

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаги к безопасности»
(стартовый уровень)**

*возраст обучающихся 11-15 лет
срок реализации программы 1 года*

Составитель программы:
Турова Светлана Андреевна
учитель математики

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1

Зам. директора по ВР Вдовенко / Вдовенко М.И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1).....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.4. Оценочные материалы (см. приложение 2).....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6 Рабочая программа воспитания.....	10
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	11
Список литературы.....	12
Приложения.....	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «Шаги к безопасности» основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы

Ежегодно на дорогах происходят тысячи аварий, многие из которых связаны с нарушением правил дорожного движения. Программа помогает детям научиться безопасно вести себя на дороге, что может снизить количество ДТП с участием детей. Актуальность предлагаемой программы также заключается в раскрытии в детях с ОВЗ: разносторонних способностей, которые помогают в реализации в обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы

При разработке программы изучены, проанализированы и использованы материалы следующей программы: дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Коробова С.Б., учителем.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

Данная программа не ставит масштабных целей и задач, а знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся среднего звена детей основной программы и детей ОВЗ.

Предполагаемый состав – детей 11-15 лет (5-9 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 10 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Нозология: ЗПР

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Подростки с задержкой психического развития отличаются низкой познавательной активностью, трудностями в формировании абстрактного мышления и замедленным темпом усвоения материала. Их интеллектуальные способности ниже возрастной нормы, запас знаний ограничен, наблюдаются

дефицит социальной компетентности и низкие показатели физического здоровья. Такие дети нуждаются в специально организованной коррекционно-развивающей среде с использованием практических методов и индивидуального подхода. Важнейшими аспектами являются создание мотивирующей среды, развитие самостоятельности и поддержка семьи. Для успешной социализации необходима комплексная помощь педагогов, психологов и родителей.

Объем программы

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструированное содержание ближайшего развития ученика, опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик
- самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема- алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих
- положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания, при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные дидактические материалы,
- адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок семантическому оформлению и др.),
- увеличение времени на выполнение задания, организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка, проявлении утомления, истощения.

Принцип организации занятий – групповой и индивидуальный.

Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на проезжей части.

Задачи программы:

Личностные:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

- знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- приобретать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Воспитательная работа	2	1	1	Входной контроль, работа с по уважительному отношению к себе и окружающим.
2.	Юные Инспектора Дорожного Движения	3	1	2	Тестирование, решение билетов Промежуточный контроль
3.	Дети и проблемы дорожной безопасности	4	2	2	Тестирование, решение билетов Промежуточный контроль
4.	Организация дорожного движения	9	4	5	Тест/ творческое задание

5.	Основы оказания первой помощи	6	3	3	Тестирование Практические
6.	Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.	3	1	2	Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда
7.	Профилактика ДТП	4	1	3	Проект Итоговый контроль
8.	Коррекционная работа	3	1	2	Работа с логопедом
Итого:		34	15	19	

Тема 1. Вводное занятие –2 ч.

Теория: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практика: мониторинг. Поход выходного дня.

Формы контроля: Входной контроль

Тема 2. Юные Инспектора Дорожного Движения– 3 ч.

Теория: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика: Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование

Тема 3. Дети и проблемы дорожной безопасности – 4 ч.

Теория: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Практика: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Форма контроля: Творческое задание, наблюдение

Тема 4. Организация дорожного движения. -9 ч.

Теория: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Форма контроля: Тест/ творческое задание

Тема 5. Основы оказания первой помощи. – 6 ч.

Теория: Первая помощь при ДТП.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Форма контроля: Тестирование, практическое занятие

Тема 6. Правила езды на велосипеде, скутере, мопеде. – 3 ч.

Теория: Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Формы контроля: Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда проект.

Тема 6. Профилактика ДТП. – 6 ч.

Теория: Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практика: Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей деятельности.

Формы контроля: проект.

Тема 7. Коррекционная работа – 3 ч.

Теория: Основы диагностики и методов коррекции речевых нарушений.

Практика: Индивидуальная работа с детьми по устранению недостатков речи.

Контроль: Оценка эффективности занятий, консультирование родителей, документальное сопровождение процесса.

1.4. Планируемые результаты

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные:

- ☐ Будут уметь объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☐ Будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- ☐ Будут планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ Будут сформированы умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- ☐ Будут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

- ☐ Будут знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ☐ Приобретут опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- ☐ Будут использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Коррекционные:

- ☐ Будут развиваться умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- ☐ Будут корректироваться нарушения эмоционально-личностной сферы;
- ☐ Будут расширять представления об окружающем мире;
- ☐ Будут корректироваться индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материалы – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеются:

Учебный кабинет, оснащенный школьной мебелью и оргтехникой, компьютер. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, презентаций PowerPoint, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятием;

Цифровые образовательные ресурсы

- ❑ <https://www.pdd24.com/pdd-onlain/> -Билеты ПДД 2024 экзамен ПДД.
- ❑ <https://adrive.by/default.aspx?tag=конспект%20пдд> – интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.
- ❑ <http://detibdd.ru/> – «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.
- ❑ <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> – портал детской безопасности «Спас- Экстрим»: методические пособия для учителей, основы -безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

Информационное обеспечение

- ❑ <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
- ❑ информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
- ❑ <http://detibdd.ru/> – «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

Кадровое обеспечение:

Основной педагог: Турова Светлана Андреевна

Сведения о повышении квалификации:

2023.

1. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в объёме 140 академических часов) ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

2.Российское движение детей и молодежи: преемственность традиций и новые возможности РФ ГБУНО «Агентство поддержки молодежных инициатив»

2024:

1.Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты

2025:

1.Эффективная подготовка школьников к олимпиадам по математике (семинар)

Второй педагог реализуемый коррекционный блок:

Пучко Наталья Викторовна

Сведения о повышении квалификации:

2023:

1. Нейропсихология детского возраста. Диагностика и коррекция.

2024:

1. Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)

2. Формирование толерантности и навыков адаптивного поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях образовательной организации

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации)

- ❑ *Входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;
- ❑ *Текущий (промежуточный)* – проводится за полугодие в форме творческого задания, после каждой пройденной темы.
- ❑ *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме конференции.

1.4. Оценочные материалы (см. приложение 2)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)
Личностные результаты	будут уметь объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	Сформированность системы ценностно-смысловых ориентиров деятельности; личностная позиция	Входной (начальный) Текущий (промежуточный) Итоговый	Вводное тестирование «Что я знаю о ПДД?» Тестовое задание по медицине
	будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.			
Метапредметные результаты	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- неформальное признание ученика субъектом собственного образования; - отказ от авторитарной позиции учителя в обучении; - готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся; - толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования; - оптимистичный взгляд на	Текущий (промежуточный)	Практические задания
	умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;			
	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			

		перспективы развития образования.		
Предметные результаты	будут знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах;	Знание и понимание, применение, функциональность	Итоговый	Выступление на учебной конференции, проект.
	приобретут опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; будут использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.			
Коррекционные результаты	Будут развиваться умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; Будут корректироваться нарушения эмоционально-личностной сферы; Будут расширять представления об окружающем мире; Будут корректироваться индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.	Критерии сфокусированы на наблюдаемом поведении и динамике (правильность установления связей, снижение импульсивности, расширение знаний, устранение конкретных ошибок), что позволяет объективно оценить личный прогресс.	Используется комплексный подход, где постоянное текущее наблюдение и индивидуальный мониторинг сочетаются с итоговой проверкой, что обеспечивает непрерывную и всестороннюю диагностику развития каждого ученика.	Инструменты (разбор ситуаций, ролевые игры, проекты, индивидуальные карты)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.

7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятие.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи программы воспитания:

1. Формирование ответственной гражданской позиции и культуры безопасности через создание и реализацию силами учащихся социально-значимого проекта «Школа — территория безопасного движения».
2. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 Здвинского района в детском объединении «Радиочастота вдохновения». Режим занятий по программе включает в себя проведение руководителем кружка не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Виды деятельности:

1. **Познавательная:**
 - Изучение основ безопасности дорожного движения.
 - Ознакомление с правилами поведения на дорогах.
2. **Практическая:**
 - Моделирование простых дорожных ситуаций.
 - Разработка безопасных маршрутов.
3. **Коммуникативная:**
 - Развитие навыков общения в группе.
 - Проведение коротких дискуссий на темы безопасности.
4. **Информационная:**
 - Создание простых информационных материалов.
 - Оформление уголков безопасности.

Формы деятельности:

1. **Практические занятия:**
 - Моделирование дорожных ситуаций.

- Викторины по ПДД.
- 2. **Мастер-классы:**
 - Занятия по безопасности с приглашенными специалистами.
- 3. **Проектная деятельность:**
 - Создание небольших проектов по безопасности.
- 4. **Круглые столы:**
 - Обсуждение простых тем, связанных с безопасностью.

Содержание деятельности:

1. **Теоретическая часть:**
 - Изучение основных правил дорожного движения.
 - Обучение основам безопасности пешеходов.
2. **Практическая часть:**
 - Отработка навыков безопасного поведения.
 - Моделирование ситуаций на дороге.
3. **Информационная часть:**
 - Создание простых информационных материалов.
 - Оформление уголков безопасности.
4. **Коммуникативная часть:**
 - Развитие навыков общения в группе.
 - Проведение коротких дискуссий.

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе, культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Профориентация»	Помощь в профессиональном самоопределении, ознакомление с рынком труда
«Волонтерство»	Благотворительность, участие в социальных проектах, развитие эмпатии и навыков общения

Планируемые результаты:

1. Учащиеся обретут стабильные личные ценности, такие как трудолюбие, честность, ответственность.
2. Ознакомятся с историей и культурой родного края, ощутят связь с ним.
3. Получат навыки здорового образа жизни, научатся сохранять гармонию души и тела.
4. Оценят важность мира и взаимоуважения в отношениях с другими людьми.

5. Убедятся в необходимости постоянного самосовершенствования и открытости новому опыту.
6. Станут внимательнее к окружающим, станут чуткими и эмпатичными.

2.7. Календарный план воспитательной работы
Первый год обучения

модуль	мероприятия	сроки
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Акция «Детское кресло безопасности»	октябрь
«Работа с родителями»	Спортивно- интеллектуальный праздник «7 апреля- международный день здоровья»	Январь

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и

министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008

2. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006 -47

3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014 – 16 с.

4. Ордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015 – 64 с.

5. Добрая дорога детства: интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

6. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015 С.107-110.

7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014 – 170 с.

8. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015 Т. 7 № 4 (29). С.109

Список литературы для педагога по работе с детьми с ОВЗ:

1. Особенный ребенок: учимся общаться, дружить, творить: сборник практических кейсов / сост. О.А. Карабекова. М.: Линка-Пресс, 2022.
2. Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ: методический комплекс / авт.-сост. О.И. Кукушкина. М.: Владос, 2019.
3. Адаптация материалов по ПДД для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения: метод. рекомендации / ГУОБДД МВД России. М., 2020.
4. Грей К. Социальные истории и визуальные расписания для обучения безопасности / пер. с англ. М.: Теревинф, 2017.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2022.
6. Кислинг У., Кислинг К. Сенсорная интеграция в диалоге / пер. с нем. М.: Теревинф, 2020.
7. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ: практическое руководство / сост. А.В. Гришина. СПб.: Речь, 2021.