

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская
средняя общеобразовательная школа №1

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
(ООП НОО, ФГОС второго поколения)
МКОУ Здвинской СОШ №1

План внеурочной деятельности
На 2026-2027 учебный год

Выписка верна
Директор



Дата 28.08.2026 г.
Квашнина Е.С.

**План внеурочной деятельности ООП НОО МКОУ Здвинской
СОШ №1 на 2026/27 учебный год**

Направление программ дополнительного образования	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	итог
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговory о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	7
	Орлята России	Разнообразные методы и формы обучения	1	1	1	1	1	1	1	7
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	Коррекционный курс				1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Легкая атлетика	Спортивная секция						2	2	4
Программы дополнительного образования										
Техническое	«Куборо (деревянный конструктор) конструирование и программирование». (Точка Роста)	Групповая проектная деятельность					1			1
Естественно-научное	«Юные исследователи: факты и формулы»	Групповая проектная деятельность							1	1
	Эрудит	Групповая проектная деятельность						1		1
	Олимпийская лига	Индивидуальная проектная деятельность			2	2	2		2	8
	«Школа юных натуралистов»	Групповая проектная деятельность			1					1
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол	Спортивная секция						2		2
Физкультурно-спортивное	Шашки. Шахматы (Точка Роста)	Тренировочные турниры	1							1
Социально-гуманитарное	"Учусь играя" АДОП	Тренинг				1	1	1	1	5
	Недельный объем внеурочной деятельности		3	2	5	6	7	9	9	41

общий объем внеурочной деятельности не превысил 1320	Объем внеурочной деятельности за год	99	66	170	204	238	306	306	1389
	Подлежат финансированию	1\33	1\33	2\68	3\102	2\68	4\136	3\102	16\542

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и

познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных

курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием

родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении

образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы,

учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

- Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
- Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется как в школе через работу кружков, так и через использование возможностей учреждений дополнительного образования – ДДТ, ДШИ, ДЮСШ ; через использование возможностей Центра «Точка роста» на базе МКОУ Здвинской СОШ №1. Школьная кружковая работа оплачивается из основной части ФОТ.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Мини Футбол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Ритмика»

Форма организации: кружок

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

2. Коммуникативная деятельность

«Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: час общения

«Орлята России»

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

3. «Учение с увлечением!»

«Учусь играя»

Цель: всестороннее развитие детей , формирование их интеллектуально - творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-

математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающей природы

4. Проектно-исследовательская деятельность

«Шахматы и шашки»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".

1. Информационная культура

«Куборо (деревянный конструктор) конструирование и программирование».

Целью программы является создание образовательной среды для развития творческих способностей детей, средствами инженерного мастерства через практическое освоение технологии конструирования и программирования.

Направления программ дополнительного образования:

1.Естественно-научное

«Юные исследователи: факты и формулы»

Цель: способствовать овладению учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ, развитие наблюдательности, творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся

Форма организации: Групповая проектная деятельность

2.Общеинтеллектуальное

«Эрудит»

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Форма организации: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра

«Олимпийская лига»

Цель: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта

4.Социально-гуманитарное

«Школа юных натуралистов»

Цель: вызвать интерес к творческой деятельности, развивать исследовательские способности детей, расширение кругозора учащихся, формирование и развитие экологической культуры, естественно - научного мировоззрения и бережного отношения к природе.

Форма организации: Групповая проектная деятельность