

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от "27" 08 2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашнина Е.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Гроссмейстеры»

физкультурно-спортивной направленности
(разноуровневая, стартовый уровень)

возраст учащихся 11-16 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Чернецова Елена Николаевна,
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к
рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1
Зам. директора по ВР / Вдовенко М. И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
Учебно – тематический план.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»...	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	18
Раздел № 3	
2.8. Список литературы.....	18
Приложения.....	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гроссмейстеры» (далее – Программа) имеет физкультурно – спортивную направленность, реализуется на базе центра «Точка роста».

Программа направлена на развитие такого комплекса таких наиважнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решения. Шахматы - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена такими причинами как рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительная особенность Программы. Данная программа была создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», педагога дополнительного образования ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка Алексеевского района Самарской области Новикова С. Ф.

К отличительным особенностям программы можно отнести организацию образовательного пространства, которое даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт. Программа направлена на выявление и развитие

индивидуальных способностей, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Адресат программы. Состав учебной группы - постоянный. Программа предполагает набор детей с 10 - 16 лет, без какой-либо подготовки. Наполняемость групп от 8 до 10 человек. Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

В данном возрасте процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Подростки часто бывают с избыточной двигательной активностью, невнимательностью, сниженными способностями к запоминанию новой информации. Дети не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к заданию, переключаются на другие темы, часто дерутся, конфликтуют с учителями, задирают одноклассников. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Объем программы

Первый год обучения – 34 часа. В учебном году 34 рабочих недели.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень программы – стартовый. Дети знакомятся с основами игры в шахматы. По данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, предполагается участие в соревнованиях, что позволяет учащимся в

полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Состав групп постоянный. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий – 1 учебный час в неделю.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Для решения данной цели, необходимо решить ряд **задач**:

Личностные

- формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование норм поведения на соревнованиях

Метапредметные

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- развитие способностей в овладении и оперировании базовыми понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами игры

Образовательные

- формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), их позитивном влиянии на интеллектуальное развитие человека
- развитие навыков по решению шахматных задач на качественном уровне, применение их в игровой, соревновательной деятельности.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа. Первичная диагностика
2	Шахматная доска и фигуры. Нотация.	1	2	3	Наблюдение, викторина
3	Цель и порядок игры. Ходы и взятия фигур	2	3	5	Собеседование
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен. Шах и мат.	2	3	5	Наблюдение
5	Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка	1	2	3	Наблюдение
6	Запись ходов. Условное обозначение	1	1	2	Соревнование
7	Тактика и стратегия. Влияние позиции на соотношение сил.	1	3	4	Собеседование
8	Ограничение подвижности фигурам. Игра в отсутствии времени.	1	2	3	Беседа, наблюдение
9	Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей.	1	3	4	Соревнование
10	Фазы шахматной партии.	1	1	2	Беседа, соревнование
11	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое тестирование
12	Воспитательная работа	-	1	1	Мероприятие модулей рабочей программы воспитания
	Количество часов всего	12	22	34	

Содержание Программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Первичная диагностика.

2. Шахматная доска и фигуры. Нотация.

Теория. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур.

Практика. Викторина «Истоки шахмат».

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Н - р, «Диагональ e1 — a5»).

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Цель и порядок игры. Ходы и взятия фигур

Теория. Правила турнирного поведения. Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель и правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие «на проходе». Превращение пешек. Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика. Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры». Решение задачи: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Шахматные игры: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Проведи пешку», вопросы и тесты на пройденные темы.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен. Шах и мат.

Теория. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

Поставить мат друг другу. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на шахматной доске.

5. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка.

Теория. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Как получить ничью в проигрышной позиции. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические задания «Пат или не пат», «Рокировка».

6. Запись ходов. Условное обозначение.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Запись своей партии.

7. Тактика и стратегия. Влияние позиции на соотношение сил.

Теория. Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача. Достижение материального перевеса.

Практика. Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске. Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

8. Ограничение подвижности.

Теория. Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствие времени.

Практика. Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

9. Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей.

Теория. Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре. Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирающие линии. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика. Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

10. Фазы шахматной партии.

Теория. Три фазы шахматной партии. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика. Разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

11. Досуговая деятельность: дидактические игры, чаепитие.

Цель: Сформировать и активизировать творческий потенциал, индивидуальность каждого воспитанника ЦДОД путем вовлечения в игровые ситуации, сочетающие в себе основы нравственной, социальной культуры.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

12. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гроссмейстеры» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные

- будет сформировано отношение к шахматам как искусству, спорту, науке
- будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- будут сформированы нормы поведения на соревнованиях

Метапредметные

- будут уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- будут владеть и оперировать базовыми понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами игры

Образовательные

- познакомятся с первоначальными представлениями о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), их позитивном влиянии на интеллектуальное развитие человека
- будут сформированы навыки по решению шахматных задач на качественном уровне, применение их в игровой, соревновательной деятельности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(см. Приложение 1 «Календарно-учебный график»)

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Рекреация первого этажа, 2 окна. В шахматной гостиной находятся: 3 шахматных стола, 6 стульев.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: шахматные доски с набором фигур (3 шт.), часы (3 шт.), шахматная демонстрационная доска с фигурами.

Перечень технических средств обучения: компьютер, колонки, проектор, экран, программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)

Информационное обеспечение:

- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- презентация «Чемпионы мира по шахматам».

2.3. Форма аттестации

Текущий контроль:

- устный опрос
- выполнение практического задания

Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование;
- участие в спортивных соревнованиях районного, областного, регионального уровня.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото с занятий, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты участия в соревнованиях, отслеживание посещаемости по журналу.

2.4. Оценочные материалы

(смотреть в приложении № 2 «Оценочные материалы»)

- Первичная диагностика
- Викторина «Истоки шахмат»

2.5. Методические материалы

Методы обучения, используемые при реализации программы

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы учебного занятия

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Практикум. | 6. Турнир. |
| 2. Сеанс одновременной игры. | 7. Беседа. |
| 3. Турнир. | 8. Семинар. |
| 4. Блиц-турнир. | 9. Анализ партий. |
| 5. Лекция. | 10. Консультационная партия. |

Педагогические технологии

- технология коллективной творческой деятельности
- групповые технологии
- технология личностно - ориентированного обучения
- технология исследовательского (проблемного) обучения
- здоровьесберегающие (личная гигиена, и обстановка и условия в кабинете, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся).

Алгоритм учебных занятий

1. Организационный этап

2. Этап актуализации имеющихся у детей знаний
3. Этап работы по новому материалу
4. Этап обобщения и закрепления материала, новых знаний, умений и навыков
5. Этап релаксации
6. Этап рефлексии

Дидактические материалы

Наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов, игр, заданий; раздаточные материалы по темам.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы воспитания:

1. Развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, организованности;
2. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
3. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
4. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.
5. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности МКОУ Здвинской СОШ №1.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 в детском объединении «Гроссмейстеры». Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном тематическом плане. Для более эффективного

достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано-массовой работе.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты:

1. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1.
2. Рост результативности достижений и успехов детей.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
4. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

2.7. Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
«Социальное партнерство»	Рождественский турнир (встреча школьников и опытных игроков – жителей района)	декабрь
«Профориентация»	Встреча с представителями профессий	апрель

2.8. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

2.1. Календарно-учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма проведения
1				Групповая	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет	Беседа
2				Групповая	1	Краткая история шахмат. Великие шахматисты мира.	Учебный кабинет	Виртуальная экскурсия
3				Парная	2	Шахматная доска. Викторина «Истоки шахмат».	Учебный кабинет	Практикум, викторина
4				Групповая	2	Правила турнирного поведения. Шахматные фигуры. Превращение пешек.	Учебный кабинет	Лекция
5				Парная	3	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Шахматные игры.	Учебный кабинет	Практикум, дидактическая игра
6				Групповая	1	Комбинационные возможности различных фигур. Понятие о шахе и мате.	Учебный кабинет	Семинар
7				Парная	3	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Практикум, дидактическая игра
8				Групповая	3	Ничья, варианты ничьей. Отличие пата от мата. Правила рокировки.	Учебный кабинет	Беседа
9				Парная	3	Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Практикум

10				Групповая	1	Запись шахматной партии.	Учебный кабинет	Анализ партий
11				Индивидуальная	1	Запись своей партии.	Учебный кабинет	Практикум
12				Групповая	1	План игры. Общая задача, частная задача. Достижение материального перевеса.	Учебный кабинет	Беседа
13				Парная	2	План своей игры, её реализация на доске. Отработка полученных знаний путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач. Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Практикум, дидактическая игра
14				Групповая	1	Ограничение подвижности фигур в процессе игры. Игра в отсутствии времени.	Учебный кабинет	Беседа
15				Парная	1	Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач. Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Турнир
16				Групповая	2	Нападение на незащищенного короля. Завлечение и отвлечение фигур. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг.	Учебный кабинет	Беседа
17				Парная	2	Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.	Учебный кабинет	Практикум, соревнование
18				Групповая	1	Три фазы шахматной партии. Общие представления о начале шахматной партии. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного	Учебный кабинет	Беседа

						преимущества.		
19				Парная	1	Разбор подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.	Учебный кабинет	Практикум, соревнование
20				Групповая	1	Досуговая деятельность	Учебный кабинет	Практикум
21				Индивидуальная	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Практикум

Приложение № 2

Оценочные материалы

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией.

Викторина «Истоки шахмат».

1. Назовите игры – предшественники шахмат? Когда они возникли?

Ответ: Чатуранга (V в. - Индия). В игре участвовало 4 человека. Армия каждого из них состояла из 4 родов войск – слоны, кони, боевые колесницы, пехота. Движение фигур определялось броском игральной кости. Цель игры заключалась в уничтожении фигур противника. Шатрадж – игра для двух человек, в который решающую роль играл уже не случай, а человеческий ум.

2. Что в переводе с персидского обозначает слово шахматы? Где и когда они возникли?

Ответ: Шах – властитель, мат – умер. Возникли на территории средневекового Востока, за пределами Индии.

3. Когда шахматы появились в России? Кто из великих людей играл в шахматы?

Ответ: Вторая половина 13 века. Петр I вводил шахматы на ассамблеях в начале XVIII в., А.С. Пушкин, который еще в молодости приобрел учебник Филидора, в его библиотеке было два экземпляра руководства А.Петрова, один из которых был подарен автором.

4. Как называется богиня – покровительница шахмат?

Ответ: Каисса

5. Когда на Руси появились шахматы?

Ответ: Не позже VIII – IX в.в.

6. Кто были первыми мастерами в России?

Ответ: Уже в 20-30 г.г. XIX в. Петров и Яниш.

7. Когда открылся в России первый шахматный клуб?

Ответ: 27 марта 1853 г. в Петербурге «Общество любителей шахматной игры».

8. Когда состоялся 1-й официальный матч на звание чемпиона мира?

Ответ: 1886 г., Нью-Йорк.

Итоговое тестирование

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;

- это двойной удар, который делает конь или пешка;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

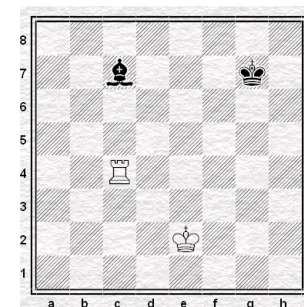
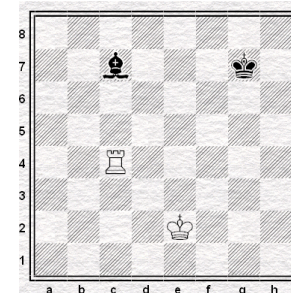
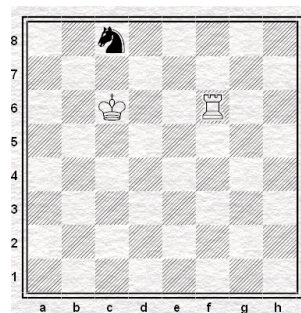
-0-1.

Практические задания

1. **Умение ходить фигурами.** Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.** Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

3. **Умение ставить «шах».** Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат». Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.