

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от 27.08.2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашина Е.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Школа юных натуралистов»
естественнонаучной направленности
(стартовый уровень)

*возраст учащихся 7- 8 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Рева Надежда Викторовна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по воспитательной работе  / Вдовенко М. И.

« 27 » августа 2026г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты	7
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1 Календарный учебный график (<i>см. Приложение №1</i>)	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4 Оценочные материалы (<i>см. приложение 2</i>)	8
2.5. Методические материалы	9
2.6 Рабочая программа воспитания	9
2.7. Календарный план воспитательной работы	11
2.8 Список литературы	11
Приложение 1	13
Приложение 2.....	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных натуралистов» естественнонаучной направленности для учащихся начальных классов нацелена на формирование у детей первых представлений о природе: о растениях и животных, о том, как они связаны друг с другом, с человеком и окружающим миром.

Актуальность программы обусловлена важнейшей особенностью современного этапа развития общества — необходимостью с ранних лет формировать у ребёнка любознательность, бережное отношение к окружающему миру и базовые навыки познания. В младшем школьном возрасте особенно сильна естественная тяга к открытиям: дети задают много вопросов о природе, любят наблюдать, трогать, сравнивать, делать свои маленькие «выводы». Программа как раз даёт безопасный и системный способ превратить эту любознательность в первые исследовательские умения и добрые привычки по отношению к природе. Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Отличительная особенность Программы

При разработке программы изучены, проанализированы и использованы материалы следующие программы: Программа дополнительного образования МКОУ «Фоминичская СОШ» Кировский район, Калужской области, педагога дополнительного образования. Хритошиной Л. Н.

Программа охватывает большой круг естественно-научных исследований, неразрывная связь теории и практики что, несомненно, повлияет на круг интересов детей.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся начального звена.

Предполагаемый состав – дети 7-9 лет (2 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах от 10 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

В период младшего школьного возраста дети характеризуются повышенной двигательной активностью, а также познавательной активностью.

Познавательная деятельность характеризуется уровнем развития таких функций как мышление, память, внимание. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Память становится устойчивее и объемнее. Стремительно приобретаются и развиваются познавательные навыки, помогающие ребенку изучать внешнюю среду, исследовать свойства предметов. Происходит процесс подготовки, накопления и запоминания информации об окружающей действительности, закладывается база для последующего создания понятий и представлений.

Объем программы

Объем и срок освоения программы- 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья.

Принцип организации занятий – групповой и индивидуальный.

Состав группы – постоянный

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 час

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственной и творческой личности

Задачи:

Личностные:

- формировать первые навыки совместной организации дел в группе, команде;
- знакомить с простыми формами социально значимой деятельности;
- содействовать развитию чувства ответственности за принятые решения.

Метапредметные:

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- закладывать основы ранней профориентации через знакомство с «профессиями природы»;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тест, инструктаж.
2.	Раздел: Что такое экология?	1	1	-	Фронтальный опрос
3.	Раздел: Солнечный свет– символ осени.	11	6	5	Творческая работа
4.	Раздел: Серебряный дворец. Зима.	8	5	3	Промежуточный тест, творческий отчёт
5.	Раздел: Голубые потoki. Весна.	7	4	3	Творческая работа

6.	Раздел: Жаркие краски. Лето.	2	1	1	Экологическая акция
7.	Раздел: Мой край.	2	2	-	Творческая работа «Красная книга Новосибирской области».
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Итоговое тестирование
9.	Воспитательн ая работа	-	1	1	Мероприятие модулей рабочей программы воспитания
Количество часов всего		34	21	13	

Содержание программы

Тема1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с планом работы.

Практика. Организация наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе. Оформление дневников наблюдения.

Практика. Мониторинг.

Формы контроля: тест, инструктаж.

Тема 2. Что такое экология?

Теория. Экология и другие науки о природе.

Практика. Составление схем взаимосвязи живой и неживой природы.

Формы контроля: Опрос «Что такое экология»?

Тема 3. Солнечный свет – символ осени.

Теория. Периоды осени: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень, предзимье.

Осенние явления в неживой природе.

Формы контроля: фронтальный опрос

Теория. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопадный карнавал.

Практика. Гербарий из осенних листьев.

Формы контроля: определение деревьев и кустарников по гербариям.

Теория. Семена-путешественники.

Формы контроля: определение семян- путешественников по коллекциям.

Теория. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.

Практика. Сбор и хранение семян.

Формы контроля: проверка качества семян

Теория. Легенды о цветах, растущих на клумбах. Проект «Мой цветок».

Формы контроля: определение цветов на клумбе.

Теория. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.

Формы контроля: определение лишайников по коллекциям.

Теория. Сестрички – синички – самые полезные птички. Экологический праздник – Синичкин день.

Формы контроля: определение птиц леса

Практика. Изготовление и развеска кормушек для зимующих птиц.

Формы контроля: экологическая акция «Зимующие птицы».

Теория. Подготовка животных к зиме.

Формы контроля: определение подготовки животных к зиме.

Теория. «Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей, поэтов и художников.

Формы контроля: творческая работа.

Практика. Подведение итогов осенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.

Формы контроля: игра «С какого дерева упали листья»

Тема 4. Серебряный дворец. Зима.

Теория. «Здравствуй, зимушка-зима!».

Практика. Зарисовка снежинок и зимних узоров.

Формы контроля: творческая работа.

Теория. Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Экскурсия. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Формы контроля: определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Теория. Проект «Берёза – символ России».

Формы контроля: проект.

Практика. Оформление материалов по акции «Ёлочка, живи!», итоги акции.

Формы контроля: творческая работа.

Теория. Зимующие птицы нашего края. Зимний рацион различных видов птиц.

Практика. Подготовка и развешивание кормушек.

Формы контроля: работа с памяткой.

Теория. Загадочные следы на снегу.

Формы контроля: определение животных по следам

Теория. Поэты, писатели, художники о зиме. Конкурс рисунков о зиме.

Формы контроля: творческая работа

Практика. Подведение итогов зимних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.

Формы контроля: оформление выставки.

Тема 5. Голубые потоки. Весна.

Практика. Выращивание цветочной рассады. Пересадка комнатных растений.

Формы контроля: уход за рассадой.

Теория. Признаки весны. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Формы контроля: фронтальный опрос

Теория. Весеннее пробуждение природы: первоцветы. Раннецветущие травянистые растения.

Теория. Встречай с любовью птичьи стаи.

Практика. «Помоги птицам приобрести дом». Наш добрый сосед – скворец.

Формы контроля: изготовление скворечников, вешание в саду.

Теория. Птицы нашего школьного двора.

Формы контроля: определение птиц школьного двора.

Теория. Поэты, писатели, художники о весне.

Формы контроля: творческая работа

Практика. Подведение итогов весенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, оформление дневников наблюдений.

Формы контроля: создание презентации.

Тема 6. Жаркие краски. Лето.

Практика. Составление памятки «Как вести себя в лесу».

Формы контроля: работа с памяткой.

Теория. Попроси здоровья у Природы. Лекарственные растения.

Практика. Определение лекарственных растений.

Формы контроля: работа с гербарием.

Тема 7. Мой край.

Теория. Красная книга Новосибирской области

Практика. Составление мини-сообщений о представителях Красной книги Новосибирской области.

Формы контроля: рисунки исчезающих животных и растений.

Практика. Вода – источник жизни. Водные объекты села.

Тема 8. Итоговое занятие.

Викторина «Зелёный мир вокруг нас», итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юных натуралистов» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные:

- будут формироваться общественная активная личность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- будет формироваться умение общаться в коллективе;
- будут формироваться навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- будут уметь овладевать элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- будут осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- будут формировать приемы работы с информацией, работать в команде.
- будут учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные (образовательные):

- будет формироваться представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- будут учиться соблюдать правила поведения в природе, будут формировать экологически ценностные ориентации в своей познавательной деятельности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материалы – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеются:

Учебный кабинет-48,8 кв. м, оснащенный школьной мебелью и оргтехникой, компьютер.

Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, презентаций PowerPoint, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал 38

2. <http://www.gao.spb.ru/russian>

3. <http://www.fmm.ru> 4. <http://www.mchs.gov.ru>

5. <http://www.national-geographic.ru>

Информационное обеспечение: учебно-методические пособия; тематические папки по разделам программы; материалы Якласс, ЦОК.

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель начальных классов. Образование высшее, педагогический стаж 35 лет. I квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации: 2023 год. «Оказание первой помощи в образовательной организации».

2024 год. «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлённым ФГОС».

2026 год. «Основы преподавания обучающихся с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с обновлённым ФГОС».

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации)

- *Входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;
- *Текущий (промежуточный)* – проводится за полугодие в форме творческого задания, после каждой пройденной темы;
- *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме конференции.

2.4 Оценочные материалы (см. приложение 2)

Характеристика оценочных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных

Диагностика по изучению и оценки достижений обучающихся в их личностном развитии. Диагностика проводится в персонифицированной форме. *Вводное тестирование «Природа и мы».*

2. Метапредметных

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Проводится один раз в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

3. Предметных

Опросы «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения» проводятся на вводном занятии и показывают, насколько обучающиеся поняли правила поведения в природе, техники безопасности и ПДД.

Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, игровые методы, наглядно-словесные методы, методы диагностики (метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа), приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Педагогические технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятие.

Дидактические материалы:

Наглядные, демонстрационные и практические пособия, подборки материалов, игр, заданий, упражнений.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи программы воспитания:

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
3. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 в детском объединении «Школа юных натуралистов». Общий объём учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном

тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Виды деятельности – познавательная, трудовая, экскурсионная, досугово - развлекательная.

Формы деятельности - беседа, экскурсия, игровые программы, конкурсы, тематические беседы, выставки, социальные акции.

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Повышение интереса к образованию, дополнительные занятия, творческое развитие
«Работа с родителями»	Сотрудничество семьи и школы, родительские комитеты, консультации
«Ключевые общешкольные дела»	Массовые мероприятия, вовлеченность школьников
«Волонтерство»	Благотворительность, участие в социальных проектах, развитие эмпатии и навыков общения
«Школьные и социальные медиа»	

Планируемые результаты:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1.
3. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями и представителями организаций-партнёров.

2.7 Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Линейка ко Дню знаний	сентябрь

«Работа с родителями»	День Матери	Ноябрь
«Ключевые общешкольные дела»	Новый год	Декабрь
«Волонтерство»	Акция «Окно Победы»	Май
«Школьные и социальные медиа»	Линейка по поднятию флага	Каждый понедельник в течение учебного года

2.8 Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Используемая литература для педагога

1. Внеклассная работа по биологии : 3-8-е кл. / Составитель Н. А. Касаткина. - Волгоград : Учитель, 2003. - 157 с.; 20 см.; ISBN 5705701934

2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир" [Текст] : 1-4 кл. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319 с. : табл. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316. - ISBN 5-94665-188-9 : 60.00 р., 60.00 р.

3. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] : основ. аспекты, сценарии мероприятий : 5-11 кл. / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. : табл. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 204-205. - ISBN 5-98923-004-4 : 65.00 р., 70.00 р., 65.00 р.

4. Изучение экологии в школе : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (В помощь учителю); ISBN 978-5-7797-0869-2

5. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2020. - 221 с. : ил.; 20 см. - (Игра, обучение, развитие, развлечение); ISBN 5-8133-0025-2

6. Уроки экологии в начальной школе : практическое пособие / Е. А. Сорокоумова. - Москва : АРКТИ, 2008. - 45 с.; 20 см. - (Школьное образование); ISBN 978-5-89415-598-2

7. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.

78 Загадки и пословицы о природе и погоде : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 94, [1] с.; 21 см. - (Словарик школьника); ISBN 978-5-94455-521-2

9. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2003 - 57 с.

Литература для детей:

1. Большой атлас природы России 2007 год

2. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Зеленый дом) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-026634-5.

3. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1996. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-007398-8.

4. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва :
5. Просвещение, 2009. - 219, [3] с. : цв. ил.; 25 см. - (Зелёный дом).; ISBN 978-5-
6. 09-016967-7 (в пер.)
7. Чтение художественных произведений Н.Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина и т.д

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	сентябрь		13.00-13.45	Игра-знакомство: «Кто я и что мне нравится?».	1	Техника безопасности. Знакомство с планом работы.
Раздел 1: Что такое экология? - 1ч						
2.			13.00-13.45	Беседа	1	Экология и другие науки о природе
Раздел 2: Солнечный свет– символ осени- 11ч						
3.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Периоды осени: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень, поздняя осень. Осенние явления в неживой природе.
4.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопадный карнавал.
5.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Семена-путешественники.
6.	октябрь		13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Разнообразие цветущих растений цветнике осенью.
7.			13.00-13.45	Проект	1	Легенды о цветах, растущих на клумбе. Проект «Мой цветок».
8.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.
9.	ноябрь		13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Сестрички – синички – самые полезные птички. Экологический праздник – Синичкин день.
10.			13.00-13.45	Практическое занятие	1	Изготовление и развеска кормушек для зимующих птиц.
11.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Подготовка животных к зиме.
12.			13.00-13.45	Конкурс	1	«Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей и поэтов и

						художников.
13.			13.00-13.45	Практическое занятие	1	Подведение итогов осенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдений.
Раздел 3: Серебряный дворец. Зима - 8 ч						
14.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	«Здравствуй, зимушка-зима!».
15.	декабрь		13.00-13.45	Прогулка	1	Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях
16.			13.00-13.45	Исследование	1	Проект «Берёза - символ России»
17.			13.00-13.45	Практическое занятие	1	Оформление материалов по акции «Ёлочка, живи!», итоги акции.
18.			13.00-13.45	Творческая работа	1	Зимующие птицы нашего края. Зимний рацион различных видов птиц.
19.	январь		13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Загадочные следы в снегу.
20.			13.00-13.45	Творческая работа	1	Поэты, писатели, художники о зиме. Конкурс рисунков о зиме.
21.			13.00-13.45	Практическое занятие	1	Подведение итогов зимних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдений.
Раздел 4: Голубые потоки. Весна- 7 ч						
22.			13.00-13.45	Практическое занятие	1	Выращивание цветочной рассады. Пересадка комнатных растений
23.	март		13.00-13.45	Практическая работа	1	Признаки весны. Распускание почек, цветение деревьев, кустарников.
24.			13.00-13.45	Прогулка	1	«Весеннее пробуждение

						природы: первоцветы Раннецветущие травянистые растения.
25.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Встречай с любовью птичьи стаи.
26.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Птицы нашего школьного двора.
27.			13.00-13.45	Творческая работа	1	Поэты, писатели, художники о весне
28.				Практическое занятие	1	Подведение итогов весенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе оформление дневников наблюдений.
Раздел: Жаркие краски. Лето – 2ч						
29.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Составление памятки «Как вести себя в лесу».
30.	апрель		13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Попроси здоровья у Природы. Лекарственные растения.
Раздел: Мой край- 2ч						
31.			13.00-13.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации		Красная книга Новосибирской области
32.			13.00-13.45	Прогулка		Вода – источник жизни. Водные объекты села.
33.	май		13.00-13.45	Викторина, тест		«Зелёный мир вокруг нас»
34.			13.00-13.45	Творческая работа		

Вводное тестирование «Природа и мы».

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

3. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

3. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

4. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные знаком «+», неправильные «-»

- 1. Растения способствуют разрушению почвы.
- 2. Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- 3. Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- 4. Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- 5. Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- 6. Осенью следует сжигать опавшие листья.

5. Определи, что правильно, а что неправильно. Если правильно, поставь +.

- 1. Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- 2. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- 3. Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Данная диагностика уровня нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется

самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью

«сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Индивидуальная карта учета освоения материала обучающегося

Фамилия, имя _____

	ЗУН	Уровень усвоения
		Итоговый контроль <i>(май)</i>
1.	Знает правила поведения в природе	
2.	Умеет оценивать состояние сельской среды и местных экосистем	
3.	Умеет описывать природные объекты	
4.	Знает определение понятий, предусмотренных программой	
5.	Знает основные этапы наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями	
6.	Знает, как проводить исследования в природе	
7.	Умеет работать с определителями растений и животных	
8.	Умеет работать с различными источниками информации	
9.	Качество выставочных работ	

10.	Активно и результативно участвует в конкурсных мероприятиях	
-----	---	--

Критерии оценки: 0 – 1 балл – низкий уровень 2 – 3 балла - средний уровень 4 – 5 баллов – высокий уровень