>гических | призна<br>ков |                 |                     |   |

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и  
зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений  
осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,  
обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных  
предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между  
частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из  
них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа  
речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи  
предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  
б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема  
используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей  
и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:  
умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач  
построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и  
оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и  
способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде  
всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### **По учебному предмету «Литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**По учебному предмету «Иностранный язык» должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

**По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):**

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

|                               |              |   |                |           |                |            |
|-------------------------------|--------------|---|----------------|-----------|----------------|------------|
| математическ<br>ой            | терминологии | и | символик<br>и, | проводить | классификации, | логическое |
| обоснования,<br>доказательств |              |   |                |           |                |            |

|                                         |                |                  |                 |                                |                   |  |
|-----------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--|
| а<br>математическ<br>их<br>утверждений: |                |                  |                 |                                |                   |  |
| оперирование                            | понятиями:     | множеств<br>о,   | элемент         | множества,<br>подмножес<br>тва | подмножест<br>во, |  |
| принадлежно<br>сть,<br>ситуациях;       | нахождени<br>е | пересечен<br>ия, | объедине<br>ния | в                              | простейших        |  |

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  
 применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
 составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения,  
 интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  
 нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;  
 решение логических задач;  
 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  
 оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;  
 использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  
 использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;  
 выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;  
 оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;  
 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;  
 умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;  
 выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  
 выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  
 решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и

неравенств, изображении решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;  
решение простейших комбинаторных задач;  
определение основных статистических характеристик числовых наборов;  
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

**По учебному предмету «Информатика»:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других; умение читать рельефные графики

элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речевых и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);».

**По учебному предмету «История» («История России», «Всеобщая история», «История нашего края»):**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

**По учебному предмету «Обществознание»:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

общественного

развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**По учебному предмету «География»:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей,

ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения окружающей среде.

**По учебному предмету «Физика»:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения

4) формирование основ экологической грамотности: способности

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **По учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»:**

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания: понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:  
понимание ценности отечественной культуры и искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;  
сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;  
ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:  
осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;  
овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять познавательную задачу и способ ее решения;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение; осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая. Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать: знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина

России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг,

нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье; позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними; знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества; умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений; способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем; готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны

**По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие

эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти,

ассоциативного

мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах

23

художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**По учебному предмету «Музыка»:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения,

эмоционально-ценностного

отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса,

устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и

инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**По учебному предмету «Физическая культура»:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической

24

культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и

особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение

умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической

подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих

основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять

тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования

стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные

режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во

время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной

целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых теплотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, Рече двигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов); владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно

передвигаться  
пространстве с использованием при самостоятельном передвижении  
ортопедических  
приспособлений.»

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности  
и  
Родины»:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Общественности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке

способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

---

**Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе**

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии<sup>1</sup> оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

---

— <sup>1</sup> **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания

на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогическими работниками образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

---

<sup>1</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

| Направление деятельности                                                  | Ответственный за проведение | Включение в единый график оценочных процедур | 5 класс                                                            | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                           |                             |                                              | Примерные формы и сроки проведения                                 |          |          |          |          |
| Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)       | Адм.                        | +                                            | Сентябрь<br>Русский язык, математика, предметы по решению подсчета |          |          |          |          |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель                     | +                                            |                                                                    | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |

|                                                                       |         |        |                                                |                                                |                                                |                                                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущий контроль                                                      | Учитель | -      | Ежедневн                                       | Ежедневн                                       | Ежедневн                                       | Ежедневн                                       | Ежедневн                                       |
|                                                                       |         |        | о по всем предмета м                           | о по всем предмета м                           | о по всем предмета м                           | о по всем предмета м                           | о по всем предмета м                           |
| Тематический контроль                                                 | Учитель | -<br>+ | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      | В соответствии с КТП и РП                      |
| ВШК<br>Оценка предметных результатов.<br><i>Административная к.р.</i> | Адм.    | +      | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета | Декабрь, март<br>предметы по решению педсовета |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                     |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                    |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                               |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.3 | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.1 | <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4.1 | <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>                                                                                                                                                                                                           |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Содержание учебных курсов на уровне основного общего образования по всем обязательным предметам в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, в соответствии с ФООП ООО в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов и приведено в Приложении 1 к данной основной образовательной программе<sup>1</sup>, представлены на сайте школы <https://soch1.edusite.ru/sveden/education>

При реализации ООП ООО используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", Основы безопасности и защиты Родины", Труд (Технология) предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО).

Структура рабочей программы определяется Положением с учетом требований ФГОС ООО, ФООП ООО локальных нормативных актов школы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

*В программу включен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебному предмету (для ФРП), который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;*

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания.*

*Информация об учете рабочей программы воспитания включена в тематическое планирование – добавлена графа с указанием воспитательного мероприятия, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.*

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

---

<sup>1</sup>. Календарно-тематическое планирование не включается в структуру рабочей программы по учебным предметам, курсам (рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности см. в приложении)

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

---

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг

задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС, Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

## Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования

проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### **Работа с информацией**

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных

#### **действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

**Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.**

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Работа с информацией**

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

**Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.**

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### **Работа с информацией**

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе

исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи,

выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Сотнсить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики:

современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### **Работа с информацией**

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и п у б л и к а ц и й СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация У И П Д призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно ( в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности** Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
  - доклад, реферат;
  - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных

ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **2.2.3. Организационный раздел**

### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МКОУ Здвинской СОШ №1 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной

деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит заседания ШМО, педагогические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### *РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ*

Рабочая программа воспитания ООП МКОУ Здвинской СОШ №1(далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Здвинской СОШ №1
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Здвинской СОШ №1 в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Здвинской СОШ №1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся***

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Здвинской СОШ № 1 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного

отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания***

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>                |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                                                                                                    |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                            |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                             |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская средняя общеобразовательная школа №1 является базовой школой района. Школа расположена в центре села, из двух школ, расположенных в селе, она является родоначальницей истории возникновения образования в Здвинске, начиная с 1863 года. В связи с тем, что село является районным центром, в шаговой доступности от школы находятся учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ), учреждения культуры и спорта (РДК, районный музей, районная библиотека, стадион). Село удалено от областного центра на 400 километров, но удаленность школы не влияет на ее развитие и организацию образовательного процесса.

В школе обучаются дети различных социальных категорий, в том числе из многодетных (26%), малоимущих семей (27%), дети из полных семей (63%), из неполных (44%), дети из неблагополучных семей (2%), дети из опекаемых семей 1%. В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов, организовано обучение на дому. Обучаются в школе и дети из ближнего зарубежья. За последние 5 лет количество стоящих на учете в ПДН увеличилось на 2%. Около 7% это обучающиеся со статусом

ОВЗ. Состав обучающихся носит стабильный характер. Воспитательная система строится на сохранении традиций и истории образовательной организации, но в то же время школа является двигателем инноваций в различных областях обучения и воспитания, является участником различных образовательных проектов Новосибирской области. В МКОУ Здвинской СОШ№1 важную роль в обучении и воспитании играет организация инклюзивного обучения.

Весь воспитательный процесс рассматривается с точки зрения воспитания взаимопомощи, взаимопонимания и толерантности между всеми участниками образовательного процесса. Школа является активным участником российского движения школьников. Наиболее успешно реализуются направления развития школьного самоуправления (детская организация «ГородШкоД»), экологическое воспитание («Эколята»), развитие творческих способностей, активно развивается волонтерское движение («ДОБРОвольцы», ЮИД «Поколение форвард»), патриотическое направление («Юная армия»), музейное дело, информационно-медийное, спортивно-физкультурное, и оздоровительное направления. В школе развито партнерское взаимодействие с родительским сообществом, через районный родительский комитет, Совет школы и Совет отцов. При организации воспитательной работы большую роль для нашей школы играет принцип социального партнерства, что выражается в межведомственном сотрудничестве. Нашими партнерами по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования являются учреждения культуры, Дом детского творчества, детская Школа искусств, спортивная школа.

Для работы с «Трудными подростками» и их семьями отдел полиции, КДН, ПДН, Центр социальной защиты и отдел опеки и попечительства. При организации трудоустройства – Центр занятости и т.д. Положительный опыт организации работы школьной службы примирения способствует воспитанию объединения всех участников образовательного процесса, получения ими возможности и развитие умения урегулировать конфликты «здесь и сейчас». Каждый педагог осознает, что он становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, является носителем культуры, сам является образованной и развивающейся личностью, приоритетом работы видит в сотрудничестве, умеет в старом, известном, найти новое.

В школе созданы условия для получения двухразового горячего питания, в том числе льготного. Образовательное учреждение работает в одну смену, организованы все условия для безопасного пребывания в школе (Охрана, тревожная кнопка, оснащение видеокамерами и т.д.). Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из д. Хапово, для ребят данной категории созданы условия посещения объединений дополнительного образования и участия во внеурочной деятельности класса и школы. Подвозимые обеспечиваются льготным горячим обедом.

## ***2.2 Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Занятия «Разговоры о важном».

Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимые ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы. Ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своим классом.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование образовательного и воспитательного пространства;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, области, страны;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного парламента.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через школьную службу примирения;

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение тематических лекториев для родителей по направлениям возрастных особенностей детей, по направлениям безопасности и др.;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение родителей для работы в совете школы, совете отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы, посещение культурно-просветительских мероприятий помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу ;

2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3. Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

#### 4. Посещение культурно-просветительских мероприятий села и района.

#### **Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися; - размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

#### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

1. Совет школы, Совет отцов, комиссия по горячему питанию, школьная служба примирения, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы; родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
5. Семейный всеобуч, участие в вебинарах, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6. Использование школьного сайта, социальных сетей, сайта Электронной школы для информирования родителей.

##### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

##### **Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

##### **На уровне школы:**

1. Через деятельность выборного школьного парламента, представители которого входят в Совет школы для транслирования мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

2. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

3. Через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников групп, участвующих в заседаниях Совета профилактики, Школьной службы примирения для урегулирования конфликтных ситуаций в школе;

5. Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

#### **На уровне классов:**

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики и безопасности;
- привлечение возможностей других учреждений по вопросам безопасности и профилактики;

#### **На школьном уровне:**

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на

транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация работы Совета профилактики и школьной службы примирения; - привлечение к работе Совета отцов, Совета по антикоррупции и других комиссий по безопасности и профилактике;

- работа спортивных секций;

- реализация программ внеурочной деятельности по направлению безопасности и профилактике; - при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);

- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости и др.)

- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник, Месячник безопасности, неделя правовых знаний и т.д.);

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

#### **На уровне классов:**

- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспу тов и круглых столов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. Организация на базе центра «точка роста» профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
8. Индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9. Освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ГородШкоД» (Город школьных друзей) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

#### **Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

1. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. Через включение направлений Российского движения школьников в планирование работы организации, как приоритетных; назначение кураторов направлений из числа педагогов школы;

3. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

4. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

5. Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

6. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников;

7. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

1. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы;
2. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
3. Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
4. Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
5. Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
6. Участие в мероприятиях, проводимых районным волонтерским объединением «Импульс»;
7. Вручение волонтерских книжек активным волонтерам.

#### **На уровне школы:**

1. Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
2. Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
3. Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. **Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

1. Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
3. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
4. Школьная радио, в рамках которой создаются радио-выпуски познавательных, документальных, поздравительных характеров с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
5. Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и

эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности; - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; - умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни. Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного Клуба, школьные спортивные мероприятия; уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов «ГТО», – участие в районных соревнованиях, работа спортивных секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

#### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

### **Модуль «Школьный музей»**

Судьба подрастающего поколения значительной мере зависит от восстановления функционирования системы воспитания, определяющей ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и воспитание патриотизма, берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Школьный музей – одна из форм образования, развивающей активность, самостоятельность учащихся процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. На уровне школьного музея учащиеся имеют возможность непосредственно участвовать в организации музейного дела, реально принимать участие в поисковой работе.

Цель модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, района, области, округа;
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей;
- Организация научно-исследовательской работы;
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Основные направления работы:

Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.

Обучение, Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

Общение. Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **Структура школьной воспитательной службы:**

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| • Педагогический совет школы  | образования                          |
| • Совет школы                 | • Руководители кружков и объединений |
| • Совет профилактики          | • Педагог-психолог                   |
| • МО классных руководителей   | • Педагог-библиотекарь               |
| • Школьная Служба примирения  | • Вожатая                            |
| • Заместитель директора по ВР | • Совет отцов                        |
| • Классные руководители       | • Комиссия по горячему питанию       |
| • Социальный педагог          |                                      |
| • Педагоги дополнительного    |                                      |

Образовательный уровень классных руководителей составляет: 76% – высшее образование, 12% среднее

профессиональное, 12 % незаконченное высшее образование. 60% педагогов из числа классных руководителей имеют

стаж работы более 20 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе (вожатая);
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог – библиотекарь;
- руководители кружков и объединений
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативноправового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя.
3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.
4. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
6. Порядок действий должностных лиц МКОУ Здвинской СОШ №1 в случае отсутствия обучающихся на занятиях
7. Положение о порядке доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи муниципального казенного общеобразовательного учреждения Здвинской средней общеобразовательной школы №1
8. Положение о соревновании между классами
9. Положение о создании волонтерского отряда
10. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МКОУ Здвинской СОШ №1
11. Положение о комиссии по контролю и изучению вопросов организации питания обучающихся
12. Положение о школьном парламенте
13. Положение о школьном музее
14. Положение, регламентирующее организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
15. Положение о Совете школы
16. Положение о дневниках обучающихся
17. Положение о Совете профилактики
18. Положение о выборах в парламент детской организации «Город ШкоД»
19. Положение о методическом объединении классных руководителей
20. Положение о родительском комитете класса
21. Положение об учёте неблагополучных семей и обучающихся " группы риска"
22. Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения
23. Положение о Совете отцов
24. Положение о школьной службе примирения
25. Положение о создании школьного спортивного клуба при МКОУ Здвинской СОШ №1
26. Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения (ЮИД)
27. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
11. Положение о социально-психологической службе
14. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- 18 Правила внутреннего распорядка для обучающихся
19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ Здвинской СОШ №1 созданы условия для детей с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### ***3.4 Анализ воспитательного процесса***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.3.2.2. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.

- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

## 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого- педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и предупреждении производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий

жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности; мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

## **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.



обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

#### **3.1.**

#### **Учебный план МКОУ Здвинской СОШ №1 основного общего образования по ФГОС и ФОП при пятидневной учебной неделе 2026- 2027**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ Здвинской СОШ №1 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ Здвинской СОШ №1 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МКОУ Здвинской СОШ №1 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». С целью повышения качества подготовки обучающихся по математике учебные часы 8б класса, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, переданы на углублённое изучение предмета: Математика: Алгебра-7бкласс- 1час в неделю; Геометрия - 7б класс– 1час в неделю.

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 5-7 классах в учебном плане выделяется дополнительно по 2 часа для деления на группы по технологии, в 8-9 классах по 1 часу.

**Третий час физической культуры проводится за счет часов внеурочной деятельности во внеурочной форме (спортивные секции, работа спортивного клуба, шахматы).**

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

используется на:

***1.увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:***

С целью повышения качества подготовки обучающихся учебные часы 8б класса , включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, переданы:

**на углублённое изучение предмета: Математика:** Алгебра-8бкласс- 1час в неделю; Геометрия -8б класс– 1час в неделю.

***2.удовлетворение потребностей и интересы обучающихся, выбора родителей.***

Для обеспечения личностной ориентации в связи с индивидуальными особенностями классов, с целью более прочного освоения предмета выделяется в 5-9 классах на организацию курсов по выбору:

**Основы финансовой грамотности–по 1 часу в неделю (5-9 класс) по 1 часу:**

- с целью актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ) по учебному предмету «Русский язык» (по 1 часу) :**

**в 5-х классах** введены с целью обеспечения усвоения базового компонента всеми учащимися, направлены на работу со школьниками, требующими особого внимания и рассчитаны на введение углубленных программ обучения, а также программ коррекции

**в 7-8 классах** по 1 часу с целью дополнительной работы по основным темам, изучаемым в 7 -8 классах, чтобы помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать учебные задачи;

***2.Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности (отражены в плане внеурочной деятельности).***

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ Здвинская СОШ №1.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения

задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативам

Учебный план определяет формы **промежуточной аттестации** в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ Здвинской СОШ №1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах с *15 апреля 2027* года по *20 мая 2027* года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Педагогическим советом в соответствии с Уставом. Дата контрольно-оценочной процедуры фиксируется в графике промежуточной аттестации, утверждённом директором школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации на 2026/2027 учебный год.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице.  
По предметам: ОБЗР, музыка , ИЗО, Труд(технология) промежуточная аттестация проводится в виде выставления средней отметки за год, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверти. Соответствующая годовая отметка фиксирует результат промежуточной аттестации.

| Предметы, курсы                     | Классы | Формы промежуточной аттестации                       |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|
| Русский язык                        | 5–8-е  | ВПР                                                  |
|                                     | 9-е    | Годовая контрольная работа                           |
| Литература                          | 5–6-е  | ВПР ; Задания на основе анализа текста, сочинение    |
|                                     | 7–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа, сочинение          |
| Иностранный язык (английский)       | 5–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
| Математика                          | 5–6-е  | ВПР                                                  |
| Алгебра                             | 7–9-е  | ВПР, Годовая контрольная работа (для 9 -х классов)   |
| Геометрия                           | 7–9-е  |                                                      |
| Вероятность и статистика            | 7–9-е  |                                                      |
| Информатика                         | 7–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
| История                             | 5–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
| Обществознание                      | 9-е    | Годовая контрольная работа                           |
| География                           | 5–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
| Физика                              | 7–9-е  | ВПР; Годовая контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия                               | 8–9-е  | ВПР; Годовая контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология                            | 5–7-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
|                                     | 8–9-е  | ВПР ; Годовая контрольная работа                     |
| Физическая культура                 | 5–9-е  | Сдача нормативов, тест                               |
| Изобразительное искусство           | 5–7-е  | Разработка предметов живописи                        |
| Музыка                              | 5–8-е  | Тест                                                 |
| Труд (технология)                   | 5–9-е  | Разработка изделий                                   |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е  | Тест                                                 |

| Учебный план основного общего образования для обучающихся 5-9классов, реализующих ФГОС ООО 2026-2027уч.год |      |                           |      |       |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|------|-------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|------|
| УчебныепредметыКлассы                                                                                      |      | Количество часов в неделю |      |       |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       | Всего |      |
|                                                                                                            |      | 5а/21                     |      | 5б/22 |     | 6/20 |     | 7а/21 |     | 7б/17 |     | 8а/17 |     | 8б/19 |     | 9а/15 |     | 9б/22 |       |      |
| Обязательнаячасть                                                                                          | не   | год                       | нед  | год   | нед | год  | нед | нед   | год | нед   | нед | год   | нед | год   | нед | год   | нед | год   | нед   | год  |
| Русскийязык                                                                                                | 5    | 170                       | 5    | 170   | 6   | 204  | 4   | 136   | 4   | 136   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 36    | 1224 |
| Литература                                                                                                 | 3    | 102                       | 3    | 102   | 3   | 102  | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 3   | 102   | 3   | 102   | 23    | 782  |
| Иностранныйязык                                                                                            | 2    | 68                        | 2    | 68    | 3   | 102  | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 25    | 850  |
| Математика                                                                                                 | 5    | 170                       | 5    | 170   | 5   | 170  |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       | 15    | 510  |
| Алгебра                                                                                                    |      |                           |      |       |     |      | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 4   | 136   | 3   | 102   | 3   | 102   | 19    | 646  |
| Геометрия                                                                                                  |      |                           |      |       |     |      | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 3   | 102   | 2   | 68    | 2   | 68    | 13    | 442  |
| Вероятность и статистика                                                                                   |      |                           |      |       |     |      | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 6     | 204  |
| Информатика                                                                                                |      |                           |      |       |     |      | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 6     | 204  |
| История                                                                                                    | 3    | 102                       | 3    | 102   | 3   | 102  | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 3   | 102   | 2   | 68    | 2   | 68    | 25    | 850  |
| Обществознание                                                                                             |      |                           |      |       |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       | 1   | 34    | 1   | 34    | 2     | 68   |
| География                                                                                                  | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 15    | 510  |
| Духовно-нравственная культура России                                                                       | 0,5  | 17                        | 0,5  | 17    |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       | 1     | 34   |
| Физика                                                                                                     |      |                           |      |       |     |      | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 3   | 102   | 3   | 102   | 14    | 476  |
| Химия                                                                                                      |      |                           |      |       |     |      |     |       |     |       | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 8     | 272  |
| Биология                                                                                                   | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 1   | 34    | 1   | 34    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 13    | 442  |
| Музыка                                                                                                     | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    |     |       |     |       | 7     | 238  |
| Изобразительноеискусство                                                                                   | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 1   | 34    | 1   | 34    |     |       |     |       |     |       |     |       | 5     | 170  |
| Труд (технология)                                                                                          | 2    | 68                        | 2    | 68    | 2   | 68   | 2   | 68    | 2   | 68    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 14    | 476  |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                        |      |                           |      |       |     |      |     |       |     |       | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    | 4     | 136  |
| Физическаякультура                                                                                         | 2    | 68                        | 2    | 68    | 2   | 68   | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 18    | 612  |
| К финансированию (обязательная часть)                                                                      | 26,5 | 901                       | 26,5 | 901   | 28  | 952  | 30  | 1020  | 30  | 1020  | 31  | 1054  | 33  | 1122  | 32  | 1088  | 32  | 1088  | 269   | 9146 |
| Часть, формируемаяучастниками                                                                              | 2,5  | 85                        | 2,5  | 85    | 2   | 68   | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 0   | 0     | 1   | 34    | 1   | 34    | 15    | 510  |
| Основы финансовой грамотности                                                                              | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    |     |       | 1   | 34    | 1   | 34    | 8     | 272  |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому                                                                | 1    | 34                        | 1    | 34    | 1   | 34   | 1   | 34    | 1   | 34    | 1   | 34    |     |       |     |       |     |       | 6     | 204  |
| Занимательная математика                                                                                   | 0,5  | 17                        | 0,5  | 17    |     |      |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       | 1     | 34   |
| К финансированию (часть ФУОО)                                                                              | 2,5  | 85                        | 2,5  | 85    | 2   | 68   | 2   | 68    | 2   | 68    | 2   | 68    | 0   | 0     | 1   | 34    | 1   | 34    | 15    | 510  |
| Деление на группы:                                                                                         |      |                           |      |       |     |      |     |       | 102 |       |     |       |     |       |     |       |     |       |       |      |

|                                                                               |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| Технология                                                                    | 2         | 68          | 2         | 68          | 2         | 68          | 2         | 68          | 2         | 68          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 14         | 476          |
| Английский язык                                                               | 2         | 68          | 2         | 68          |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             | 4          | 136          |
| <b>Итого к финансированию - аудиторная нагрузка</b>                           | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>34</b> | <b>1156</b> | <b>302</b> | <b>10268</b> |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка (не менее 5338 академических</i> | <i>29</i> | <i>986</i>  | <i>29</i> | <i>986</i>  | <i>30</i> | <i>1020</i> | <i>32</i> | <i>1088</i> | <i>32</i> | <i>1088</i> | <i>33</i> | <i>1122</i> | <i>33</i> | <i>1122</i> | <i>33</i> | <i>1122</i> | <i>33</i> | <i>1122</i> | <i>284</i> | <i>9656</i>  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности:</b>                                         |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |            |              |
| Разговоры о важном                                                            | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 9          | 306          |
| Россия – мои горизонты                                                        |           |             |           |             | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 7          | 238          |
| <b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>                     | <b>1</b>  | <b>34</b>   | <b>1</b>  | <b>34</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>16</b>  | <b>544</b>   |
| Домашнее задание                                                              | 2         |             |           |             | 2,5       |             | 2,5       |             |           |             | 2,5       |             |           |             | 3,5       |             |           |             |            |              |

| Учебный план основного общего образования для обучающихся 5-классов, реализующих ФГОС ООО с 2026-2027 уч. года |      |                           |      |     |     |           |     |     |     |           |     |      |     |           |     |      |     |           |     |      |       |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|------|-----|-----------|-----|------|-----|-----------|-----|------|-------|-------|--|
| Учебные предметыКлассы                                                                                         |      | Количество часов в неделю |      |     |     |           |     |     |     |           |     |      |     |           |     |      |     |           |     |      | Всего |       |  |
|                                                                                                                |      | 2025-2026                 |      |     |     | 2026-2027 |     |     |     | 2027-2028 |     |      |     | 2028-2029 |     |      |     | 2030-2031 |     |      |       |       |  |
|                                                                                                                |      | 5а                        |      | 5б  |     | 6а        |     | 6б  |     | 7а        |     | 7б   |     | 8а        |     | 8б   |     | 9а        |     | 9б   |       |       |  |
| Обязательная часть                                                                                             | не   | год                       | нед  | год | нед | год       | нед | год | нед | нед       | год | нед  | нед | год       | нед | год  | нед | год       | нед | год  | нед   | год   |  |
| Русский язык                                                                                                   | 5    | 170                       | 5    | 170 | 6   | 204       | 6   | 204 | 4   | 136       | 4   | 136  | 3   | 102       | 3   | 102  | 3   | 102       | 3   | 102  | 42    | 1428  |  |
| Литература                                                                                                     | 3    | 102                       | 3    | 102 | 3   | 102       | 3   | 102 | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 3   | 102       | 3   | 102  | 26    | 884   |  |
| Иностранный язык                                                                                               | 2    | 68                        | 2    | 68  | 2   | 68        | 2   | 68  | 2   | 68        | 2   | 68   | 3   | 102       | 3   | 102  | 3   | 102       | 3   | 102  | 24    | 816   |  |
| Математика                                                                                                     | 5    | 170                       | 5    | 170 | 5   | 170       | 5   | 170 |     |           |     |      |     |           |     |      |     |           |     |      | 20    | 680   |  |
| Алгебра                                                                                                        |      |                           |      |     |     |           |     |     | 3   | 102       | 3   | 102  | 3   | 102       | 4   | 136  | 3   | 102       | 3   | 102  | 19    | 646   |  |
| Геометрия                                                                                                      |      |                           |      |     |     |           |     |     | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 3   | 102  | 2   | 68        | 2   | 68   | 13    | 442   |  |
| Вероятность и статистика                                                                                       |      |                           |      |     |     |           |     |     | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 6     | 204   |  |
| Информатика                                                                                                    |      |                           |      |     |     |           |     |     | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 6     | 204   |  |
| История                                                                                                        | 3    | 102                       | 3    | 102 | 3   | 102       | 3   | 102 | 3   | 102       | 3   | 102  | 3   | 102       | 3   | 102  | 2   | 68        | 2   | 68   | 28    | 952   |  |
| Обществознание                                                                                                 |      |                           |      |     |     |           |     |     |     |           |     |      |     |           |     |      | 1   | 34        | 1   | 34   | 2     | 68    |  |
| География                                                                                                      | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 16    | 544   |  |
| Духовно-нравственная культура России                                                                           | 0,5  | 17                        | 0,5  | 17  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   |     |           |     |      |     |           |     |      | 5     | 170   |  |
| Физика                                                                                                         |      |                           |      |     |     |           |     |     | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 3   | 102       | 3   | 102  | 14    | 476   |  |
| Химия                                                                                                          |      |                           |      |     |     |           |     |     |     |           |     |      | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 8     | 272   |  |
| Биология                                                                                                       | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 14    | 476   |  |
| Музыка                                                                                                         | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   |     |           |     |      | 8     | 272   |  |
| Изобразительное искусство                                                                                      | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   |     |           |     |      |     |           |     |      | 6     | 204   |  |
| Труд (технология)                                                                                              | 2    | 68                        | 2    | 68  | 2   | 68        | 2   | 68  | 2   | 68        | 2   | 68   | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 16    | 544   |  |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                            |      |                           |      |     |     |           |     |     |     |           |     |      | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        | 1   | 34   | 4     | 136   |  |
| Физическая культура                                                                                            | 2    | 68                        | 2    | 68  | 2   | 68        | 2   | 68  | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 2   | 68   | 20    | 680   |  |
| К финансированию (обязательная часть)                                                                          | 26,5 | 901                       | 26,5 | 901 | 28  | 952       | 28  | 952 | 30  | 1020      | 30  | 1020 | 31  | 1054      | 33  | 1122 | 32  | 1088      | 32  | 1088 | 297   | 10098 |  |
| Часть, формируемая участниками                                                                                 | 2,5  | 85                        | 2,5  | 85  | 2   | 68        | 2   | 68  | 2   | 68        | 2   | 68   | 2   | 68        | 0   | 0    | 1   | 34        | 1   | 34   | 17    | 578   |  |
| Основы финансовой грамотности                                                                                  | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        |     |      | 1   | 34        | 1   | 34   | 9     | 306   |  |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому                                                                    | 1    | 34                        | 1    | 34  | 1   | 34        | 1   | 34  | 1   | 34        | 1   | 34   | 1   | 34        |     |      |     |           |     |      | 7     | 238   |  |

|                                                                              |     |     |     |     |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|-------|
| Занимательная математика                                                     | 0,5 | 17  | 0,5 | 17  |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      | 1   | 34    |
| Итого - аудиторная нагрузка                                                  | 29  | 986 | 29  | 986 | 30  | 1020 | 30 | 1020 | 32  | 1088 | 32 | 1088 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 314 | 10676 |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка (не менее<br>5338 академических | 29  | 986 | 29  | 986 | 30  | 1020 | 30 | 1020 | 32  | 1088 | 32 | 1088 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 314 | 10676 |
| Курсы внеурочной<br>деятельности:                                            | 1   | 34  | 1   | 34  | 2   | 68   | 2  | 68   | 2   | 68   | 2  | 68   | 2   | 68   | 2  | 68   | 2   | 68   | 2  | 68   | 16  | 544   |
| Разговоры о важном                                                           | 1   | 34  | 1   | 34  | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 9   | 306   |
| Россия – мои горизонты                                                       |     |     |     |     | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 7   | 238   |
| Домашнее задание                                                             | 2   |     |     |     | 2,5 |      |    |      | 2,5 |      |    |      | 2,5 |      |    |      | 3,5 |      |    |      |     |       |

**Учебный план основного общего образования для обучающихся, 6–х классов, реализующих ФГОС ООО с 2025-2026 уч.года**

| Учебные предметы<br>Классы                                                             | Количество часов в неделю |     |           |      |           |      |           |      |           |      | Всего |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|                                                                                        | 2025-2026                 |     | 2026-2027 |      | 2027-2028 |      | 2028-2029 |      | 2029-2030 |      |       |      |
|                                                                                        | 5кл                       |     | 6кл       |      | 7кл       |      | 8кл       |      | 9кл       |      |       |      |
| Обязательная часть                                                                     | нед                       | год | нед       | год  | нед       | год  | нед       | год  | нед       | год  |       |      |
| Русский язык                                                                           | 5                         | 170 | 6         | 204  | 4         | 136  | 3         | 102  | 3         | 102  | 21    | 714  |
| Литература                                                                             | 3                         | 102 | 3         | 102  | 2         | 68   | 2         | 68   | 3         | 102  | 13    | 442  |
| Иностранный язык(англ.)                                                                | 3                         | 102 | 3         | 102  | 2         | 68   | 3         | 102  | 3         | 102  | 14    | 476  |
| Математика                                                                             | 5                         | 170 | 5         | 170  |           |      |           |      |           |      | 10    | 340  |
| Алгебра                                                                                |                           |     |           |      | 3         | 102  | 3         | 102  | 3         | 102  | 9     | 306  |
| Геометрия                                                                              |                           |     |           |      | 2         | 68   | 2         | 68   | 2         | 68   | 6     | 204  |
| Информатика                                                                            |                           |     |           |      | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   | 3     | 102  |
| Вероятности и статистика                                                               |                           |     |           |      | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   | 3     | 102  |
| История                                                                                | 3                         | 102 | 3         | 102  | 3         | 102  | 3         | 102  | 2         | 68   | 14    | 476  |
| Обществознание                                                                         |                           |     |           |      |           |      |           |      | 1         | 34   | 1     | 34   |
| География                                                                              | 1                         | 34  | 1         | 34   | 2         | 68   | 2         | 68   | 2         | 68   | 8     | 272  |
| Духовно-нравственная культура России                                                   |                           |     |           |      | 1         | 34   |           |      |           |      | 1     | 34   |
| Физика                                                                                 |                           |     |           |      | 2         | 68   | 2         | 68   | 3         | 102  | 7     | 238  |
| Химия                                                                                  |                           |     |           |      |           |      | 2         | 68   | 2         | 68   | 4     | 136  |
| Биология                                                                               | 1                         | 34  | 1         | 34   | 1         | 34   | 2         | 68   | 2         | 68   | 7     | 238  |
| Музыка                                                                                 | 1                         | 34  | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   |           |      | 4     | 136  |
| Изобразительное искусство                                                              | 1                         | 34  | 1         | 34   | 1         | 34   |           |      |           |      | 3     | 102  |
| Труд(технология)                                                                       | 2                         | 68  | 2         | 68   | 2         | 68   | 1         | 34   | 1         | 34   | 8     | 272  |
| Основы безопасности и<br>защиты Родины                                                 |                           |     |           |      |           |      | 1         | 34   | 1         | 34   | 2     | 68   |
| Физическая культура                                                                    | 2                         | 68  | 2         | 68   | 2         | 68   | 2         | 68   | 2         | 68   | 10    | 340  |
| ИТОГО(обязательная часть)                                                              | 27                        | 918 | 28        | 952  | 30        | 1020 | 31        | 1054 | 32        | 1088 | 148   | 5032 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                               | 2                         | 68  | 2         | 68   | 2         | 68   | 2         | 68   | 1         | 34   | 9     | 306  |
| Основы финансовой грамотности                                                          | 1                         | 34  | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   | 5     | 170  |
| Индивидуально-<br>групповые занятия по русскому языку                                  | 1                         | 34  | 1         | 34   | 1         | 34   | 1         | 34   |           |      | 4     | 136  |
| Итого недельная нагрузка                                                               | 29                        | 986 | 30        | 1020 | 32        | 1088 | 33        | 1122 | 33        | 1122 | 157   | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(не менее 5338 академических часов и не более | 29                        | 986 | 30        | 1020 | 32        | 1088 | 33        | 1122 | 33        | 1122 | 157   | 5338 |

|                                       |   |  |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |
|---------------------------------------|---|--|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| 5848)                                 |   |  |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |
| <b>Курсы внеурочной деятельности:</b> |   |  | <b>2</b> | <b>68</b> | <b>2</b> | <b>68</b> | <b>2</b> | <b>68</b> | <b>2</b> | <b>68</b> | <b>8</b> | <b>272</b> |
| Разговоры о важном                    |   |  | 1        | 34        | 1        | 34        | 1        | 34        | 1        | 34        | 4        | 136        |
| Россия – мои горизонты                |   |  | 1        | 34        | 1        | 34        | 1        | 34        | 1        | 34        | 4        | 136        |
| Объём домашнего задания               | 2 |  | 2,5      |           | 2,5      |           | 2,5      |           | 3,5      |           |          |            |

| Учебный план основного общего образования для обучающихся 7 классов, реализующих ФГОС ООО с 2024-2025уч.года |                         |     |    |     |           |     |     |     |           |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|------|-----|------|-----------------|------|-----|------|-----------------|------|-----|------|-------|-------|
| УчебныеПредметы                                                                                              | Количествочасовв неделю |     |    |     |           |     |     |     |           |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | Всего |       |
|                                                                                                              | 2024-2025               |     |    |     | 2025-2026 |     |     |     | 2026-2027 |      |     |      | 2027-2028уч.год |      |     |      | 2028-2029уч.год |      |     |      |       |       |
|                                                                                                              | 5а                      |     | 5б |     | 6а        |     | 6б  |     | 7а        |      | 7б  |      | 8а              |      | 8б  |      | 9а              |      | 9б  |      |       |       |
| Обязательная часть                                                                                           | не<br>д                 | год | не | год | нед       | год | нед | год | нед       | год  | нед | год  | нед             | год  | нед | год  | нед             | год  | нед | год  |       |       |
| Русскийязык                                                                                                  | 5                       | 170 | 5  | 170 | 6         | 204 | 6   | 204 | 4         | 136  | 4   | 136  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 42    | 1428  |
| Литература                                                                                                   | 3                       | 102 | 3  | 102 | 3         | 102 | 3   | 102 | 2         | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 3               | 102  | 3   | 102  | 26    | 884   |
| Иностранный язык<br>(англ.)                                                                                  | 3                       | 102 | 3  | 102 | 3         | 102 | 3   | 102 | 3         | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 30    | 1020  |
| Математика                                                                                                   | 5                       | 170 | 5  | 170 | 5         | 170 | 5   | 170 |           |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 20    | 680   |
| Алгебра                                                                                                      |                         |     |    |     |           |     |     |     | 3         | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 18    | 612   |
| Геометрия                                                                                                    |                         |     |    |     |           |     |     |     | 2         | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 12    | 408   |
| Вероятности статистика                                                                                       |                         |     |    |     |           |     |     |     | 1         | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 6     | 204   |
| Информатика                                                                                                  |                         |     |    |     |           |     |     |     | 1         | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 6     | 204   |
| История                                                                                                      | 2                       | 68  | 2  | 68  | 3         | 102 | 3   | 102 | 3         | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 2               | 68   | 2   | 68   | 26    | 884   |
| Обществознание                                                                                               |                         |     |    |     |           |     |     |     |           |      |     |      |                 |      |     |      | 1               | 34   | 1   | 34   | 1     | 68    |
| География                                                                                                    | 1                       | 34  | 1  | 34  | 1         | 34  | 1   | 34  | 2         | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 16    | 544   |
| Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народовРоссии<br>(ОДНКНР)                                        | 1                       | 34  | 1  | 34  |           |     |     |     |           |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 2     | 68    |
| Физика                                                                                                       |                         |     |    |     |           |     |     |     | 2         | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 3               | 102  | 3   | 102  | 14    | 476   |
| Химия                                                                                                        |                         |     |    |     |           |     |     |     |           |      |     |      | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 8     | 272   |
| Биология                                                                                                     | 1                       | 34  | 1  | 34  | 1         | 34  | 1   | 34  | 1         | 34   | 1   | 34   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 14    | 476   |
| Музыка                                                                                                       | 1                       | 34  | 1  | 34  | 1         | 34  | 1   | 34  | 1         | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   |                 |      |     |      | 8     | 272   |
| Изобразительное<br>искусство                                                                                 | 1                       | 34  | 1  | 34  | 1         | 34  | 1   | 34  | 1         | 34   | 1   | 34   |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 6     | 204   |
| Труд(технология)                                                                                             | 2                       | 68  | 2  | 68  | 2         | 68  | 2   | 68  | 2         | 68   | 2   | 68   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 16    | 544   |
| Основы<br>безопасности и<br>защитыРодины                                                                     |                         |     |    |     |           |     |     |     |           |      |     |      | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 4     | 136   |
| Физическая культура                                                                                          | 2                       | 68  | 2  | 68  | 2         | 68  | 2   | 68  | 2         | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 20    | 680   |
| Итогообязательнаячаст<br>ь                                                                                   | 27                      | 918 | 27 | 918 | 28        | 952 | 28  | 952 | 30        | 1020 | 30  | 1020 | 31              | 1054 | 31  | 1054 | 32              | 1088 | 32  | 1088 | 296   | 10064 |
| Часть, формируемая<br>участникамиобразовате<br>льных отношений:                                              | 2                       | 68  | 2  | 68  | 2         | 68  | 2   | 68  |           |      |     |      | 2               | 68   | 2   | 68   | 1               | 34   | 1   | 34   | 18    | 612   |
| Основыфинансовой<br>грамотности                                                                              | 1                       | 34  | 1  | 34  | 1         | 34  | 1   | 34  | 1         | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 10    | 340   |

|                                                                                                       |           |            |           |            |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |           |             |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| Индивидуально-<br>групповые<br>занятияпорусскомуязыку                                                 | 1         | 34         | 1         | 34         | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          |           |             |           |             | 8          | 272          |
| <b>ИтогочастьФУОО</b>                                                                                 | <b>2</b>  | <b>68</b>  | <b>2</b>  | <b>68</b>  | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>1</b>  | <b>34</b>   | <b>1</b>  | <b>34</b>   | <b>18</b>  | <b>612</b>   |
| Максимально<br>допустимая недельная<br>нагрузка (не менее<br>5338академическихчасов<br>ине более5848) | 29        | 986        | 29        | 986        | 30        | 1020        | 30        | 1020        | 32        | 1088        | 32        | 1088        | 33        | 1122        | 33        | 1122        | 33        | 1122        | 33        | 112<br>2    | 314        | 1067<br>6    |
| <b>Итогонедельнаянагрузк<br/>а</b>                                                                    | <b>29</b> | <b>986</b> | <b>29</b> | <b>986</b> | <b>30</b> | <b>1020</b> | <b>30</b> | <b>1020</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>32</b> | <b>1088</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>33</b> | <b>1122</b> | <b>314</b> | <b>10676</b> |
| <b>Курсы внеурочной<br/>деятельности:</b>                                                             |           |            |           |            |           |             |           |             | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>2</b>  | <b>68</b>   | <b>12</b>  | <b>408</b>   |
| Разговоры о важном                                                                                    |           |            |           |            |           |             |           |             | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 6          | 204          |
| Россия – мои горизонты                                                                                |           |            |           |            |           |             |           |             | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 1         | 34          | 6          | 204          |
| Объёмдомашнегозадания                                                                                 | 2         |            |           |            | 2,5       |             |           |             | 2,5       |             |           |             | 2,5       |             |           |             | 3,5       |             |           |             |            |              |

Учебный план основного общего образования для обучающихся, 8-х классов, реализующих ФГОС ООО с 2023-2024 уч. года

| Учебные предметы<br>Классы                                  | Количество часов в неделю    |     |     |     |                 |     |     |     |                 |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | Всего |      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|------|-----|------|-----------------|------|-----|------|-----------------|------|-----|------|-------|------|
|                                                             | 2023-2024уч.год\шестидневная |     |     |     | 2024-2025уч.год |     |     |     | 2025-2026уч.год |      |     |      | 2026-2027уч.год |      |     |      | 2027-2028уч.год |      |     |      |       |      |
|                                                             | 5А                           |     | 5Б  |     | 6А              |     | 6Б  |     | 7А              |      | 7Б  |      | 8А              |      | 8Б  |      | 9А              |      | 9Б  |      |       |      |
| Обязательнаячасть                                           | нед                          | год | нед | год | нед             | год | нед | год | нед             | год  | нед | год  | нед             | год  | нед | год  | нед             | год  | нед | год  |       |      |
| Русский язык                                                | 5                            | 170 | 5   | 170 | 6               | 204 | 6   | 204 | 4               | 136  | 4   | 136  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 144   | 1428 |
| Литература                                                  | 3                            | 102 | 3   | 102 | 3               | 102 | 3   | 102 | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 3               | 102  | 3   | 102  | 128   | 884  |
| Иностранный язык(англ.)                                     | 3                            | 102 | 3   | 102 | 3               | 102 | 3   | 102 | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 132   | 1020 |
| Математика                                                  | 5                            | 170 | 5   | 170 | 5               | 170 | 5   | 170 |                 |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 20    | 680  |
| Алгебра                                                     |                              |     |     |     |                 |     |     |     | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 120   | 612  |
| Геометрия                                                   |                              |     |     |     |                 |     |     |     | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 80    | 408  |
| Вероятности и статистика                                    |                              |     |     |     |                 |     |     |     | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 40    | 204  |
| Информатика                                                 |                              |     |     |     |                 |     |     |     | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 40    | 204  |
| История                                                     | 2                            | 68  | 2   | 68  | 2               | 68  | 2   | 68  | 3               | 102  | 3   | 102  | 3               | 102  | 3   | 102  | 2               | 68   | 2   | 68   | 92    | 816  |
| Обществознание                                              |                              |     |     |     | 1               | 34  | 1   | 34  |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 1               | 34   | 1   | 34   | 4     | 68   |
| География                                                   | 1                            | 34  | 1   | 34  | 1               | 34  | 1   | 34  | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 84    | 544  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) | 1                            | 34  | 1   | 34  | 1               | 34  | 1   | 34  |                 |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 4     | 136  |
| Физика                                                      |                              |     |     |     |                 |     |     |     | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 3               | 102  | 3   | 102  | 116   | 476  |
| Химия                                                       |                              |     |     |     |                 |     |     |     |                 |      |     |      | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 76    | 272  |
| Биология                                                    | 1                            | 34  | 1   | 34  | 1               | 34  | 1   | 34  | 1               | 34   | 1   | 34   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 82    | 476  |
| Музыка                                                      | 1                            | 34  | 1   | 34  | 1               | 34  | 1   | 34  | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   |                 |      |     |      | 8     | 272  |
| Изобразительное искусство                                   | 1                            | 34  | 1   | 34  | 1               | 34  | 1   | 34  | 1               | 34   | 1   | 34   |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 6     | 204  |
| Технология                                                  | 2                            | 68  | 2   | 68  |                 |     |     |     |                 |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 4     | 136  |
| Труд(технология)                                            |                              |     |     |     | 2               | 68  | 2   | 68  | 2               | 68   | 2   | 68   | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 46    | 408  |
| Физическая культура                                         | 2                            | 68  | 2   | 68  |                 |     |     |     |                 |      |     |      |                 |      |     |      |                 |      |     |      | 4     | 136  |
| Основы безопасности и защитыРодины                          |                              |     |     |     |                 |     |     |     |                 |      |     |      | 1               | 34   | 1   | 34   | 1               | 34   | 1   | 34   | 38    | 136  |
| Физическая                                                  |                              |     |     |     | 2               | 68  | 2   | 68  | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 2               | 68   | 2   | 68   | 84    | 544  |
| ИТОГО(обязательнаячасть)                                    | 27                           | 918 | 27  | 918 | 29              | 986 | 29  | 986 | 30              | 1020 | 30  | 1020 | 31              | 1054 | 31  | 1054 | 32              | 1088 | 32  | 1088 | 298   | 1013 |

|                                                                                           |    |     |    |     |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|-------|
| асть)                                                                                     |    |     |    |     |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     |      |    |      |     | 2     |
| Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений                                     | 2  | 68  | 2  | 68  | 1   | 34   | 1  | 34   | 2   | 68   | 2  | 68   | 2   | 68   | 2  | 68   | 1   | 34   | 1  | 34   | 16  | 544   |
| Основы финансовой грамотности                                                             | 1  | 34  | 1  | 34  | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 10  | 340   |
| Индивидуально-групповыезанятия по русскомуязыку                                           | 1  | 34  | 1  | 34  |     |      |    |      | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   |     |      |    |      | 6   | 204   |
| Итогонедельнаянагрузка                                                                    | 29 | 986 | 29 | 986 | 30  | 1020 | 30 | 1020 | 32  | 1088 | 32 | 1088 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 314 | 10676 |
| Максимальнодопустимаянедельная нагрузка (не менее5338 академических часов и неболеет5848) | 29 | 986 | 29 | 986 | 30  | 1020 | 30 | 1020 | 32  | 1088 | 32 | 1088 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 33  | 1122 | 33 | 1122 | 314 | 10676 |
| Курсы внеурочной деятельности:                                                            |    |     |    |     |     |      |    |      |     |      |    |      | 2   | 68   | 2  | 68   | 2   | 68   | 2  | 68   | 8   | 272   |
| Разговоры о важном                                                                        |    |     |    |     |     |      |    |      |     |      |    |      | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 4   | 136   |
| Россия – мои горизонты                                                                    |    |     |    |     |     |      |    |      |     |      |    |      | 1   | 34   | 1  | 34   | 1   | 34   | 1  | 34   | 4   | 136   |
| Объёмдомашнегозадания                                                                     | 2  |     |    |     | 2,5 |      |    |      | 2,5 |      |    |      | 2,5 |      |    |      | 3,5 |      |    |      |     |       |

Учебный план основного общего образования для обучающихся, 9-х классов, реализующих ФГОС ООО с 2022-2023уч.года

| Учебныепредметы<br>Классы                                                | Количествочасоввнеделю           |     |     |     |                                  |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | Всего |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-------|------|
|                                                                          | 2022-2023уч.год\<br>шестидневная |     |     |     | 2023-2024уч.год\<br>шестидневная |     |     |     | 2024-2025уч.год\<br>пятидневная |     |     |     | 2025-2026уч.год\<br>пятидневная |     |     |     | 2026-2027уч.год\<br>пятидневная |     |     |     |       |      |
|                                                                          | 5А                               |     | 5Б  |     | 6А                               |     | 6Б  |     | 7А                              |     | 7Б  |     | 8А                              |     | 8Б  |     | 9А                              |     | 9Б  |     |       |      |
| Обязательнаячасть                                                        | нед                              | год | нед | год | нед                              | год | нед | год | нед                             | год | нед | год | нед                             | год | нед | год | нед                             | год | нед | год |       |      |
| Русский язык                                                             | 5                                | 170 | 5   | 170 | 6                                | 204 | 6   | 204 | 4                               | 136 | 4   | 136 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 42    | 1428 |
| Литература                                                               | 3                                | 102 | 3   | 102 | 3                                | 102 | 3   | 102 | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 3                               | 102 | 3   | 102 | 26    | 884  |
| Иностранныйязык<br>(англ.)                                               | 3                                | 102 | 3   | 102 | 3                                | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 30    | 1020 |
| Математика                                                               | 5                                | 170 | 5   | 170 | 5                                | 170 | 5   | 170 |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | 20    | 680  |
| Алгебра                                                                  |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 3                               | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 3                               | 102 | 3   | 102 | 18    | 612  |
| Геометрия                                                                |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 12    | 408  |
| Вероятность и статистика                                                 |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 6     | 204  |
| Информатика                                                              |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 6     | 204  |
| История                                                                  | 2                                | 68  | 2   | 68  | 2                                | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 20    | 680  |
| Обществознание                                                           |                                  |     |     |     | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 8     | 272  |
| География                                                                | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                                | 34  | 1   | 34  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 16    | 544  |
| Основы духовно-<br>нравственной<br>культурынародов<br>России<br>(ОДНКНР) | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                                | 34  | 1   | 34  |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | 4     | 136  |
| Физика                                                                   |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 3                               | 102 | 3   | 102 | 14    | 476  |
| Химия                                                                    |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     |                                 |     |     |     | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 8     | 272  |
| Биология                                                                 | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 2                               | 68  | 2   | 68  | 14    | 476  |
| Музыка                                                                   | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  |                                 |     |     |     | 8     | 272  |
| Изобразительное<br>искусство                                             | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                                | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | 6     | 204  |
| Технология                                                               | 2                                | 68  | 2   | 68  | 2                                | 68  | 2   | 68  |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | 8     | 272  |
| Труд(технология)                                                         |                                  |     |     |     |                                  |     |     |     | 2                               | 68  | 2   | 68  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 1                               | 34  | 1   | 34  | 8     | 272  |
| Физическая культура                                                      | 2                                | 68  | 2   | 68  | 2                                | 68  | 2   | 68  |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     |                                 |     |     |     | 8     | 272  |

|                                                                                               |    |     |    |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|
| Физическая культура                                                                           |    |     |    |     |     |      |     |      | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 12  | 408   |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                           |    |     |    |     |     |      |     |      |     |      |     |      | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 4   | 136   |
| ИТОГО(обязательная часть)                                                                     | 27 | 918 | 27 | 918 | 29  | 986  | 29  | 986  | 30  | 1020 | 30  | 1020 | 31  | 1054 | 31  | 1054 | 32  | 1088 | 32  | 1088 | 298 | 10132 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                      | 2  | 68  | 2  | 68  | 1   | 34   | 1   | 34   | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 2   | 68   | 1   | 34   | 1   | 34   | 16  | 544   |
| Основы финансовой грамотности                                                                 | 1  | 34  | 1  | 34  | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 10  | 340   |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку                                             | 1  | 34  | 1  | 34  |     |      |     |      | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   | 1   | 34   |     |      |     |      | 6   | 204   |
| Итого недельная нагрузка                                                                      | 29 | 986 | 29 | 986 | 30  | 1020 | 30  | 1020 | 32  | 1088 | 32  | 1088 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 314 | 10676 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (не менее 5338 академических часов и не более 5848) | 29 | 986 | 29 | 986 | 30  | 1020 | 30  | 1020 | 32  | 1088 | 32  | 1088 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 33  | 1122 | 314 | 10676 |
| <b>Курсы внеурочной деятельности:</b>                                                         |    |     |    |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      | 2   | 68   | 2   | 68   | 4   | 136   |
| Разговоры о важном                                                                            |    |     |    |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      | 1   | 34   | 1   | 34   | 2   | 68    |
| Россия – мои горизонты                                                                        |    |     |    |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      | 1   | 34   | 1   | 34   | 2   | 68    |
| Объём домашнего задания                                                                       | 2  |     | 2  |     | 2,5 |      | 2,5 |      | 2,5 |      | 2,5 |      | 2,5 |      | 2,5 |      | 3,5 |      | 3,5 |      |     |       |

### 3.2.1. Календарный учебный график

#### основного общего образования на 2026/27 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график составлен в соответствии с

- частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287

- ФОП ООО, утверждённым приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2026 года.*

1.2. Дата окончания учебного года :5-8 класс: *26 мая 2027 года*

1.3. Дата окончания учебного года :9 класс: *определяется расписанием ГИА.*

1.4. Продолжительность учебного года 5-8 класс: 34 недели (170 учебных дней).

1.5. Продолжительность учебного года 9 класс: 34 недели без учёта ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

| Учебный период                                                    | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                                                                   | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                                                        | 01.09.2026 | 27.10.2026 | 8 недель 1 день           | 41 день                 |
| II четверть                                                       | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8 недель                  | 40 дней                 |
| III четверть                                                      | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 10 недель 3 дня           | 53 дня                  |
| IV четверть                                                       | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7 недель (1 день)         | 36 дней                 |
| Итого в учебном году                                              |            |            | 34                        | 170                     |
| 20.02.2027 (суббота) занятия проводим по расписанию понедельника. |            |            |                           |                         |
| 25.05.2027 (вторник) занятия проводим по расписанию понедельника  |            |            |                           |                         |
| 26.05.2027 (среда) занятия проводим по расписанию понедельника    |            |            |                           |                         |

- Продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|-----------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                               |
| Осенние каникулы    | 28.10.2026 | 04.11.2026 | 8 дней                                        |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11 дней                                       |
| Весенние каникулы   | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9 дней                                        |
| <b>итого</b>        |            |            | 28 дней                                       |

### 3. Режим работы образовательной организации (одна смена)

| Период учебной деятельности            |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5 дней                            |
| Начало занятий не ранее                | 8.00                              |
| Урок (минут)                           | 40 минут                          |
| Перерыв (минут)                        | 10 мин                            |
|                                        | 20 минут-перемены для приёма пищи |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год                       |

4.

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |            |            |            |
|------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                              | 5-е классы                               | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| <b>Урочная</b>               | <b>29</b>                                | <b>30</b>  | <b>32</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b>  |
| <b>внеурочная</b>            | <b>10</b>                                | <b>10</b>  | <b>9</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>   |

### 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах с 15 апреля 2027 года по 20 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

**Формы проведения промежуточной аттестации** обучающихся определяются Педагогическим советом в соответствии с Уставом. Дата контрольно-оценочной процедуры фиксируется в графике промежуточной аттестации, утверждённом директором школы

10

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации на 2026/2027 учебный год

**Формы промежуточной аттестации** письменные и устные.

Письменные формы промежуточной аттестации: ВПР; тесты; диагностические работы в форме ОГЭ годовые контрольные работы, диктанты, изложения; задания на основе текста;

Устные формы промежуточной аттестации: доклады, сообщения; защиту проекта

### 3.2. План внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Здвинской СОШ №1 на 2026/27 учебный год

| Направления                                                                                                                                                                                                                                                           | Названия                                      | Формы организации                   | Количество часов в неделю |    |   |    |    |     |     |     |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                     | 5а                        | 5б | 6 | 7а | 7б | 8а  | 8б  | 9а  | 9б  | итого |
| Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Лёгкая атлетика                               | Спортивная секция                   |                           | 2  |   | 2  |    | 2   | 2   |     |     | 8     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сибирская застава                             | Спортивная секция                   | 1                         | 1  | 1 |    | 1  |     |     |     |     | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изучаем ПДД                                   | информационная культура             | 1                         |    | 1 |    | 1  |     |     |     |     | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пространственное ориентирование и мобильность | Коррекционно-развивающее занятие    |                           |    |   | 1  |    |     |     |     |     | 1     |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий                                                                                                                                                                                                      | "Школьный театр - "Мы"                        | Групповая практическая деятельность |                           | 1  | 1 | 1  | 1  |     | 1   | 1   | 1   | 7     |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики                                                                                                                                                                                              | «Разговоры о важном»                          | Час общения                         | 1                         | 1  | 1 | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 9     |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных                                                                                             | «Россия-мои горизонты»                        | Профориентационные мероприятия      |                           |    | 1 | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 7     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Волонтерский мост»                           | Групповая практическая деятельность |                           |    |   | 1  |    | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основы начальной военной подготовки           |                                     |                           |    |   |    |    | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
| <b>Программы дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                     |                           |    |   |    |    |     |     |     |     |       |
| Художественное                                                                                                                                                                                                                                                        | Своими руками                                 | Индивидуальная практическая работа  |                           |    |   |    |    |     |     | 1   |     | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хор                                           | Хоровая репетиция                   | 1                         |    | 1 | 1  | 1  |     |     |     |     | 4     |

|                                                |                                      |                                           |      |      |      |      |      |       |      |        |       |          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|--------|-------|----------|
| Социально-гуманитарное                         | "Школьный медиа-центр"(радио)        | Объединение                               |      |      |      |      |      |       | 1    |        |       | 1        |
| Туристско-краеведческое                        | Познайсвойкрай                       | Групповая проектная деятельность          |      |      |      |      |      |       |      |        | 1     | 1        |
| Естественно-научное                            | Юный натуралист                      | Групповая проектная деятельность          | 1    | 1    |      |      |      |       |      |        |       | 2        |
| Техническое                                    | Тифлотехника                         | Учебныйкурс-факультатив                   |      |      |      | 1    |      |       |      |        |       | 1        |
|                                                | Физика юным (Вертуальная реальность) | Исследовательская, проектная деятельность | 1    | 1    |      |      |      |       |      |        |       | 2        |
| Физкультурно-спортивное                        | Гроссмейстеры-Точка Роста            | Тренировочные турниры                     | 1    |      | 1    |      |      |       | 1    |        |       | 3        |
|                                                | Волейбол                             | Школьный спортивныйклуб                   | 2    | 2    | 2    |      | 2    | 2     |      | 2      | 2     | 14       |
| Социально-гуманитарное                         | Шаги к безопасности (АДОП)           | Групповая проектная деятельность          | 1    | 1    |      | 1    | 1    | 1     | 1    |        |       | 6        |
|                                                | Секретырусского языка                | Групповая проектная деятельность          |      |      | 1    |      |      |       |      |        |       | 1        |
|                                                | "Занимательная грамматика"           | Групповая проектная деятельность          |      |      |      |      | 1    |       |      |        |       | 1        |
|                                                | Юный переговорщик                    | Объединение                               |      |      |      |      |      | 1     |      |        |       | 1        |
|                                                |                                      |                                           |      |      |      |      |      |       |      |        |       |          |
| <b>Недельный объем внеурочной деятельности</b> |                                      |                                           | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 9,5   | 9,5  | 8,5    | 8,5   | 86       |
| <b>Объем внеурочной деятельности за год</b>    |                                      |                                           | 340  | 340  | 340  | 340  | 340  | 323   | 323  | 289    | 289   | 2924     |
| <b>Подлежат финансированию</b>                 |                                      |                                           | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 1/34 | 1,5/51 | 3/102 | 16,5/561 |

## **План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:**

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

**Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.**

*Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".*

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".*

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочная деятельность, касающаяся учебных сборов (8-9 классы), включается в план внеурочной деятельности образовательной организации. Программа учебных сборов для обучающихся 8 классов рассчитана на 17 часов (три дня занятий), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые (конкурсы, викторины и др.) мероприятия и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

. Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсам.

Занятия и мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине учебного

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется как в школе через работу кружков, так и через использование возможностей Центра «Точка роста» на базе МКОУ Здвинской СОШ №1, учреждений дополнительного образования – ДДТ, ДШИ, ДЮСШ. Школьная кружковая работа оплачивается из основной части ФОТ.

### Направления плана ВД для уровня ООО

| Направление                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                   | Способ реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов и потребностей учеников | Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ                                 | Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов                                                                                                                                                                           |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности                    | Формирование у учеников читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности                                                                                                                       | Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                    |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей                         | Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных                                                                                                                | Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий                      | Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия                                                                                                                 | Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей                                                                                                                                             |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ             | Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других | Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ                                                                                                                                                                                                |
| Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности                           | Организационное обеспечение учебной деятельности                                                                                                                                                                       | Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.                                                                                                                                                                                                                |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки                       | Оказание педагогической поддержки ученикам                                                                                                                                                                             | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей</p> | <p>Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся</p> | <p>Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере

образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и

событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)

- 2026 год- Год единства народов России.  
В 2026 году также отмечаются:
- 225 лет со дня рождения Владимира Даля;
  - 200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;
  - 80 лет со дня рождения Владимира Жириновского.

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

| I полугодие 2026-2027 учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | II полугодие 2026-2027 учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 сентября — День знаний.</li><li>• 2 сентября — 100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.</li><li>• 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.</li><li>• 8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения.</li><li>• 11 сентября — День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.</li><li>• 12 сентября — Всемирный день оказания первой помощи.</li><li>• 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.</li><li>• 21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.</li><li>• 25 сентября — 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.</li><li>• 27 сентября — День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.</li><li>• 30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией.</li></ul> Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны. | <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 марта — День наставника.</li><li>• 3 марта — Всемирный день писателя.</li><li>• 4 марта — Всемирный день инженерии.</li><li>• 8 марта — Международный женский день.</li><li>• 13 марта — День искусственного интеллекта.</li><li>• 14 марта — Международный день рек.</li><li>• 15 марта — Всемирный день защиты прав потребителей.</li><li>• 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.</li><li>• 21 марта — Всемирный день поэзии и Международный день лесов.</li><li>• 25 марта — День работника культуры.</li><li>• 27 марта — Всемирный день театра.</li><li>• 31 марта — 145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.</li><li>• 2 октября — День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.</li><li>• 4 октября — День начала космической эры человечества, День</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира.</li><li>• 7 апреля — Всемирный день здоровья.</li><li>• 8 апреля — День российской анимации.</li><li>• 10 апреля — 90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной.</li><li>• 12 апреля — День космонавтики.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Космических войск и Всемирный день защиты животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 октября — День учителя, Всемирный день архитектуры и Международный день врача.</li> <li>• 9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.</li> <li>• 10 октября — Всемирный день психического здоровья.</li> <li>• 14 октября — День работников заповедного дела.</li> <li>• 18 октября — День отца.</li> <li>• 26 октября — Международный день школьных библиотек.</li> <li>• 30 октября — 130 лет со дня рождения композитора Анатолия Новикова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.</li> <li>• 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.</li> <li>• 22 апреля — Всемирный день Земли.</li> <li>• 25 апреля — День дочерей.</li> <li>• 26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.</li> <li>• 27 апреля — День российского парламентаризма и День работника скорой медицинской помощи.</li> <li>• 28 апреля — 125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой.</li> <li>• 30 апреля — День пожарной охраны.</li> </ul> <p>Апрельский календарь можно использовать для недели космоса, уроков здоровья, экологических акций и занятий по безопасности.</p>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября — День народного единства.</li> <li>• 7 ноября — День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году.</li> <li>• 8 ноября — День Сибири.</li> <li>• 9 ноября — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.</li> <li>• 10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел и Всемирный день молодежи.</li> <li>• 11 ноября — Международный день энергосбережения.</li> <li>• 12 ноября — Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.</li> <li>• 13 ноября — Международный день слепых.</li> <li>• 19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.</li> <li>• 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка.</li> <li>• 22 ноября — День словарей и энциклопедий, День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля.</li> <li>• 28 ноября — 120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.</li> <li>• 29 ноября — День матери в России.</li> <li>• 30 ноября — День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая — Праздник Весны и Труда.</li> <li>• 7 мая — День радио.</li> <li>• 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне.</li> <li>• 12 мая — День завершения Крымской наступательной операции.</li> <li>• 13 мая — День Черноморского флота и День российского телевидения.</li> <li>• 17 мая — День рождения российского Интернета.</li> <li>• 18 мая — Международный день музеев.</li> <li>• 19 мая — День детских общественных организаций России.</li> <li>• 24 мая — День славянской письменности и культуры.</li> <li>• 26 мая — День российского предпринимательства.</li> <li>• 27 мая — Общероссийский день библиотек.</li> <li>• 28 мая — День пограничника.</li> <li>• 30 мая — 135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина.</li> <li>• 31 мая — 135 лет со дня рождения Константина Паустовского.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 декабря — День математика, День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.</li> <li>• 3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью.</li> <li>• 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца.</li> <li>• 9 декабря — День Героев Отечества.</li> <li>• 10 декабря — Международный день прав человека.</li> <li>• 12 декабря — День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.</li> <li>• 17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения.</li> <li>• 20 декабря — День работника органов безопасности.</li> <li>• 22 декабря — День энергетика.</li> <li>• 24 декабря — День взятия крепости Измаил.</li> <li>• 25 декабря — День государственных символов России.</li> <li>• 27 декабря — День спасателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>01.06</b> День защиты детей</p> <p><b>06. 06</b> День русского языка.</p> <p><b>09.06</b> Международный день друзей</p> <p><b>12.06</b> День России</p> <p><b>16.06</b> День медицинского работника</p> <p><b>22.06</b> День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 декабря — Международный день кино</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–2 января — Новый год.</li> <li>• 2 января — 200 лет со дня рождения Петра Семенова-Тян-Шанского.</li> <li>• 6 января — 155 лет со дня рождения композитора Александра Скрябина.</li> <li>• 7 января — Рождество Христово.</li> <li>• 11 января — День заповедников и национальных парков России.</li> <li>• 13 января — День российской печати.</li> <li>• 25 января — День российского студенчества и 195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина.</li> <li>• 26 января — Международный день таможенника.</li> <li>• 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.</li> <li>• 28 января — Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.</li> <li>• 31 января — Международный день без Интернета.</li> </ul> <p>Основные темы месяца — историческая память, культура, экология, информационная безопасность и выбор будущей профессии.</p> | <p><b>07.07</b> День воинской славы России.<br/> <b>07.07</b> День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)<br/> <b>08.07</b> День семьи, любви и верности<br/> <b>10.07</b> День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)<br/> <b>28.07</b> День крещения Руси<br/> <b>28.07</b> День Военно-Морского Флота</p>                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</li> <li>• 3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.</li> <li>• 7 февраля — День зимних видов спорта и Всемирный день балета.</li> <li>• 8 февраля — День российской науки.</li> <li>• 9 февраля — День гражданской авиации.</li> <li>• 10 февраля — День дипломатического работника.</li> <li>• 14 февраля — Международный день книгодарения.</li> <li>• 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.</li> <li>• 21 февраля — Международный день родного языка.</li> <li>• 23 февраля — День защитника Отечества.</li> <li>• 26 февраля — 105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.</li> <li>• 28 февраля — День Арктики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>01.08</b> День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)<br/> <b>02.08</b> День Воздушно-десантных войск<br/> <b>09.08</b> День воинской славы России.<br/>         День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)<br/> <b>12.08.</b> День физкультурника.<br/> <b>22.08</b> День государственного флага Российской Федерации<br/> <b>23.08</b> День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)<br/> <b>27.08</b> День российского кино</p> |

| Ключевые общешкольные дела                    |                                                                                         |        |                        |                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                      |                                                                                         |        |                        |                                                            |
| Направление                                   | Дела                                                                                    | Классы | Дата проведения        | Ответственные                                              |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | День Знаний<br>Тематический вечер «Давайте познакомимся»<br>Посвящение в первоклассники | 5-9    | 1 сентября<br>4 неделя | Зам.по ВР,<br>ст. вожатая<br>Кл.рук.Советник по воспитанию |
| Трудовое воспитание                           | Акция «Опрятный учебник»                                                                | 5-9    | 1-2 неделя             | Кл.рук., библиотекарь<br>Ст.вожатая                        |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | День Здоровья                                                                           | 5-9    | 1 неделя               | Учителя физ.культуры                                       |
| Экологическая деятельность                    | Акция «Озеленение класса»                                                               | 5-9    | В течение месяца       | Кл.рук.                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                  |            |                                                               |                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Познавательная, проектная деятельность        | Международный день распространения грамотности:<br>Конкурс «Говори и пиши правильно»<br><br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                          | 5-9<br>5-9 | В течение года<br>В течение месяца<br><br>В течение года      | Кл.рук.<br>Кл.рук. ст. вожатая педагог-библиотекарь<br>Кл.рук |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»<br>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности<br>Всероссийская интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения | 5-9        | 1 неделя<br><br>В течение месяца                              | Кл.рук.<br><br>Кл.рук.<br><br>Кл.рук. Советник по ВР          |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Поднятие флага РФ, исполнение гимна<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы         | 5-9        | 1.09.26<br>02.09.2026<br><br>В течение года<br>В течение года | Кл.рук.<br>Ст.вожатая<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры   |
| <b>Октябрь</b>                                |                                                                                                                                                                                                  |            |                                                               |                                                               |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                                             | Классы     | Дата проведения                                               | Ответственные                                                 |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | День Учителя.<br>Осенние праздники<br>День отца<br>Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки                                                                                 | 5-9        | 1 неделя<br>3-4 неделя<br>15.10<br>1 октября                  | Ст.вожатая, кл. рук.                                          |
| Трудовое воспитание                           | Операция «Милосердие» -изготовление подарков пожилым людям                                                                                                                                       | 5-9        | 1-2 неделя                                                    | Кл.рук.                                                       |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Малые олимпийские игры<br>Неделя «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                    | 5-9        | 2 неделя                                                      | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                     |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Операция «Милосердие» -изготовление подарков пожилым людям<br>Поднятие флага РФ, исполнение гимна<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы                            | 5-9        | 1-2 неделя<br><br>В течение года<br>В течение года            | Кл.рук.<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры                 |
| Экологическая деятельность                    | Экологический урок «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»<br>День защиты животных                                                                                                            | 5-9        | В течение месяца<br><br><br>1 неделя                          | Кл.рук, куратор отряда «Эколята»<br><br><br>Ст. вожатая       |
| Познавательная, проектная деятельность        | Выставка «Фантазии осени»<br>Международный день библиотек<br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                         | 5-9        | 3 неделя<br>4 неделя<br>В течение года                        | Ст.вожатая, кл. рук<br>Педагог-библиотекарь<br>Кл.рук         |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»                                                                                                                      | 5-9        | В течение месяца                                              | Ст.вожатая, кл. рук                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                             |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Декадник «Внимание каникулы!»                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                             |                                                                                                                     |
| <b>Ноябрь</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                             |                                                                                                                     |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                                                                                                                         | Классы | Дата проведения                                                             | Ответственные                                                                                                       |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Праздник «День Матери»                                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9    | 4 неделя                                                                    | кл. рук                                                                                                             |
| Трудовое воспитание                           | Изготовление кормушек, участие в экологических акциях, борьба с мусором                                                                                                                                                                                                      | 5-9    | В течение месяца                                                            | Ст.вожатая, кл. рук                                                                                                 |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Соревнования между классами по спортивным играм «Веселые старты»<br>Конкурс листовок «Мы против курения»                                                                                                                                                                     | 5-9    | 3 неделя                                                                    | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                                                                           |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Тематический урок «День народного единства»<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>День Государственного герба Российской Федерации.<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы | 5-9    | 3-4 неделя<br><br>2 неделя<br><br>30.11<br>В течение года<br>В течение года | кл. рук., Ст.вожатая,<br><br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры                                                     |
| Экологическая деятельность                    | Экологический рейд – работа отряда «Юный эколог»                                                                                                                                                                                                                             | 5-9    | В течение месяца                                                            | Кл.рук, куратор отряда «Эколята»                                                                                    |
| Познавательная, проектная деятельность        | Интеллектуальный марафон (Интеллектуальные игры)<br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                                                                                                              | 5-9    | 2 неделя<br>В течение года                                                  | Ст.вожатая, кл. рук<br>Кл.рук                                                                                       |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Участие в областном конкурсе по профилактике экстремизма «Культура добрососедства»                                                                                                                                                                                           | 5-9    | В течение месяца                                                            | Ст.вожатая, кл. рук                                                                                                 |
| <b>Декабрь</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                             |                                                                                                                     |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                                                                                                                         | Классы | Дата проведения                                                             | Ответственные                                                                                                       |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Новогодние праздники<br>Акция «Декада инвалидов»                                                                                                                                                                                                                             | 5-9    | 4 неделя                                                                    | Ст.вожатая, кл. рук                                                                                                 |
| Трудовое воспитание                           | Конкурс новогодних подарков «Мастерская Деда Мороза»                                                                                                                                                                                                                         | 5-9    | В течение месяца                                                            | Ст.вожатая, кл. рук                                                                                                 |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Первенство по настольному теннису, шашкам и шахматам                                                                                                                                                                                                                         | 5-9    | 2 неделя                                                                    | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                                                                           |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Тематический урок «День конституции»<br>Музейный урок «День героев Отечества. День неизвестного солдата»<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы                                             | 5-9    | 1 неделя<br>2 неделя<br><br>2 неделя<br>В течение года<br>В течение года    | Ст.вожатая, кл. рук.,<br>руководитель школьного музея<br>Рук.волонтерского отряда<br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                          |                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Познавательная, проектная деятельность        | День информатики в России. «Час кода»<br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                                                                                                      | 5-9    | 1 неделя<br>В течение года                               | кл. рук.<br>Кл.рук                                        |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Декадник «Внимание каникулы!»                                                                                                                                                                                                                             | 5-9    | В течение месяца                                         | Ст.вожатая, кл. рук                                       |
| <b>Январь</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                          |                                                           |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                                                                                                      | Классы | Дата проведения                                          | Ответственные                                             |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Игра «В мире профессий»<br>25 января: День российского студенчества                                                                                                                                                                                       | 5-9    | 3 неделя                                                 | Ст.вожатая, кл. рук                                       |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Спортивные эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9    | 2 неделя                                                 | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                 |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Информационный урок «День снятия блокады Ленинграда»<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы       | 5-9    | 4 неделя<br><br>В течение года<br>В течение года         | Ст.вожатая, кл. рук<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры |
| Экологическая деятельность                    | Экологический рейд «Помоги птицам»                                                                                                                                                                                                                        | 5-9    | В течение месяца                                         | Кл. рук                                                   |
| Познавательная, проектная деятельность        | Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                                                                                                                                               | 5-9    | В течение года                                           | Кл.рук.                                                   |
| <b>Февраль</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                          |                                                           |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                                                                                                      | Классы | Дата проведения                                          | Ответственные                                             |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Праздник, посвященный Дню защитников Отечества<br>21 февраля: Международный день родного языка                                                                                                                                                            | 5-9    | 3-4 неделя                                               | Ст.вожатая, кл. рук                                       |
| Трудовое воспитание                           | Операция «Открытие»                                                                                                                                                                                                                                       | 5-9    | В течение месяца                                         | кл. рук                                                   |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                    | 5-9    | 3-4 неделя                                               | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                 |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Конкурс рисунков «День защитников Отечества»<br>День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы | 5-9    | В течение месяца<br><br>В течение года<br>В течение года | кл. рук, ст.вожатая<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры |
| Познавательная, проектная деятельность        | Участие в конкурсе «Мой папа – герой»                                                                                                                                                                                                                     | 5-9    | В течение месяца                                         | кл. рук                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                            |        |                                                   |                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                               | Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                                                                |        | В течение года                                    | Кл.рук.                                                      |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Тематические уроки «Если хочешь быть здоров...»                                                                                                                            | 5-9    | В течение месяца                                  | Ст.вожатая, кл. рук                                          |
| <b>Март</b>                                   |                                                                                                                                                                            |        |                                                   |                                                              |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                       | Классы | Дата проведения                                   | Ответственные                                                |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Праздники, посвященные международному женскому дню<br>27 марта: Всемирный день театра                                                                                      | 5-9    | 1 неделя                                          | Ст.вожатая, кл. рук                                          |
| Трудовое воспитание                           | Выставка творчества «Увлечения в моей семье»                                                                                                                               | 5-9    | 1-2 неделя                                        | Ст.вожатая, кл. рук                                          |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Первенство школы по пионерболу                                                                                                                                             | 5-9    | 3 неделя                                          | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                    |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Поздравительная почта женщинам – ветеранам труда<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы       | 5-9    | 1 неделя<br><br>В течение года<br>В течение года  | кл. рук<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры                |
| Экологическая деятельность                    | Конкурс скворечников                                                                                                                                                       | 5-9    | В течение месяца                                  | Ст.вожатая, кл. рук                                          |
| Познавательная, проектная деятельность        | Огород на подоконнике<br><br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                                                                   | 5-9    | В течение месяца<br><br>В течение года            | кл. рук<br><br>Кл.рук.                                       |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Тематические уроки «Вредные привычки»                                                                                                                                      | 5-9    | В течение месяца                                  | кл. рук                                                      |
| <b>Апрель</b>                                 |                                                                                                                                                                            |        |                                                   |                                                              |
|                                               | Дела                                                                                                                                                                       | Классы | Дата проведения                                   | Ответственные                                                |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | Спортивно-интеллектуальный праздник «7 апреля-международный день здоровья»                                                                                                 | 5-9    | 1 неделя                                          | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                    |
| Экологическая деятельность                    | Акция «Весенняя неделя добра»                                                                                                                                              | 5-9    | В течение месяца                                  | Ст.вожатая, кл. рук                                          |
| Познавательная, проектная деятельность        | Тематические уроки «Герои космоса»<br>Отчет-презентация кружковой работы<br>Курс «Россия-мои горизонты»                                                                    | 5-9    | 2-3 неделя<br>4 неделя<br>В течение года          | кл. рук<br>Руководители кружков<br>кл. рук                   |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | Урок безопасности «День пожарной охраны»                                                                                                                                   | 5-9    | В течение месяца                                  | кл. рук                                                      |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны<br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы | 5-9    | 19 апреля<br><br>В течение года<br>В течение года | Рук.музея, рук.Юнармия<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры |

|                                                   |                                                                                                                     |        |                                                  |                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                     |        |                                                  |                                                             |
| <b>Май</b>                                        |                                                                                                                     |        |                                                  |                                                             |
|                                                   | Дела                                                                                                                | Классы | Дата проведения                                  | Ответственные                                               |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание     | Праздник окончания 4 класса<br>19 мая: День детских общественных организаций России – Орлята России                 | 5-9    | 3-4 неделя                                       | Ст.вожатая, кл. рук.,                                       |
| Трудовое воспитание<br>Экологическая деятельность | Субботник по благоустройству школьного двора                                                                        | 5-9    | 4 неделя                                         | Кл. рук                                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа               | Спортивные соревнования по футболу.<br>День здоровья                                                                | 5-9    | 3 неделя                                         | Ст.вожатая, кл. рук., учителя физкультуры                   |
| Гражданско-патриотическое воспитание              | Часы общения «Этих дней не смолкнет слава!»<br><br>Занятия «Разговоры о важном»<br>Церемония посвящения в Юнармейцы | 5-9    | 1 неделя<br><br>В течение года<br>В течение года | Ст.вожатая, кл. рук.,<br><br>Кл.рук.<br>Учителя физкультуры |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности     | Тематические часы общения «Режим дня летом»                                                                         | 5-9    | 4 неделя                                         | Кл. рук.                                                    |

|                                               |                                                                                           |        |                                  |                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Июнь -август</b>                           |                                                                                           |        |                                  |                        |
|                                               | Дела                                                                                      | Классы | Дата проведения                  | Ответственные          |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | День защиты детей;<br>День молодежи<br>День семьи, любви и верности                       | 5-9    | 1 июня<br>27 июня<br>8 июля      | Кл. рук., педагоги ДОЛ |
| Познавательная, проектная деятельность        | День русского языка                                                                       | 5-9    | 6 июня                           | Кл. рук., педагоги ДОЛ |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | День России;<br>День памяти и скорби<br>День Государственного флага Российской Федерации; | 5-9    | 12 июня<br>22 июня<br>22 августа | Кл. рук., педагоги ДОЛ |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | День физкультурника                                                                       | 5-9    | Вторая суббота августа           | Учителя физ-ры         |
| Познавательная, проектная деятельность        | День российского кино.                                                                    | 5-9    | 27 августа                       | Кл. рук                |

|                                                                 |        |                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------|
| <b>Классное руководство</b>                                     |        |                 |                   |
| Дела                                                            | Классы | Дата проведения | Ответственн<br>ые |
| Сдача планов ВР классов                                         | 5-9    | Август          | Кл.рук.           |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9    | Август          | Кл.рук.           |
| Проведение инструктажей по ТБ                                   | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.           |
| Организация горячего питания                                    | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.           |
| Уточнение списков обучающихся, стоящих на учете в ПДН           | 5-9    | Сентябрь        | Кл.рук.           |

|                                                                                                                         |     |                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|---------|
| Обследование жилищных условий детей группы риска                                                                        | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Сбор и сдача информации о различных социальных категориях учащихся и их семей, составление социального паспорта класса. | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Сбор и сдача информации о занятости учащихся в кружках и секциях (организация внеурочной деятельности)                  | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Родительское собрание с родителями первоклассников                                                                      | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни                                                         | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Заполнение карт здоровья                                                                                                | 5-9 | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Проверка медицинских карт с целью выявления детей с хроническими заболеваниями                                          |     | Сентябрь                  | Кл.рук. |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах                                                                | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |
| Индивидуальная работа с обучающимися                                                                                    | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе                                                                  | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |
| Работа с родителями или законными представителями                                                                       | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |
| Родительские собрания                                                                                                   | 5-9 | 1 раз в четверть          | Кл.рук. |
| Родительские лектории                                                                                                   | 5-9 | 1 раз в четверть          | Кл.рук. |
| Заседание родительского комитета класса                                                                                 | 5-9 | Не реже 1 раза в триместр | Кл.рук. |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                                                 | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |
| Изучение эффективности ВР в классе                                                                                      | 5-9 | 1 раз в четверть          | Кл.рук. |
| Составление графиков, списков и планов летней практики                                                                  | 5-9 | Май                       | Кл.рук. |
| Организация работы на каникулах с классом                                                                               | 5-9 | 1 раз в четверть          | Кл.рук. |
| Проведение открытых классных часов                                                                                      | 5-9 | По графику                | Кл.рук. |
| Ведение личных дел класса                                                                                               | 5-9 | В течение года            | Кл.рук. |

| Школьный урок                                                                                                     |        |                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Дела                                                                                                              | Классы | Дата проведения           | Ответственные                             |
| Правила кабинета                                                                                                  | 5-9    | Сентябрь, каждую четверть | Кл.рук, учителя-предметники               |
| Планирование воспитательного компонента урока                                                                     | 5-9    | Сентябрь                  | Учителя 5-9 классов и учителя-предметники |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)   | 5-9    | В течение года            | Учителя 5-9 классов и учителя-предметники |
| Предметные недели                                                                                                 | 5-9    | По графику                | Руководитель МО 5-9 классов               |
| Внутриклассное шефство                                                                                            | 5-9    | В течение года            | Учителя 5-9 классов и учителя-предметники |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования                                                       |        |                           |                                           |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2025-2026учебный год |        |                           |                                           |
| Дела                                                                                                              | Классы | Дата проведения           | Ответственные                             |
| Реализация программы «Разговоры о важном»                                                                         | 5-9    | Каждый понедельник        | Классные руководители                     |
| Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»                                                      | 5-9    | В течение года            | Классные руководители                     |
| Дополнительное изучение предметов                                                                                 | 5-9    | Каждую неделю             | Руководители кружков и курсов             |
| Формирование функциональной грамотности                                                                           | 5-9    | Каждую неделю             | Классные руководители                     |

|                                                                                                                                              |        |                          |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Финансовая грамотность                                                                                                                       | 5-9    | Каждую неделю            | Классные руководители                                                |
| Развитие личности и самореализация                                                                                                           | 5-9    | Каждую неделю            | Руководители кружков и курсов                                        |
| Комплекс воспитательных мероприятий                                                                                                          | 5-9    | Каждую неделю            | Классные руководители                                                |
| Сдача программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования                                                                  | 5-9    | Август                   | Руководители кружков и курсов                                        |
| Работа с обучающимися по вовлечению во внеурочную деятельность                                                                               | 5-9    | Август-сентябрь          | Кл. рук., руководители кружков и курсов                              |
| Работа по организации деятельности в системе «Навигатор»                                                                                     | 5-9    | В течение года           | Кл. рук., руководители кружков и курсов                              |
| Работа с документацией                                                                                                                       | 5-9    | В течение года           | Руководители кружков и курсов                                        |
| Отчет-презентация кружковой работы                                                                                                           | 5-9    | Апрель                   | Зам.директора по ВР, руководители кружков и курсов                   |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                   |        |                          |                                                                      |
| Дела                                                                                                                                         | Классы | Дата проведения          | Ответственные                                                        |
| Общешкольные родительские собрания                                                                                                           | 5-9    | 1 четверть<br>4 четверть | Администрация школы                                                  |
| Классные родительские собрания                                                                                                               | 5-9    | 1 раз в четверть         | Кл.рук                                                               |
| Выбор и организация работы родительских комитетов                                                                                            | 5-9    | По необходимости         | Кл.рук.                                                              |
| Выборы в Совет школы                                                                                                                         | 5-9    | Сентябрь                 | Кл.рук                                                               |
| Заседания Совета школы                                                                                                                       | 5-9    | 1 раз в четверть         | Зам.директора по ВР                                                  |
| Родительский всеобуч                                                                                                                         | 5-9    | 1 раз в четверть         | Кл.рук, специалисты (соц.педагог, педагог-психолог, педагог-логопед) |
| Участие родителей в вебинарах                                                                                                                | 5-9    | В течение года           | Кл. рук.                                                             |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                | 5-9    | В течение года           | Администрация школы                                                  |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.                                                                                    | 5-9    | В течение года           | Администрация школы, специалисты, кл. рук                            |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)            | 5-9    | В течение года           | Кл.рук., соц.педагог                                                 |
| Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей             | 5-9    | В течение года           | Кл.рук., соц.педагог                                                 |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                                                                           | 5-9    | В течение года           | Кл.рук.                                                              |
| Участие в мероприятиях Службы медиации                                                                                                       | 5-9    | В течение года           | Кл.рук., соц.педагог                                                 |
| Выбор и заседания Совета отцов                                                                                                               | 5-9    | Сентябрь В течение года  | Зам.директора по ВР                                                  |
| Участие Совета отцов в общешкольных ключевых делах                                                                                           | 5-9    | В течение года           | Зам.директора по ВР                                                  |
| Работа комиссии по горячему питанию                                                                                                          | 5-9    | В течение года           | Председатель комиссии                                                |
| Проведения дня открытых дверей                                                                                                               | 5-9    | Апрель                   | Администрация школы                                                  |
| Расширенный педагогический совет по ВР с приглашением представителей род.комитетов, Совета школы, Совета отцов и ученического самоуправления | 5-9    | Апрель                   | Администрация школы                                                  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                               |        |                          |                                                                      |

| Дела                                                                                                                       | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Проведение музейных уроков в школьном музее                                                                                | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Экскурсии на природу                                                                                                       | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Экскурсии на предприятия села                                                                                              | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Экскурсии в районный музей                                                                                                 | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Посещение мероприятий районного дома культуры (концерты, тематические мероприятия, показов районного театра юного зрителя) | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Посещение районной детской библиотеки                                                                                      | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Мероприятия организуемые социальными партнерами                                                                            | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |

| Детские общественные объединения                                                |        |                 |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------------------------------|
| Дела                                                                            | Классы | Дата проведения | Ответственные                            |
| Распределение обязанностей в классном самоуправлении                            | 5-9    | Сентябрь        | Кл. рук.                                 |
| Реализация программы «Орлята России»                                            | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                                  |
| Организация шефской помощи обучающихся 5-7 классов над обучающимися 5-9 классов | 5-9    | Сентябрь        | Ст.вожатая, члены парламента 5-7 классов |
| Рейды по внешнему виду, по проверке состояния учебников, классных уголков       | 5-9    | В течение года  | Ст.вожатая, члены парламента 5-7 классов |

| Самоуправление                           |        |                 |               |
|------------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                                     | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Выбор структуры классного самоуправления | 5-9    | Август          | Кл.рук.       |
| Распределение обязанностей в классе      | 5-9    | Сентябрь        | Кл.рук.       |
| Организация КТД                          | 5-9    | В течение года  | Кл.рук        |
| Организация работы вожатых 5-7 классов   | 5-9    | В течение года  | Ст.вожатая    |

| Профилактика и безопасность                                                                          |        |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------|
| Дела                                                                                                 | Классы | Дата проведения | Ответственные     |
| Изучение особенностей семьи учащегося.                                                               | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.           |
| Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»    | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.           |
| Привлечение учащихся к внеурочной деятельности.                                                      | 5-9    | В течение года  | Кл.рук            |
| Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)                               | 5-9    | В течение года  | Кл.рук Ст.вожатая |
| Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними | 5-9    | В течение года  | Кл.рук Ст.вожатая |
| Организация работы службы медиации (по отдельному плану)                                             | 5-9    | В течение года  | Соц.педагог       |
| Организация работы Совета профилактики (по необходимости)                                            | 5-9    | В течение года  | Соц.педагог       |
| Проведение инструктажей по технике безопасности                                                      | 5-9    | В течение года  | Кл.рук            |

| Социальное партнерство |        |                 |               |
|------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                   | Классы | Дата проведения | Ответственные |

|                                                                                                                   |        |                 |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------------------|
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами                                      | 5-9    | В течение года  | Кл.рук. ст.вожатая            |
| <b>Профориентация (в основной и старшей школе)</b>                                                                |        |                 |                               |
| Дела                                                                                                              | Классы | Дата проведения | Ответственные                 |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9    | В течение года  | Кл. рук., учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры"                                                                                 | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                       |
| Организация тематических классных часов                                                                           | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                       |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»                                                        | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                       |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей                                                           | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                       |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)                                     | 5-9    | В течение года  | Кл.рук.                       |
| <b>Волонтерство</b>                                                                                               |        |                 |                               |
| Дела                                                                                                              | Классы | Дата проведения | Ответственные                 |
| Акция «Внимание, дети!» по ПДД                                                                                    | 5-9    | Сентябрь        |                               |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда»                                                                   | 5-9    | Октябрь         |                               |
| Акция «Кормушка»                                                                                                  | 5-9    | Ноябрь-декабрь  |                               |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                                      | 5-9    | Март            |                               |
| Акция «Чистое село»                                                                                               | 5-9    | Май             |                               |
| <b>Школьные и социальные медиа</b>                                                                                |        |                 |                               |
| Дела                                                                                                              | Классы | Дата проведения | Ответственные                 |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий                                                                           | 5-9    | В течение года  | Кл. рук.                      |
| Выпуск тематических стенгазет, листовок, брошюр                                                                   | 5-9    | В течение года  | Кл. рук.                      |
| Оформление классного фотоальбома                                                                                  | 5-9    | В течение года  | Кл. рук., родители            |

|                                                                                                          |        |                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------|
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                          |        |                   |                     |
| Дела                                                                                                     | Классы | Дата проведения   | Ответственные       |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                    | 5-9    | В течение года    | Ст.вожатая, кл.рук. |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 5-9    | В течение года    | Ст.вожатая, кл.рук. |
| Уход за растениями в кабинетах школы                                                                     | 5-9    | В течение года    | Кл. рук.            |
| Обновление школьных и классных тематических стендов                                                      | 5-9    | В течение года    | Кл.рук.             |
| Оформление классных уголков                                                                              | 5-9    | Сентябрь          | Кл.рук.             |
| Акция «Озеленение класса»                                                                                | 5-9    | Сентябрь          | Кл.рук.             |
| Оформление уголков здоровья и безопасности жизнедеятельности                                             | 5-9    | Сентябрь 1 неделя | Кл.рук.             |
| Выставка «Фантазии осени»                                                                                | 5-9    | Октябрь 3 неделя  | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка рисунков по безопасности школьников в сети Интернет                                             | 5-9    | Октябрь           | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка рисунков по ПДД в рамках Декадника «Внимание каникулы!»                                         | 5-9    | Октябрь           | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка листовок «Мы против курения»                                                                    | 5-9    | Ноябрь, 3 неделя  | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка новогодних подарков «Мастерская Деда Мороза»                                                    | 5-9    | Декабрь           | Ст.вожатая, кл. рук |

|                                                |     |                 |                     |
|------------------------------------------------|-----|-----------------|---------------------|
| Выставка рисунков «Эти удивительные профессии» | 5-9 | Январь4 неделя  | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка рисунков «День защитников Отечества»  | 5-9 | Февраль         | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка творчества «Увлечения в моей семье»   | 5-9 | Март 1-2 неделя | Ст.вожатая, кл. рук |
| Выставка рисунков «На просторах космоса»       | 5-9 | Апрель 3 неделя | Ст.вожатая, кл. рук |
| Субботник по благоустройству школьного двора   | 5-9 | Май 4 неделя    | Кл. рук             |

| Школьный спортивный клуб ( по плану работы ШСК) |        |                 |               |
|-------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                                            | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Составление и утверждение плана                 | 5-9    | Август          | Рук.клуба     |
| Проведение мероприятий ШСК по плану             | 5-9    | В течение года  | Рук.клуба     |

| Школьный театр (по плану работы театра) |        |                 |               |
|-----------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                                    | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Составление и утверждение плана         | 5-9    | Август          | Рук. театра   |
| Проведение мероприятий по плану         | 5-9    | В течение года  | Рук. театра   |

| Школьный музей                  |        |                 |               |
|---------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                            | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Составление и утверждение плана | 5-9    | Август          | Рук. музея    |
| Проведение мероприятий по плану | 5-9    | В течение года  | Рук. музея    |

| Школьный хор                    |        |                 |               |
|---------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела                            | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Составление и утверждение плана | 5-9    | Август          | Рук. хора     |
| Проведение мероприятий по плану | 5-9    | В течение года  | Рук. хора     |

**1. Ключевые общешкольные дела****Сентябрь**

| Направление                                   | Дела                                                                                     | Классы | Дата проведения            | Ответственные                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------------------|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | День Знаний<br><br>Тематический вечер «Давайте познакомимся» Посвящение в первоклассники | 5-9    | 1 сентября<br><br>4 неделя | Зам.по ВР,<br>ст. вожатая<br>Кл.рук. |
| Трудовое воспитание                           | Акция «Опрятный учебник»                                                                 | 5-9    | 1-2 неделя                 | Кл.рук.,<br>библиотекарь             |
| Физкультурно-оздоровительная работа           | День Здоровья                                                                            | 5-9    | 2 неделя                   | Учителя<br>физ.культуры              |
| Гражданско-патриотическое воспитание          | Деловая игра «Выборы»                                                                    | 5-9    | В течение<br>месяца        | Кл.рук.                              |
| Экологическая                                 | Акция «Озеленение класса»                                                                | 5-9    | В течение                  | Зам.по ВР Кл.рук.                    |

### **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

---

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ Здвинской СОШ №1 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему  
данную  
должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| <b>Категория работников</b> | <b>Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)</b> | <b>Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                             | (%)  |                                                |                                        |
|-----------------------------|------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                             |      | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>(%) | Квалифика-<br>ционная категория<br>(%) |
| Педагогические<br>работники | 100% | 30%                                            | 60%                                    |
| Руководящие<br>работники    | 100% | -                                              | 100%                                   |
| Иные<br>работники           | -    | -                                              | -                                      |
|                             |      |                                                |                                        |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| №  | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Математика                                  | 2                                                                             | 100                                                                                                                                                        | 67                                                                                                                                                 |
| 2. | Информатика                                 | -                                                                             | -                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                  |
| 3. | Физика                                      | -                                                                             | -                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                  |
| 4. | Химия                                       | -                                                                             | -                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                  |
| 5. | Биология                                    | -                                                                             | -                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МКОУ Здвинской СОШ №1 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности ШМО, темы и формы методической работы педагогов.

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;  
*(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;  
*(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.  
*(план-график проведения мероприятий — при наличии)*

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ Здвинской СОШ №1.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
  - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части

расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего

образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МКОУ Здвинская СОШ №1 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг

включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МКОУ Здвинская СОШ №1.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах

объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МКОУ Здвинской СОШ №1, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, наставничество и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школой, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением

ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- ☐ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- ☐ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ Здвинская СОШ №1:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработке информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017

**Характеристика информационно-образовательной среды**

| №<br>п/п | Компоненты информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                 | На<br>личие<br>компо<br>нентов<br>ИОС | Сроки создания условий<br>в соответствии<br>с требованиями ФГОС (в<br>случае полного или<br>частично отсутствия<br>обеспеченности) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                  | +                                     |                                                                                                                                    |
| 2.       | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | +                                     |                                                                                                                                    |
| 3.       | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических,                                                                                                                                                                                                                                | +                                     |                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 4. | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br/> натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br/> модели разных видов;<br/> печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br/> экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br/> мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p> | + |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | + |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | + |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + |  |

|    |                                                                                              |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | + |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды            | + |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного

процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база образовательной организации позволяет обеспечить:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации (вход на лестничные ступени здания оборудован наружным пандусом; для инвалидов с нарушением зрения имеется тактильная предупреждающая полоса на лестничных пролётах).

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели
- Функционирует 1 компьютерный класс (4 компьютера

объединены в локальную сеть, интерактивная доска "ITERWRITE", Web-камера, принтеры, сканеры, цифровой фотоаппарат), используется как в урочное, так и во внеурочное время. Всего в учебном процессе задействовано: 11 компьютеров, 23 ноутбука, 15 мультимедийных проектора, 3 принтера, 2 сканера, 2 МФУ, 1 интерактивная доска, маркерная доска. Со всех компьютеров имеется доступ в Internet.

В школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», которое является структурным подразделением. Помещение зонировано: учебный кабинет, кабинет проектной деятельности, шахматная зона, зона отдыха. Во всех зонах имеется соответствующая мебель: столы ученические, столы учительские, столы демонстрационные, стулья обычные, стулья с пюпитрами, пуфы, диваны. Центр оснащен специальным оборудованием.

Имеется 3 комплекта для обучения шахматам, демонстрационные шахматы, 4 квадрокоптера, 1 фотоаппарат, 1 микрофон, 1 штатив, 2 проектора, 2 экрана, 2 принтера, 3D принтер, 1 шлем виртуальной реальности, 1 МФУ, 1 ноутбук виртуальной реальности, 10 ноутбуков мобильного класса, 1 смартфон, 1 конструктор Куборо Стандарт, 1 многофункциональный инструмент Ставр МГ-170 ВГ гравёр эл., 1 аккумуляторная дрель – шуруповёрт, 3 клеевых пистолета, 3 цифровых штангенциркуля, 2 электрических лобзика, 5 ручных лобзика, 5 канцелярских ножей, 1 манекен взрослого или ребёнка (торс и голова) для отработки сердечно – легочной реанимации, 1 манекен взрослого или ребёнка (торс и голова) для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, 1 набор имитаторов ранений и поражений, 1 набор шин транспортных лестничных, 1 бандаж шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

В школе имеется библиотека с рабочей зоной на 6 посадочных мест, электронный каталог. Два посадочных места оснащены персональными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. В наличии многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования. Объём библиотечного (книжного) фонда – 21659 экземпляров; из

него учебники- 10232 экз., учебные пособия – 647 экз., художественная литература – 8881 экз., справочный материал – 1899 экз. Сохранность книжного фонда обеспечивает книгохранилище.

Кабинеты физики, химии и биологии соответствуют требованиям по материальной оснащённости (укомплектованы необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, в кабинете химии имеется подвод воды к рабочим столам учащихся, в кабинете физики имеется подводка низковольтного питания к рабочим столам учащихся. Для реализации предмета «Технология» оборудованы столярная и слесарная мастерские (по 22 рабочих места); кабинет обслуживающего труда.

Для учащихся созданы условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, оснащённая спортивная площадка. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

В спортивном зале (площадь 142,9 кв.м., имеются мужская и женская раздевалки, тренерская) есть шведская стенка – 2шт., щит баскетбольный – 4 шт., сетка волейбольная -2шт., сетка баскетбольная – 2 шт., металлические перекладины – 2шт., мячи волейбольные – 7шт., мячи футбольные – 7 шт., мячи баскетбольные- 7 шт., лыжи – 30 комплектов, маты – 10 шт., обручи – 7 шт., скакалки – 15 шт.

Пришкольная спортивная площадка (площадь 2200 кв.м.) имеет асфальтированную круговую легкоатлетическую дорожку, прямую легкоатлетическую дорожку с твердым покрытием, сектор для прыжков в длину с разбега (яма, песок), сектор для прыжков в высоту (яма, песок), баскетбольную площадку с твёрдым покрытием (баскетбольный щит – 2 шт.) и волейбольную площадку с твёрдым покрытием (волейбольная сетка – 1 шт.), шведскую стенку – 4 шт., рукоход – 1 шт., металлическую перекладину – 4 шт., гимнастическое бревно – 1 шт., брусья – 2 шт.

На территории спортивной площадки расположена хоккейная коробка.

Имеется спортивно – развивающая площадка для сдачи ГТО.

Для обучения правилам дорожной безопасности на пришкольной территории оборудован автогородок.

В Учреждении оборудованы и работают кабинеты психолога и логопеда.

Для обеспечения питания учащихся функционирует дготовочная столовая на 126 посадочных мест. Организация питания обучающихся осуществляется самим Учреждением на средства родителей (законных представителей), а также на средства местного бюджета и субсидии на питание. Для хранения продуктов и приготовления пищи в Учреждении имеются специальные помещения. Перед входом в обеденный зал , в расширенном коридоре, установлено 4 раковины для мытья рук с подводом горячей воды, рядом размещено электрополотенце, жидкое мыло, одноразовые полотенца. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении, проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися обеспечивается учреждением здравоохранения ГБУЗ НСО «Здвинская центральная районная больница», расположенном по адресу: 632951, Новосибирская область, Здвинский район, село Здвинск, улица Мира, 11, на основании соглашения, заключенного с Учреждением ( соглашение о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией по оказанию первичной медико – санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации от 31.08.2021г. с ГБУЗ НСО «Здвинская центральная районная больница»).

На первом этаже Учреждения оборудован гардероб с полками для обуви. На каждом этаже имеются санузлы с подведением горячей воды.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует критериям, утвержденным приказом Минобрнауки Новосибирской области

и обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Сведения об оснащении оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены на сайте МКОУ Здвинской СОШ №1 [http://s\\_1.zdv.edu54.ru/sveden/objects.html](http://s_1.zdv.edu54.ru/sveden/objects.html)

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образовани

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В приложении( на сайте <https://soch1.edusite.ru/sveden/education> )

представлены программы учебных предметов

| <b>Учебные предметы, курсы</b><br><b>Классы</b> |
|-------------------------------------------------|
| Обязательная часть                              |
| Русский язык                                    |
| Литература                                      |
| Иностранный язык (английский)                   |
| Математика                                      |
| Алгебра                                         |
| Геометрия                                       |
| Вероятность и статистика                        |
| Информатика                                     |
| История                                         |
| Обществознание                                  |
| География                                       |
| Духовно нравственная культура России            |
| Физика                                          |
| Химия                                           |
| Биология                                        |
| Изобразительное искусство                       |
| Музыка                                          |
| Труд (технология)                               |
| Основы безопасности и Защиты Родины             |
| Физическая культура                             |

## ПРИЛОЖЕНИЕ2

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебные предметы/курсы 2025-2026</b>                                                                                                           |
| Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности 5-9 классы»                                                                |
| Программа индивидуально групповых занятий по русскому языку, 5-8 класс<br><b>Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП ООО</b> |
| Лёгкая атлетика                                                                                                                                   |
| Сибирская застава                                                                                                                                 |
| Изучаем ПДД                                                                                                                                       |
| Пространственное ориентирование и мобильность                                                                                                     |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                              |
| «Россия-мои горизонты»                                                                                                                            |
| <b>Программы дополнительного образования</b>                                                                                                      |
| Своими руками                                                                                                                                     |
| Русская словесность"                                                                                                                              |
| Школьный хор                                                                                                                                      |
| Школьный медиацентр                                                                                                                               |
| Познай свой край                                                                                                                                  |
| Физика юным                                                                                                                                       |

|                                      |
|--------------------------------------|
| Тифлотехника                         |
| Гроссмейстеры-<br><i>Точка Роста</i> |
| Радиочастота вдохновения             |
| Шаги к безопасности (АДОП)           |
| Истоки                               |
| Секреты русского языка               |
| "Занимательная грамматика"           |
| Юный переговорщик                    |
| Волейбол                             |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Программа индивидуально групповых занятий по<br>русскому языку, 5-8 класс |
|---------------------------------------------------------------------------|