

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«Куборо (деревянный конструктор) конструирование и
программирование»**

*технической направленности
(стартовый уровень)*

*возраст учащихся 8-11 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Федорова Марина Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1.

Зам. директора по ВР Вдовенко /Вдовенко М.И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы «Куборо конструирование и программирование»»

1.1. Пояснительная записка.....	4.
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»...11

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Методические материалы	15
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Оценочные материалы	15
2.6 Программа воспитания.....	17
3. Список литературы.....	18

Приложения

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы «Куборо конструирование и программирование»»

Пояснительная записка

«Куборо» - это игра многих поколений. Конструктор «Куборо» развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие и интеллектуальные способности, позволяет развивать эти навыки на более высоком уровне, пробуждает любопытство к знаниям инженерной направленности.

Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Большинство задач конструирования «Куборо» рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе куборо может состоять из разных возрастных групп. Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки. Развитие детей протекает очень индивидуально.

Общеразвивающая программа дополнительного образования имеет техническую направленность и ориентирована на систематизацию знаний и умений из различных областей современной науки и усваивания их в лёгкой игровой форме.

Актуальность - программы дополнительного образования «Куборо» заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение обучающихся находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. Настоящая программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, логики, формирование устойчивого интереса к конструированию. Конструирование - это творческий процесс и каждый может найти свое решение в изготовлении той или иной детали и модели в целом. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Новизна данной программы состоит в том, что она решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала: обучающиеся эмоционально и чувственно обогащаются, приобретают художественно-конструкторские навыки,

совершенствуются в практической деятельности, реализуются в творчестве.

Уникальной особенностью данной программы является то, что она обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Конструирование «Куборо», является одним из видов продуктивной деятельности, которое позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения, навыки. Но вместе с тем конструирование, как продуктивный вид деятельности, создает хорошие возможности для моделирования различных типов взаимодействия детей в процессе деятельности, что воспитывает чувство долга, ответственности, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения.

Адресат Программы

Предполагаемый состав – детей 7-10 (1-4 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 15 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Особенность младшего возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В младшем возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства. Начинается формироваться свое мнение.

В этот период формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения, которые позволяют моделировать реальные общественные отношения, что способствует потребности школьника войти в активную жизнь общества.

Вхождение в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, связи с этим активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

Объем программы

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Режим занятий: изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся один раз в неделю по 40 минут, всего в год 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья.

Принцип организации занятий – групповой и индивидуальный.

Состав группы – постоянный.

Цель и задачи

Целью : создание образовательной среды для развития творческих способностей детей, средствами инженерного мастерства через практическое освоение технологии конструирования и программирования. Для решения данной цели, необходимо решить ряд задач:

Личностные :

- развитие социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развивать познавательные интересы, желания учиться и трудиться в науке;
- развитие технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные:

- развитие умения работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- развивать готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- развитие соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- познакомить с представлениями о конструкционных материалах;
- развитие умения применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;

· развитие пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Учебно-тематический план основного курса (первый год обучения)

№	Тема	Воспитательная работа	Кол-во часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с «Cuboro»	1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе 4 этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой	1	1	1
2.	Спонтанная индивидуальная Cuboro– игра детей.		1	1	1
3.4	Классификация «Обследование отверстий».		1	1	1
5.	Понятия желобок, туннель.		1	1	1
6.	Знакомство с номерами кубиков.		1	1	1
7.					
8.	Игры «Определи на ощупь номер кубика».		1	1	1
9.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)		1	1	1
10.			1	1	1
11.	Игры «Определи на ощупь»			1	1
12.	Продолжать определять название кубика по номеру.		1	1	1
13.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»			1	1
14.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»		1	1	1
15.					
16.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»			1	1
17.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»			1	1
18.	Сюжетная игра: "Дорожка, улица, дома.			1	1
19.	Игра "Цифры "		1	1	1
20.					
21.	Спонтанная индивидуальная игра куборо		1	1	1
22.					
23.	Туннель для Незнайки			1	1
24.	Игра «Буквы"			1	1
25.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»			1	1
26.					
27.	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»		1	1	1
28.	Лабиринт для «Незнайки»			1	1
29.	Игры с Незнайкой.			1	1
30.	Совместное занятие с детьми детского		1	1	1

	сада «Сооружаем вместе»	цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.			
31.	Игра «Отгадай на ощупь» постройку по схеме		1	1	1
33.	Выставка конструкций.			1	1
34.	«Удивляем маму и папу» Соревнование Cubogo-дети и родители			1	1
	Итого		14	34	34

Содержание программы

Введение в курс. Что такое конструктор cubogo.- 2 ч.

Простые фигуры- 5 ч.

Работа с координатной сеткой. Сортировка кубиков. Плоские фигуры. Вертикальные фигуры –

Построение фигур по рисунку.

Построение и изображение уровень за уровнем. Плавное и неплавное движение шарика по дорожке. Изображение фигур по координатной сетке. Собираем фигуру по ее изображению. Составление плана по построению фигуры.

Создание фигур по основным параметрам – 6 ч.

Движение по поверхности. Плавное движение шарика. Движение через тоннели. Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков. Фигуры с двумя и тремя дорожками.

Создание фигур по геометрическим параметрам – 5 ч.

Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом. Симметрия поверхностей и контуров фигур. Подобие фигур. Фигура с двумя дорожками, спроектированными геометрически.

Создание фигур по заданному контуру – 7 ч.

Создание фигур заданного размера. Завершение фигуры. Соединение двух кубиков вместе. Соединение трех кубиков вместе. Соединение четырех кубиков вместе. Соединение шести кубиков вместе.

Экспериментируем с направлением движения, временем и набором – 6 ч.

Распределение кубиков по группам. Строительство уровня из заданного набора кубиков. Комбинации. Направление и время движения.

Создание фигур по заданному набору кубиков – 3 ч.

Движение по наклонной плоскости. Наилучшее ускорение. Вне фигуры.

Планируемые результаты

В результате усвоения программы, обучающиеся должны уметь:

Личностные :

- Выпускник получит опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Будет развивать познавательные интересы, желания учиться и трудиться в науке;
- Выпускник получит опыт развития технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные:

- научится работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- Выпускник получит опыт готовности к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- научится соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- познакомится с представлениями о конструкционных материалах;
- будет уметь применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;
- Выпускник получит опыт пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности.

№	Тема
1.	Знакомство с «Cuborg»
2.	Спонтанная индивидуальная Cuborg- игра детей.
3	Классификация «Обследование отверстий».

4.	Классификация «Обследование отверстий».
5.	Понятия желобок, туннель.
6.	Знакомство с номерами кубиков.
7.	Знакомство с номерами кубиков.
8.	Игры «Определи на ощупь номер кубика».
9.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем т.
10.	
11.	Игры «Определи на ощупь»
12.	Продолжать определять название кубика по номеру.
13.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»
14.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»
15.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»
16.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»
17.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»
18.	Сюжетная игра: "Дорожка, улица, дома.
19.	Игра "Цифры "
20.	Игра "Цифры "
21.	Спонтанная индивидуальная игра куборо
22.	Спонтанная индивидуальная игра куборо
23.	Туннель для Незнайки
24.	Игра «Буквы»
25.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»
26.	Игра «Буквы»
27.	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»
28.	Лабиринт для «Незнайки»
29.	Игры с Незнайкой.
30.	Совместное занятие с детьми детского сада «Сооружаем вместе»
31.	Игра «Отгадай на ощупь » постройка по схеме
32.	Игра «Отгадай на ощупь » постройка по схеме
33.	Выставка конструкций.
34.	«Удивляем маму и папу» Соревнование Куборо-дети и родители
	Итого

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Тема	Воспитательная работа	Кол-во часов		
				Теор ия	Прак тика	Всего о
1.		Знакомство с «Куборо»	1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе 4 этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в	1	1	1
2.		Спонтанная индивидуальная Куборо- игра детей.		1	2	2
3.4		Классификация «Обследование отверстий».		2	2	2
5.		Понятия желобок, туннель.		1	1	1
6.		Знакомство с номерами кубиков.		1	1	1
7.						

8.		Игры «Определи на ощупь номер кубика».	развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	1	1	1
9.		Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)		2	2	2
10.						
11.		Игры «Определи на ощупь»			1	1
12.		Продолжать определять название кубика по номеру.		1	1	1
13.		Игра «Отгадай по таблице на ощупь»			1	1
14.		Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»		1	1	1
15.					1	1
16.		Игра «Отгадай по таблице на ощупь»			1	1
17.		Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»			1	1
18.		Сюжетная игра: "Дорожка, улица, дома.			1	1
19.		Игра "Цифры "		1	2	2
20.				1	2	2
21.		Спонтанная индивидуальная игра куборо		1	1	1
22.				1	1	1
23.		Туннель для Незнайки		1	2	2
24.		Игра «Буквы"		1	2	1
25.		Постройка простых комбинаций «Мы строители»		1	1	1
26.		Игра «Буквы"		1	2	2
27.		Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»		1	2	1
28.		Лабиринт для «Незнайки»		1	1	1
29.		Игры с Незнайкой.			1	1
30.		Совместное занятие с детьми детского сада «Сооружаем вместе»			1	1
31.		Игра «Отгадай на ощупь » постройка по схеме		1	1	1
32.					1	1
33.		Выставка конструкций.			1	1
34.		«Удивляем маму и папу» Соревнование Cuboro-дети и родители			1	1
		Итого		14	34	34

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеются:

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Грамматические таблицы;
- Опорные конспекты по грамматике (схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы);

· Опорные конспекты для устных высказываний;

Технические и электронные средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- CD, аудиоприложения;
- Презентации.

Учебная и справочная литература:

- Словари;
- Грамматические таблицы;

Методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Волкова С.И. Конструирование — М: Просвещение, 2020.
2. Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ. — 2012. — № 6. — С. 24.
3. Меерович М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М.И.Меерович, Л.И.Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2023.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 2021..
5. Теплов Б.М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М.: МГУ, 2021.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, модуль для дыхательной гимнастики «Летим вместе с куборушками», дидактические игры для изучения нумерации кубиков, пособия для работы с конструктором.

Материально-техническое обеспечение: наборы конструктора «Куборо».

Информационное обеспечение:

1. <https://cuboro.ru/>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/>
3. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-uchashchikhsya-na-elektivnykh-kursakh-p>
4. <https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/doshkolnik-prostranstvennoe-myshlenie>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель начальных классов, стаж работы 41 лет, образование высшее.

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в группах и индивидуально.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований, выставки технического творчества, участия в проектной деятельности.

В процессе реализации данной программы отслеживается три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения обучающимися программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через механизм контроля:

- промежуточный контроль (устный опрос; просмотр готовых изделий; цель – проверка уровня освоения обучающимися программы за полугодие);
- итоговый контроль (устный опрос; итоговый просмотр изделий; цель – определение уровня знаний по программе);

через отчётные просмотры законченных работ.

Оценочные материалы

Основные результаты познавательного направления оцениваются при проведении графических диктантов, опросов, соревнований, выполнения заданий в тестовых тетрадях, позволяющие оценить успешность каждого ученика. При выполнении заданий учащиеся набирают определённое количество очков, которые свидетельствуют о переходе ученика на следующий уровень мастерства. Они отображены в таблице, которая висит в классе, заполняется каждый урок и полностью заменяется в начале четверти (с сохранением баллов):

ФИО ученика	Дата	Дата	Дата	Дата	Итого (в конце четверти)
ФИО	Балл	Балл	Балл	Балл	Итоговый балл

Три уровня мастерства, на которые переходят обучающиеся:

Первый уровень мастерства – новичок.

Второй уровень мастерства – знаток.

Третий уровень мастерства – эксперт первого ранга, эксперт второго ранга.

Три уровня результатов:

Первый уровень результатов (новичок) – базовые умения: обучающийся называет номер кубика; графически изображает кубики куборо с подсказкой; подсчитывает количество касаний; по образцу (шаблону) строит фигуру разной сложности; с помощью учителя решает простые задачи куборо ; стремится к повышению своего профессионального уровня.

Второй уровень результатов (знаток) – базовые умения: с помощью учителя строит фигуру разной сложности без шаблона; без подсказок графически изображает кубики куборо ; ведёт диалог по теме куборо , делает выводы; с помощью учителя графически изображает конструкцию на бумаге и строит её; с помощью учителя решает задачи куборо ; стремится к повышению своего профессионального уровня.

Третий уровень результатов

Эксперт первого ранга – базовые умения: обучающийся логически оценивает созданную ситуацию; без подсказок строит сложную фигуру с максимальным количеством касаний; без подсказок графически изображает конструкцию на бумаге и строит её; быстро решает задачи куборо ; стремится к повышению своего профессионального уровня.

Эксперт второго ранга – базовые умения: строит сложные фигуры за минимальное количество времени; решает сложные задачи куборо ; доходчиво объясняет задания младшим по мастерству и помогает им; при просьбе учителя помогает в организации занятий; выполняет роль наставника.

По достижению каждого уровня обучающийся ребенок получает грамоту.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- беседы,
- проектная деятельность,
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические)
- контрольные занятия,
- тестирование,

Технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятии.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеобразовательных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 в детском объединении «Куборо (деревянный конструктор) конструирование и программирование»
Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объём учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном тематическом

плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано-массовой работе.

Используемые формы воспитательной работы: проекты, экскурсии, игровые программы

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты:

1. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1.
2. Рост результативности достижений и успехов детей.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
4. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Раздел	Тема	Сроки проведения
Тема 1	Введение в курс. Простые фигуры	История возникновения конструктора «Куборо»	Сентябрь- октябрь
		Спонтанная индивидуальная Куборо - игра детей	
		Классификация	
		«Обследование отверстий»	
Тема 2	Построение фигур по рисунку	Понятия желобок, туннель	Октябрь- декабрь
		Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика»	
		Понятия желобок, туннель	
		Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	
		Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Постройка простых комбинаций «Мы строители»	
Тема 3	Создание фигур по основным параметрам	Строительство позиции из кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Декабрь- январь
		Игры «Определи на ощупь». Продолжать определять название кубика по номеру	
		Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	
		Выставка конструкций	

Тема 4	Создание фигур по геометрическим параметрам	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	Январь-февраль
		Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Постройка простых комбинаций «Мы строители»	
		Классификация отверстий.	
Тема 7	Повторение и обобщение	Знакомимся с новыми номерами кубиков игра «Мы исследователи»	Март - Май
		Пишем с помощью конструктора «Куборо»	
		Выставка конструкций	

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога:

- Баданова Т.А. О возрастных и индивидуальных особенностях пространственного мышления учащихся/ Т.А.Баданова // Среднее профессиональное образование. — 2021 — № 2.
- Диева О.Г. Возможности развития пространственного мышления школьников во внеурочное время [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Челябинск, апрель 2023 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 85-87. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/>
- Волкова С.И. Конструирование — М: Просвещение, 2010.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 2021.
- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2023.
- Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ. — 2022. — № 6. — С. 24.
- Меерович М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М.И.Меерович, Л.И.Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2023.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 2021.
- Теплов Б.М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М.: МГУ, 2021.