

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Эрудит»

естественнонаучной направленности

(стартовый уровень)

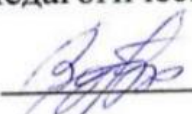
Возраст: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель программы: Лаптева Галина Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1

 / Руденко М.И.
Подпись ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)	7
2.2. Формы аттестации	7
2.3. Оценочные материалы.....	7
2.4. Методические материалы.....	8
2.5. Рабочая программа воспитания.....	8
2.6. Календарный план воспитательной работы	9
3. Список литературы	10

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Эрудит» направлена на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода. Деятельность программы «Эрудит» имеет общеразвивающую направленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л. С. Выготский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Отличительные особенности

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся начального звена основной программы.

Предполагаемый состав – дети 10 лет.

Условия приема детей – принцип набора в группы свободный.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группах до 15 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Возрастная категория – 10-11 лет. В данном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. Но прежде, чем использовать имеющиеся резервы, необходимо подтянуть детей до нужного уровня готовности к обучению, повысить интерес к занятиям. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыка взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Объем программы

Объем и срок освоения программы - 1 год, общее количество учебных часов - 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Принцип организации занятий – групповой, индивидуальный, коллективный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие произвольных форм памяти, внимания, мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа, установления простейших причинно-следственных связей.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

Личностные:

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Метапредметные:

- развивать потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Образовательные (предметные):

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формировать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- познакомить с основными способами проведения и оформления проектных работ.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Воспитательная работа	2	Игра
2	Тренировка психических процессов	6	Наблюдение, входная диагностика, игра «Найди отличия»
3	Задачи	4	Наблюдение, анкетирование
4	Нестандартные задачи	13	Самостоятельная работа, проект
5	Задачи повышенной сложности	7	Выставка, наблюдение, выставка рисунков
6	Заключительное занятие	2	Итоговый контроль
ИТОГО		34	

1. Вводное занятие. Воспитательная работа.

Теоретическая часть: знакомство с целями, задачами и результатами, с режимом курса программы, а также правилами поведения и техникой безопасности.

Практическая часть: игра на знакомство, сплочение коллектива.

Контроль: игра.

2. Тренировка психических процессов

Теоретическая часть: знакомство с видами психических процессов, со способами развития памяти, логического мышления, внимания.

Практическая часть: игры «Что лежит на тарелке?», «Что изменилось?», «Кто где живет?».

Контроль: игра «Найди отличия».

3. Задачи

Теоретическая часть: Знакомство с видами задач, рассмотрение геометрической задачи и способов ее решения.

Практическая часть: игры «Найди ошибку», «Веселый человечек», «Восстанови порядок», «Фотограф».

Контроль: анкетирование «Верно или неверно».

4. Нестандартные задачи

Теоретическая часть: знакомство с алгебраической задачей, способами ее решения.

Практическая часть: игры «Разрезные предложения», «Рисование по точкам».

5. Задачи повышенной сложности

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Ребус», какие загадки таит в себе ребус и рассмотрение алгоритма решения ребуса.

Практическая часть: решение ребусов, соревнование.

Контроль: выставка рисунков ребусов.

6. Заключительное занятие

Практическая часть: Закрепление и обобщение знаний, решение нестандартных задач, ребусов, головоломок.

Контроль: итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты

К концу курса внеурочной деятельности «Эрудит» у обучающихся должны развиваться следующие результаты:

Личностные результаты:

- будут развиваться языковая культура и формированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- будет формироваться навыки творческого мышления и развито умение решать нестандартные задачи;
- будет развиваться познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

Метапредметные результаты:

- будет развиваться потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности;
- будут формироваться и развиваться коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- будет формироваться навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Образовательные (предметные) результаты:

- будет развиваться мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- будет формироваться психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- будут ознакомлены с основными способами проведения и оформления проектных работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

Условия реализации программы

Перечень оборудования учебного помещения (кабинет №11): учебный кабинет 48 кв.м, 3 окна, стены покрашены акрилом, 15 учебных столов, 30 стульев, 4 шкафа для хранения расходных материалов и методического фонда, стол и стул учителя.

2.2. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы в виде защиты итоговых проектов.

Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование. Участие в проектах, конкурсах.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом;
- конспекты занятий;
- изготовленные проекты, рисунки;
- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- фото;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- защита проектов;
- конкурсы;
- итоговый контроль и др.

2.3. Оценочные материалы

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тесты	Защита проекта, опрос, собеседование	Контрольное практическое задание	Защита проектной работы

2.4. Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется в очной форме обучения.

Применяются следующие методы обучения:

- словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);
- обучение через создание проблемных ситуаций;
- метод коллективных творческих дел;
- игровой метод.

Методы воспитания:

Метод упражнения. Метод упражнения представляет собой систему многократных и усложняющихся повторений специальных действий и поступков в целях формирования личностных качеств, умений и привычек правильного поведения.

Метод приучения. Метод приучения – это система хорошо продуманной организации учебы, жизни и быта учащихся, приучающая их к порядку, разумному поведению.

Метод убеждения. Метод убеждения – наиболее сложная совокупность вербального (устного) воздействия на сознание учащегося с помощью логических доказательств, позволяющая сформировать у него систему знаний, общечеловеческих ценностей и идеалов.

Метод внушения. Метод внушения – это комплекс способов информационного воздействия на психику человека, связанного со снижением логичности и критичности мышления и восприятия установок, требований на подсознательном уровне.

Метод соревнования. Метод соревнования представляет собой совокупность разнообразных приемов и действий воспитателя, с помощью которых он развивает у воспитанников дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда и везде первыми.

Метод поощрения. Метод поощрения – это комплекс приемов и средств морального и материального стимулирования лучших результатов разнообразной деятельности учащихся, их успеха в воспитании.

Используются следующие формы учебного занятия:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- ролевая игра;
- игра-путешествие;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации и дифференциации обучения;
- технология программного обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные технологии обучения;
- технология с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектно-исследовательские;
- технология развивающего обучения.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи программы воспитания:

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 Здвинского района в детском объединении «Эрудит».

Режим занятий по программе включает в себя проведение руководителем кружка не менее одного воспитательного мероприятия в 2 месяца.

Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в тематическом плане.

Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды и содержание деятельности:

Виды деятельности:

- Познавательная: познавательные игры.
- Творческая: проекты.
- Коммуникативная: развитие навыков общения, публичных выступлений, работы в команде.
- Техническая: освоение оборудования для радиовещания, работа с программным обеспечением для звукозаписи и монтажа.

Содержание воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы включает в себя развитие личности школьников через формирование социально значимых знаний, отношений и опыта поведения. Важное место занимает воспитание ценностных ориентиров, таких как уважение к семье, труду, природе, культуре, здоровью и окружающим людям. Школьники вовлекаются в общешкольные дела, волонтерство, самоуправление и профориентацию, что способствует развитию социальной активности. Особое внимание уделяется творческому развитию через поддержку художественных, спортивных и исследовательских инициатив. Также воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включая навыки общения, работы в команде и публичных выступлений.

«Ключевые общешкольные дела»

Планируемые результаты:

1. Учащиеся обретут стабильные личные ценности, такие как трудолюбие, честность, ответственность.
2. Ознакомятся с историей и культурой родного края, ощутят связь с ним.
3. Получат навыки здорового образа жизни, научатся сохранять гармонию души и тела.
4. Оценят важность мира и взаимоуважения в отношениях с другими людьми.
5. Убедятся в необходимости постоянного самосовершенствования и открытости новому опыту.
6. Станут внимательнее к окружающим, станут чуткими и эмпатичными.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятия	Сроки
«Ключевые общешкольные дела»	Новый год	Декабрь

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Список литературы для учителя

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2019.
2. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2018.
4. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2019.
5. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие /Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.
6. Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.
7. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2017.
8. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2018.
9. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2013.
10. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2017.
11. Кэрролл Л. Логическая игра. Просвещение, 2017.
12. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2012.
13. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2015.
14. Мандель Б. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д, 2020.