

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

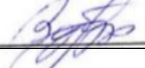


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«МИНИ-ФУТБОЛ»
(стартовый уровень)

возраст обучающихся: 7–11 лет
срок реализации: 1 год (68 часов)

Составитель программы:
Митин Д.Н.,
учитель физической культуры

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1.

Зам. директора по ВР  / Вдовенко М.И. /

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации Программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Рабочая программа воспитания	11
2.7. Календарный план воспитательной работы	13
3. Список литературы	14

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мини-футбол**» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и предназначена для развития физических, технических и тактических способностей детей и подростков 7–11 лет. Программа объединяет основы общей и специальной физической подготовки, технику и тактику игры в мини-футбол, что позволяет сформировать у обучающихся комплексные навыки, необходимые для успешного участия в соревнованиях и ведения здорового образа жизни. В процессе обучения ребята не только осваивают технические аспекты игры (удары, ведение, остановка мяча, отбор), но и развивают физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу и координацию движений. Особое внимание уделяется формированию морально-волевых качеств: дисциплинированности, настойчивости, коллективизма и чувства ответственности перед командой. Программа построена таким образом, чтобы каждый ребёнок мог раскрыть свой физический и творческий потенциал независимо от начального уровня подготовки.

Актуальность программы обусловлена необходимостью укрепления здоровья подрастающего поколения и привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В современном обществе возрастает потребность в физически развитых, дисциплинированных и социально адаптированных личностях. Мини-футбол, как командная игра, способствует не только физическому развитию, но и формированию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, принимать решения в условиях быстро меняющейся игровой ситуации. Программа также решает важные социальные задачи: профилактика асоциального поведения, организация досуга детей, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Отличительной особенностью программы является её адаптация к условиям общеобразовательной школы и ориентация на массовость, а не на узкоспециализированную спортивную подготовку. В отличие от программ спортивных школ, данный курс рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков без жёсткого отбора и высоких спортивных нагрузок. Основной акцент сделан на формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, развитие базовых двигательных качеств и обучение основам игры в мини-футбол. Программа предусматривает использование игрового и соревновательного методов, что повышает мотивацию и эмоциональную привлекательность занятий. Такой подход превращает обучение в живой, динамичный процесс, соответствующий интересам и потребностям детей младшего школьного возраста.

Адресатами программы являются обучающиеся младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, как мальчики, так и девочки, что обусловлено универсальностью футбола и доступностью материала. Набор в группы осуществляется на добровольной основе без предварительного отбора, что делает программу открытой для всех желающих. С учётом индивидуальных потребностей и возможностей программа может осваиваться по индивидуальному образовательному маршруту для одарённых детей или по иным основаниям. Списочный состав групп составляет до 18 человек, что обеспечивает эффективность взаимодействия и безопасность обучающихся. Группы формируются с

учётом возраста и уровня физической подготовленности, но в течение учебного года состав может изменяться и дополняться. Такая организация обеспечивает комфортную среду для обучения и спортивного развития каждого ребёнка.

Психолого-педагогические особенности возраста 7–11 лет требуют особого подхода к организации занятий, что учтено в программе. Этот период характеризуется высокой двигательной активностью, интенсивным ростом и развитием организма, формированием координационных способностей и скоростных качеств. Обучающиеся быстро утомляются от однообразных упражнений, но при этом с большим интересом воспринимают игровые и соревновательные формы работы. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей — скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. Программа предусматривает разнообразные формы занятий, частую смену видов деятельности и использование игрового метода, что соответствует возрастным особенностям и способствует поддержанию высокого уровня мотивации. Программа построена с учётом этих возрастных особенностей и направлена на максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося.

Объём программы составляет 68 часов, срок реализации — 1 год, что позволяет за относительно короткое время освоить базовые компетенции в области игры в мини-футбол.

Форма обучения — очная, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Программа стартового уровня предполагает постепенное усложнение материала: от репродуктивных упражнений и знакомства с теорией к самостоятельной игровой и соревновательной деятельности. В процессе обучения расширяются и углубляются знания, формируется максимальная самостоятельность, повышается уровень общей физической подготовленности и самооценки.

Обучающиеся имеют возможность самореализоваться на трёх уровнях: внутри группы (учебные игры), внутри учреждения (школьные соревнования, классные турниры) и внеучрежденческом (районные, муниципальные соревнования). Такая система мотивации стимулирует постоянное развитие и стремление к высоким результатам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков и технических приёмов игры в мини-футбол, овладение тактическими взаимодействиями, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, содействие гармоничному развитию личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья.

Личностные задачи:

1. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Формировать чувство ответственности перед командой, коллективизм и взаимопомощь.

2. Развивать волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, выдержку и самообладание в игровых ситуациях.

3. Формировать потребность в ведении здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и самосовершенствовании.

Метапредметные задачи:

1. Развивать коммуникативные умения и навыки для эффективной работы в команде, конструктивного взаимодействия со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

2. Формировать умение планировать свою деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

3. Развивать способность находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний по истории мини-футбола, правилам игры, основам гигиены и самоконтроля, профилактике травматизма.

2. Обучить основным техническим приёмам: ударам по мячу ногой и головой, остановке мяча, ведению, обманным движениям (финтам), отбору мяча и технике игры вратаря.

3. Развить тактическое мышление: обучить индивидуальным, групповым и командным действиям в нападении и защите, взаимодействию с партнёрами и умению «видеть поле».

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	Опрос по ТБ
2	Основы знаний	3	–	3	Устный опрос, беседа
3	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	7	8	Сдача контрольных нормативов
4	Специальная физическая подготовка (СФП)	1	7	8	Сдача контрольных нормативов
5	Техническая подготовка	2	16	18	Практические задания, тестирование
6	Тактика игры	2	10	12	Анализ игры, тактические задания
7	Учебные и тренировочные игры	–	10	10	Наблюдение, анализ
8	Соревновательная деятельность	–	5	5	Участие в соревнованиях
9	Итоговое занятие	–	2	2	Итоговая аттестация
ИТОГО		10	58	68	

Содержание разделов программы

1. Вводное занятие (2 ч). Обучающиеся знакомятся с содержанием курса, правилами работы в спортивной секции и её традициями. Проводится инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и мини-футболом, правилам поведения в спортзале и на спортивной площадке. Организуется экскурсия по школьному стадиону и спортивному залу, где ребята знакомятся с оборудованием и

инвентарём. Педагог рассказывает об истории футбола и мини-футбола в России и мире, мотивируя обучающихся на активную спортивную деятельность. Контроль осуществляется в форме устного опроса по правилам ТБ.

2. Основы знаний (3 ч). Обучающиеся изучают историю футбола и мини-футбола, развитие этого вида спорта в России, знакомятся с федерацией футбола России и ведущими командами. Рассматриваются вопросы врачебного контроля: задачи врачебного контроля, значение и содержание самоконтроля, объективные и субъективные данные (пульс, самочувствие, сон, аппетит). Изучаются основы личной гигиены, режим дня и питания юного футболиста, причины травм на занятиях и их предупреждение. Отдельное внимание уделяется правилам игры в мини-футбол и обязанностям судей. Контроль: устный опрос, беседа, решение ситуационных задач.

3. Общая физическая подготовка (ОФП) (8 ч). Раздел направлен на формирование общей культуры движений и подготовку организма к физической деятельности. Включает общеразвивающие упражнения без предметов: маховые и круговые движения рук в сочетании с движениями ног и туловища, разгибание рук в упоре лёжа, круговые движения туловищем, повороты и наклоны, упражнения на координацию. Упражнения с набивным мячом (1 кг): броски одной и двумя руками через голову, поднятие прямых ног с мячом в положении лёжа. Акробатические упражнения: кувырки вперёд и назад, стойка на голове, переворот в сторону. Легкоатлетические упражнения: бег на 30 м, повторный бег, медленный бег до 10 минут, кросс до 800 м, прыжки в высоту и длину с разбега, метание малого мяча на дальность. Контроль: сдача контрольных нормативов по ОФП.

4. Специальная физическая подготовка (СФП) (8 ч). Раздел направлен на развитие качеств, специфических для игры в мини-футбол. Упражнения для развития быстроты: бег на 10–15 м из различных стартовых положений (сидя, лёжа, стоя спиной), ускорения на 15 и 30 м без мяча и с мячом, бег с изменением направления до 180°, бег боком и спиной вперёд, обводка стоек, рывок с мячом. Упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой или головой; прыжки вверх с места и с разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте; эстафеты с элементами акробатики. Контроль: сдача контрольных нормативов по СФП.

5. Техническая подготовка (18 ч). Обучающиеся осваивают основные технические приёмы игры в мини-футбол. Удары по мячу ногой: серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу, удары носком и пяткой, удары по прыгающему и летящему мячу. Удары по мячу головой: боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Остановка мяча: подошвой, внутренней стороной стопы, грудью. Ведение мяча: серединой подъёма, носком, всеми изученными способами с увеличением скорости. Обманные движения (финты): уход с мячом вперёд после показа остановки, «скрещивание» с партнёром. Отбор мяча: выбор момента для отбора, выполнение ложных движений. Техника игры вратаря: ловля катящегося и летящего мяча, отбивание, перевод мяча через перекладину, броски мяча рукой на точность и дальность. Контроль: практические задания, тестирование техники.

6. Тактика игры (12 ч). Обучающиеся знакомятся с понятием о тактической системе и стиле игры. Тактика нападения: взаимодействие с партнёрами с использованием коротких и средних передач, комбинации в парах («стенка», «скрещивание»), начало и развитие атаки из стандартных положений. Тактика защиты:

индивидуальные действия («закрывание», «перехват» мяча), групповые действия (выбор позиции, страховка, организация «стенки»). Тактика вратаря: организация «стенки», игра на выходах, подсказки партнёрам по обороне. Упражнения для развития умения «видеть поле»: игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади, передача двух мячей в круге. Контроль: анализ учебных игр, выполнение тактических заданий.

7. Учебные и тренировочные игры (10 ч). На данном этапе обучающиеся применяют освоенные технические и тактические приёмы в условиях игровой деятельности. Проводятся двусторонние игры между группами внутри класса, игры с элементами соревнований. Игровая деятельность направлена на совершенствование индивидуальных, групповых и командных действий. Проводится разбор игр: анализ положительных моментов, ошибок, оценка игры каждого футболиста и команды в целом. Такая форма работы максимально приближает обучение к реальной соревновательной деятельности и развивает навыки командного взаимодействия. Контроль: наблюдение, анализ игры.

8. Соревновательная деятельность (5 ч). Обучающиеся участвуют в соревнованиях по мини-футболу на школьном и муниципальном уровнях. Подготовка к соревнованиям включает психологический настрой, тактическую установку на игру, разбор соперника. Участие в соревнованиях способствует развитию волевых качеств, соревновательного опыта и умения действовать в стрессовых ситуациях. Контроль: участие в соревнованиях, анализ выступления.

9. Итоговое занятие (2 ч). Проводится подведение итогов года, анализ достижений каждого обучающегося и всей группы в целом. Организуется самооценка результатов, где ребята рефлексируют свой путь, оценивают прогресс и формулируют планы на будущее. Проводится итоговая аттестация по контрольным нормативам, включая бег на 30 м с ведением мяча, удар на дальность, жонглирование мячом. Контроль: итоговая аттестация, сдача контрольных нормативов.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при занятиях мини-футболом, правила поведения в спортивном зале и на площадке;
- историю развития футбола и мини-футбола в России, основные правила игры и обязанности судей;
- основы личной гигиены, режима дня и питания юного спортсмена, причины травматизма и их предупреждение.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные технические приёмы: удары по мячу ногой и головой, остановку мяча, ведение, обманные движения, отбор мяча;
- применять тактические действия в нападении и защите, взаимодействовать с партнёрами в игровых ситуациях;
- выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке в соответствии со своим возрастом.

Личностные результаты:

1. Сформированы дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, чувство ответственности перед командой.
2. Развиты волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание в игровых ситуациях.
3. Воспитана потребность в ведении здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты:

1. Сформированы коммуникативные навыки для эффективной работы в команде, способность адекватно оценивать свои достижения и достижения других, разрешать конфликтные ситуации.
2. Развито умение планировать свою деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.
3. Сформирована способность находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

1. Освоены базовые технические приёмы игры в мини-футбол, позволяющие участвовать в учебных и соревновательных играх.
2. Сформирована система теоретических знаний по истории мини-футбола, правилам игры, основам гигиены и самоконтроля.
3. Развито тактическое мышление, позволяющее принимать правильные решения в игровых ситуациях и взаимодействовать с партнёрами.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Базовый учебно-тематический план рассчитан на 34 учебные недели в соответствии с Уставом школы. Учебный год начинается 1 сентября. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Календарный график скорректирован с учётом добавления разделов по тактике и соревновательной деятельности. Полная сетка календарно-тематического планирования с указанием тем, количества часов и форм контроля представлена в Приложении 1. График позволяет равномерно распределить нагрузку и обеспечить последовательное освоение всех разделов программы.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в спортивном зале и на открытой спортивной площадке, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям по охране труда. Помещение оснащено спортивным инвентарём и оборудованием.

Технические средства и инвентарь. В распоряжении обучающихся имеются: футбольные и мини-футбольные мячи, ворота, фишки и конусы для разметки, свисток, секундомер, набивные мячи (1 кг), малые мячи для метания, гимнастические маты, стойки для обводки.

Информационное обеспечение. Используются электронные образовательные ресурсы, включая видеоуроки по технике и тактике мини-футбола, мультимедийные презентации с разбором игровых ситуаций, схемы тактических действий. Также применяются учебные пособия по правилам игры и методике тренировок.

Кадровое обеспечение. Программу реализует Митин Д.Н., учитель физической культуры, имеющий соответствующее образование и стаж работы. Педагог обладает необходимыми компетенциями для обучения детей основам мини-футбола.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль проводится в ходе каждого занятия и включает опросы, педагогическое наблюдение, практические задания. Используются беседы, анализ выполнения упражнений и игровых действий. Такой подход позволяет оперативно корректировать образовательный процесс и своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и направлен на выявление уровня развития физических качеств и освоения технических приёмов. Оценка осуществляется по контрольным нормативам и результатам учебных игр.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и включает сдачу контрольных нормативов по физической и технической подготовке, участие в соревнованиях и защиту портфолио достижений.

Формы фиксации результатов. Образовательные результаты фиксируются в журнале учёта, протоколах контрольных испытаний, портфолио обучающихся, дипломах и грамотах. Демонстрация результатов проводится через участие в соревнованиях, школьных спортивных праздниках и товарищеских матчах.

2.4. Оценочные материалы

Личностные результаты оцениваются с помощью диагностики уровня воспитанности (наблюдение, самооценка, экспертные оценки). Диагностика проводится дважды в год по пятибалльной системе, результаты вносятся в папку индивидуальных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты диагностируются по методике, отражающей уровень развития коммуникативных и регулятивных навыков (работа в команде, планирование, самооценка). Результаты заносятся в протокол и используются для корректировки воспитательной работы.

Предметные результаты проверяются через сдачу контрольных нормативов:

№ п/п	Контрольное упражнение	Возраст 7–9 лет	Возраст 9–11 лет
1	Бег 30 м (с)	5,1	4,8
2	Бег 400 м (с)	—	69
3	Прыжок в длину с места (см)	180	200
4	Бег 30 м с ведением мяча (с)	5,9	5,5
5	Удар по мячу ногой на дальность (м)	44	58
6	Жонглирование мячом (кол-во ударов)	20	25
7	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	3	4
8	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с)	10,0	9,7
9	Бросок мяча рукой на дальность (м)	11	13

Индивидуальные карты учёта заполняются дважды в год (промежуточная и итоговая аттестация). Карты дополнены критериями оценки тактической грамотности (умение выбрать позицию, взаимодействовать с партнёрами, принимать решения).

2.5. Методические материалы

В обучении используются **словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, команды, указания) для объяснения теоретического материала и **наглядные методы** для демонстрации упражнений, тактических схем, видеоматериалов. **Репродуктивный метод** применяется на начальном этапе при освоении базовых технических навыков.

Игровой и соревновательный методы являются основными в данной программе, так как они позволяют применять освоенные навыки в условиях, приближенных к реальной игре, и способствуют развитию интереса к занятиям. **Метод круговой тренировки** предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях) с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы занятий включают учебно-тренировочные занятия, соревнования, товарищеские матчи, эстафеты и подвижные игры. Используются технологии личностно-ориентированного обучения (учёт индивидуальных особенностей), дифференцированного обучения (разноуровневые задания) и игрового обучения.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через соблюдение гигиенических условий (освещение, температура, проветривание), создание комфортного психологического климата на занятиях, проведение разминки и заминки, дозирование нагрузок с учётом возраста и физической подготовленности. Это способствует сохранению здоровья и поддержанию высокой работоспособности обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: воспитание гармонично развитой личности, обладающей физическим здоровьем, нравственными качествами и социальной ответственностью. Основой воспитания являются ценности здоровья, коллективизма, дисциплины, трудолюбия и уважения к сопернику. Воспитательный процесс направлен на формирование социально активной, нравственной и физически развитой личности.

Задачи воспитания: развитие морально-нравственных качеств (честность, справедливость, взаимопомощь, уважение к сопернику). Воспитание волевых качеств (самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность). Формирование стремления к здоровому образу жизни, саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенности воспитательного процесса. Воспитательная работа проводится в детском объединении «Мини-футбол» через практическую спортивную деятельность и реализуется не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объём часов на воспитательную работу — 5 часов в год, которые распределяются в соответствии с календарным планом.

Виды деятельности: познавательная (изучение истории и правил игры), двигательная (физические упражнения, игровая деятельность), коммуникативная (развитие навыков общения и взаимодействия в команде) и соревновательная (участие в играх и турнирах). Формы работы — учебно-тренировочные занятия, соревнования, товарищеские матчи, спортивные праздники.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела» (массовые спортивные мероприятия, вовлечённость школьников), «Самоуправление» (развитие самостоятельности и инициативы) и «Школьные спортивные клубы» (информирование, развитие коммуникативных навыков). Планируемые результаты воспитания — сформированные ценности, навыки здорового образа жизни, уважение к культуре, эмпатия и готовность к самосовершенствованию.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятие	Срок
Ключевые общешкольные дела	Спортивный праздник «День здоровья»	сентябрь
Школьные спортивные клубы	Товарищеский матч между классами «Кубок осени»	октябрь
Ключевые общешкольные дела	Соревнование «Весёлые старты»	ноябрь
Самоуправление	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	декабрь
Школьные спортивные клубы	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	февраль
Ключевые общешкольные дела	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль
Ключевые общешкольные дела	Турнир по мини-футболу, посвящённый 8 Марта	март
Школьные спортивные клубы	Спортивный праздник «День здоровья»	апрель
Ключевые общешкольные дела	Турнир по мини-футболу, посвящённый Дню Победы	май

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав МКОУ Здвинской СОШ №1.

Основная литература (для педагога)

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Еременко. — М.: Советский спорт, 2010. — 96 с.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. — М.: ФиС, 1978.
3. Голомазов С.В., Чирва П.Г. Теория и практика футбола. — М., 2008.
4. Голомазов С.В., Чирва П.Г. Методика тренировки техники игры головой. — М., 2006.
5. Чанади А. Футбол. Техника. — М.: ФиС, 1978.
6. Чанади А. Футбол. Стратегия. — М.: ФиС, 1981.
7. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. — М., 1974.

Дополнительная литература (по выбору)

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. — М.: ФиС, 1978.
2. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. — М.: ФиС, 1985.
3. Гагаева Г.М. Психология футбола. — М.: ФиС, 1979.
4. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. — М.: ФиС, 1976.
5. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. — М.: ФиС, 1976.
6. Правила игры в футбол. — М.: ФиС (последний выпуск).
7. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. — М.: ФиС, 1981.
8. Антипов А., Губов В. Диагностика и тренировка двигательных способностей. — М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. <https://rfs.ru> — официальный сайт Российского футбольного союза.

2. <https://www.fifa.com> — официальный сайт FIFA.
3. https://www.youtube.com/results?search_query=мини-футбол+обучение — обучающие видео по мини-футболу.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график (полная сетка КТП на 34 недели)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Аттестация	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История футбола	1	Текущая	Опрос по ТБ
2	История развития футбола и мини-футбола в России	1	Текущая	Устный опрос
3	Гигиенические занятия и навыки. Закаливание	1	Текущая	Беседа
4	Режим и питание спортсмена. Распорядок дня	1	Текущая	Устный опрос
5	Общая физическая подготовка (ОФП): строевые упражнения	1	Текущая	Наблюдение
6	ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов	1	Текущая	Наблюдение
7	ОФП: упражнения с набивным мячом (1 кг)	1	Текущая	Практическое задание
8	ОФП: акробатические упражнения (кувырки, стойки)	1	Текущая	Практическое задание
9	ОФП: легкоатлетические упражнения (бег 30 м)	1	Текущая	Контрольный норматив
10	ОФП: легкоатлетические упражнения (прыжки, метание)	1	Текущая	Контрольный норматив
11	ОФП: кроссовая подготовка (бег до 800 м)	1	Текущая	Наблюдение
12	Специальная физическая подготовка (СФП): бег из разных стартовых положений	1	Текущая	Наблюдение
13	СФП: ускорения 15, 30 м без мяча	1	Текущая	Контрольный норматив
14	СФП: ускорения с мячом	1	Текущая	Контрольный норматив

15	СФП: бег с изменением направления	1	Текущая	Наблюдение
16	СФП: бег боком и спиной вперёд	1	Текущая	Наблюдение
17	СФП: обводка стоек	1	Текущая	Практическое задание
18	СФП: прыжки с разбега вверх (достать подвешенный мяч)	1	Текущая	Наблюдение
19	СФП: эстафеты с элементами акробатики	1	Текущая	Наблюдение
20	Техническая подготовка: удары серединой подъёма	1	Текущая	Практическое задание
21	Техническая подготовка: удары внешней частью подъёма	1	Текущая	Практическое задание
22	Техническая подготовка: удары носком, пяткой	1	Текущая	Практическое задание
23	Техническая подготовка: удары по прыгающему и летящему мячу	1	Текущая	Практическое задание
24	Техническая подготовка: удары головой (боковая часть лба)	1	Текущая	Практическое задание
25	Техническая подготовка: остановка мяча подошвой	1	Текущая	Практическое задание
26	Техническая подготовка: остановка мяча внутренней стороной стопы	1	Текущая	Практическое задание
27	Техническая подготовка: остановка мяча грудью	1	Текущая	Практическое задание
28	Техническая подготовка: ведение мяча серединой подъёма	1	Текущая	Практическое задание
29	Техническая подготовка: ведение мяча носком	1	Текущая	Практическое задание
30	Техническая подготовка: ведение мяча с изменением скорости	1	Текущая	Практическое задание
31	Техническая подготовка: финты (остановка + рывок, «скрещивание»)	1	Текущая	Практическое задание
32	Техническая подготовка: отбор мяча	1	Текущая	Практическое задание
33	Техническая подготовка: техника вратаря (ловля мяча)	1	Текущая	Практическое задание
34	Техническая подготовка: техника вратаря (броски мяча)	1	Текущая	Практическое задание
35	Техническая подготовка: жонглирование мячом	1	Текущая	Контрольный норматив

36	Техническая подготовка: удары на точность	1	Промежуточная	Контрольный норматив
37	Тактика игры: понятие о тактической системе	1	Текущая	Устный опрос
38	Тактика нападения: взаимодействие в парах («стенка»)	1	Текущая	Практическое задание
39	Тактика нападения: «скрещивание»	1	Текущая	Практическое задание
40	Тактика нападения: атака из стандартных положений	1	Текущая	Практическое задание
41	Тактика защиты: «закрывание», «перехват»	1	Текущая	Практическое задание
42	Тактика защиты: отбор мяча в игровой ситуации	1	Текущая	Практическое задание
43	Тактика защиты: страховка, организация «стенки»	1	Текущая	Практическое задание
44	Тактика вратаря: игра на выходах, подсказки	1	Текущая	Практическое задание
45	Упражнения для развития умения «видеть поле»	1	Текущая	Игровое задание
46	Учебная игра (отработка тактических схем)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
47	Учебная игра (отработка комбинаций)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
48	Учебная игра (совершенствование техники в игре)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
49	Учебная игра (работа в защите)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
50	Учебная игра (работа в нападении)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
51	Учебная игра (командное взаимодействие)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
52	Учебная игра (стандартные положения)	1	Текущая	Наблюдение, анализ
53	Товарищеский матч между группами	1	Промежуточная	Наблюдение, анализ
54	Разбор учебных игр: анализ ошибок	1	Текущая	Беседа, анализ
55	Подготовка к соревнованиям (тактическая установка)	1	Текущая	Беседа
56	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	1	Промежуточная	Участие в соревнованиях
57	Повторение техники ударов по мячу	1	Текущая	Практическое задание
58	Повторение техники остановки и ведения мяча	1	Текущая	Практическое задание

59	Повторение тактических действий в нападении	1	Текущая	Практическое задание
60	Повторение тактических действий в защите	1	Текущая	Практическое задание
61	Контрольный норматив: бег 30 м с ведением мяча	1	Итоговая	Контрольный норматив
62	Контрольный норматив: удар на дальность	1	Итоговая	Контрольный норматив
63	Контрольный норматив: жонглирование мячом	1	Итоговая	Контрольный норматив
64	Контрольный норматив: ведение мяча с обводкой и удар	1	Итоговая	Контрольный норматив
65	Подготовка к итоговой аттестации	1	Текущая	Консультация
66	Рефлексия: самооценка достижений	1	Текущая	Самооценка
67	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Текущая	Беседа
68	Итоговая аттестация. Защита портфолио	1	Итоговая	Защита портфолио

Приложение 2

Индивидуальная карта учёта освоения программы

Цель: Комплексная оценка динамики развития обучающегося по трём группам результатов.

Периодичность: Сентябрь (входная), январь (промежуточная), май (итоговая).

Шкала: 0–5 баллов.

Критерий	Показатели	0	1	2	3	4	5
Знания	Теория истории и правил игры, гигиена, самоконтроль						
Умения	Технические приёмы (удары, остановка, ведение, финты)						

Критерий	Показатели	0	1	2	3	4	5
Физические качества	Скорость, выносливость, сила, ловкость						
Тактика	Игровое мышление, взаимодействие с партнёрами						
Личные качества	Дисциплина, коллективизм, волевые качества						
ИТОГО	/25						

Приложение 3

Диагностические материалы

3.1. Теоретический опрос «Знатоки мини-футбола»

Тема: Основы знаний по мини-футболу.

Форма: Устный или письменный опрос (5 вопросов).

Примеры вопросов:

1. Где и когда зародился футбол?
 - А) В России в XIX веке
 - В) В Англии в XIX веке ✓
 - С) В Бразилии в XX веке
2. Какова продолжительность матча в мини-футболе?
 - А) 45 минут
 - В) 2 тайма по 20 минут «чистого» времени ✓
 - С) 90 минут
3. Что такое «лид» в структуре новостного текста?
 - А) Удар по воротам

- В) Нарушение правил
- С) Ввод мяча в игру из-за боковой линии ✓

Оценка: 5 правильных — «отлично»; 4 — «хорошо»; 3 — «удовлетворительно»; менее 3 — «стоит повторить».

3.2. Карточка оценки техники выполнения упражнения

Критерии оценки технического приёма (максимум 15 баллов):

Критерий	0–1 балл	2–3 балла	4–5 баллов
Правильность выполнения	Грубые ошибки	Незначительные ошибки	Технически правильно
Скорость выполнения	Низкая	Средняя	Высокая
Координация	Нарушена	Частично скоординирована	Полностью скоординирована
Итого:	/15		

Приложение 4

Портфолио достижений обучающегося

Структура портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, возраст, объединение, год).
2. Автобиография и эссе «Почему я выбрал мини-футбол».
3. Результаты диагностик (входная, промежуточная, итоговая).
4. Копии грамот, дипломов, благодарственных писем.
5. Описание лучших выступлений на соревнованиях.
6. Отзывы педагогов, родителей и товарищей по команде.
7. Самооценка и планы на будущее.

Критерии оценки портфолио (итоговая аттестация):

Критерий	Баллы
Полнота и структурированность материалов	0–5
Качество спортивных результатов	0–5
Наличие наград и достижений	0–5
Рефлексия: самооценка, осмысленность планов	0–5
Итого:	/20

Приложение 5

Глоссарий основных терминов

Термин	Определение
Ведение мяча	Перемещение игрока с мячом по полю, сохраняя контроль над ним
Удар по мячу	Основное техническое действие, направленное на передачу или взятие ворот
Остановка мяча	Приём, позволяющий погасить скорость мяча и взять его под контроль
Финт	Обманное движение, направленное на введение соперника в заблуждение

Термин	Определение
Отбор мяча	Действие защитника, направленное на перехват мяча у соперника
Стандартное положение	Момент в игре, когда мяч вводится в игру с определённой точки (угловой, штрафной, свободный удар)
Закрывание	Тактический приём, при котором игрок занимает позицию между соперником и мячом
Страховка	Тактическое действие, направленное на поддержку партнёра в случае его ошибки
Подкат	Способ отбора мяча, при котором защитник скользит по полю к мячу
Жонглирование	Упражнение с мячом, заключающееся в многократном подбивании мяча ногой или головой в воздухе

Приложение 6

Методические рекомендации для педагога

Организация тренировочного процесса:

- Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной (разминка 10–15 мин), основной (изучение или совершенствование техники/тактики 25–30 мин) и заключительной (игра или упражнения на восстановление 5–10 мин).
- Обучение техническим приёмам начинается с имитационных упражнений без мяча, затем с мячом на месте, в движении и в игровых условиях.

- Тактические действия отрабатываются в упражнениях «соперник без сопротивления» → «с пассивным сопротивлением» → «с активным сопротивлением».

Работа с детьми разного уровня подготовки:

- Для детей с низким уровнем подготовки даются упрощённые задания с акцентом на технику и постепенное увеличение нагрузки.
- Для детей с высоким уровнем подготовки предлагаются усложнённые задания: выполнение приёмов на скорости, в условиях ограниченного пространства, с элементами соревнования.
- Важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи в группе, избегая сравнения и критики.

Проведение учебных игр:

- Игровая деятельность является основной формой контроля и развития навыков. В играх важно следить за правильным выполнением технических приёмов и тактических решений.
- После каждой игры проводится разбор: выделяются положительные моменты, ошибки, даются рекомендации по их исправлению.
- В ходе игры педагог может останавливать игру для объяснения и демонстрации правильных действий.