

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

«Принято»

Решением методического объединения

Учителей *естеств.-науч. циклов*

Протокол от «18» августа 2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Худяков И.М.
«23» авг 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для основного общего образования

Срок освоения программы 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Голикова Г.А.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Дистанционное обучение предмету география

При реализации образовательных программ по учебному предмету география применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Организация образовательной деятельности с использованием ЭО, ДОТ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы МКОУ Здвинской СОШ №1, действующими нормативными документами. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ по предмету география являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах; электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении предмету география с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Прослушивание аудиофайлов;
- Практическое занятие на контурных картах и с тематическими картами;
- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа
- Обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир»

. Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
Всего			272 часа за курс

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

II. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений о природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Тура Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового Света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII – XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Тема 1. План местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
 2. Составление описания маршрута по плану местности.
- 1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.
- 2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации..
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог.* Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог.* Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана

Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел II. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность на Земле.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел III. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.

Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной

демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география современных основных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии). Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие

хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством

познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету география, проверяемые элементы содержания, проверяемые на ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ, ЕГЭ .

К концу **5 класса** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу **6 класса** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу **7 класса** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

К концу **8 класса** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»,

«плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу **9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,

о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Поурочное планирование
5 класс, 34 часа

№ п.п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Верифицированный контент
1	Что изучает география? Географические объекты процессы и явления	Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат - День российской науки.	https ://www.youtube.com/watch? v=E5Vq8tCnwjA Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 презентация
2	Водная контрольная работа Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных		
3	Представления о мире в древности. Практические работы 3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	-Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. -Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. -День рождение С Дежнёва	https://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a h t t p s : // r e s h e d u . r u /
4	География в эпоху Средневековья		Видео фрагмент https://www.youtube.com/watch?v=vdHpZmikG3w Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
5	Эпоха Великих географических открытий		
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий		Просмотр фильма «Ф. Магеллан» из «Видеогеографии», Узнать об истории НИС «Витязь» (по материалам сайта Музея Мирового океана, www.world-ocean.ru/vityaz
7	Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии		

			https://www.youtube.com/watch?v=vdHpZmikG3w Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	Воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, - Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат -100 лет Здвинскому району (викторина)	презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа 5. Определение направлений и расстояний по плану местности		Электронные карты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф		Электронные карты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов Практическая работа 6. Составление описания маршрута по плану местности		презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

15	Различия глобуса и географических карт.. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	Развитие и продуктивная самореализация личности школьников средствами географического содержания на каждом уроке.	http://www.vokrugsveta.ru — Вокруг Света. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Полугодовая контрольная работа		
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты, Практическая работа 8. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»		Электронные карты, презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Профессия картограф.	- Формирование научного познания мира - Дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия		https://www.youtube.com/watch?v=3ZQP32bHgT презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния		презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости . Тропики и полярные круги	своей точки зрения . -День российской науки -День космонавтики -Гагаринский урок «Космос-это мы»	презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа 9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России		презентация https://www.youtube.com/watch?v=3ZQP32bHgTs
25	Обобщающее повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет - олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся. - Формирование основ экологической культуры на примере влияния рельефа на жизнь и здоровье человека.	презентация
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород		Презентация «Почемучка. Строение Земли», http://www.youtube.com/watch?v=2dHjg3M1e90
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог		презентация
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил		Презентация Просмотр видеофрагмента о землетрясениях («Почемучка. Землетрясения», http://www.youtube.com/watch?v=sfJjc-ebUG4)
30	Человек и литосфера		Презентация Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Годовая контрольная работа		
32	Рельеф земной поверхности и методы его		Презентация

	изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	Развитие и продуктивная самореализация личности школьников средствами географического содержания на уроке	презентация
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»		таблица

6 класс, 34 часа

№ п.п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Верифицированный контент
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	День Знаний. Уроки науки и технологии. Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод, и вод Мирового океана -Стихи о гидросфере -Рисунки «Жизнь в Мировом океане, «Мировой круговорот в природе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Входная контрольная работа. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Пр.р. по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озера. Профессия гидролог. Пр. р. "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации	Профессия гидролог. Профессия гляциолог Формирование понятий – озеро, пруд, болото, водохранилище. виды ледников, подземных вод.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия		Библиотека ЦОК

	залегания и использования. Минеральные источники	Формирование значений внутренних вод в хозяйственной деятельности человека.	https://m.edsoo.ru/88653e12 презентация
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	Исследовательская работа «Экологическое состояние реки Каргат»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c презентация
9	Человек и гидросфера. Пр. р. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 презентация
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	День российской науки Формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы. Формирование понятий оболочек атмосферы, о её строении, о значении атмосферы для природы Земли Сообщения «Опасные явления природы в атмосфере»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Полугодовая контрольная работа		
16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
17	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
18	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Пр. р. "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
19	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
20	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

21	Профессия метеоролог. Пр. р. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
22	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	Воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; Формирование понятия биосфера, о факторах, влияющих на распространение живых организмов - Формирование основ экологической культуры. Интеллектуальная игра -Русский учёный В.И. Вернадский-основоположник учения о биосфере	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли . Его разнообразие. Пр. р. " Характеристика растительности участка местности своего края"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщающий урок по теме «Биосфера – оболочка жизни»		
29	Годовая контрольная работа		
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования. Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет - олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
31	Природные комплексы своей местности. Пр.р. "Характеристика локального природного комплекса"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
32	Круговороты веществ на Земле		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.		http://letopisi.ru – Вики - учебник для подготовки к ЕГЭ.

	Всемирное наследие ЮНЕСКО	Беседа «Всемирный день Земли»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
--	---------------------------	-------------------------------	---

7 класс, 68 часов

№ п.п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Верифицированный контент
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их гео. следствия	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 http://www.rgo.ru – география. Планета Земля
2	Входная контрольная работа. Гео. зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.. Пр. р. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"		
3	История Земли как планеты		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
4	Литосферные плиты и их движение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
5	Материки, океаны и части света		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
6	Сейсмические пояса Земли. Пр. р. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. - показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
7	Формирование современного рельефа Земли. Пр.р. Анализ физ. карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распр. крупных форм рельефа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8 с
8	Полезные ископаемые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

9	Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли» . Тест		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
10	Закономерности распределения температуры воздуха	понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. -показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни. -Климатолог В. Воейков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Пр. р. «Описание климата территории по клим. карте и климатограмме»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Мировой океан и его части	понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Формирование знаний о движении воды в Мировом океане; раскрыть особенности взаимодействия Мирового океана с атмосферой -показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
17	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
18	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Пр. р. «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
19	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
20	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Пр. р. "Сравнение двух		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников гео. информации		
21	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" Тест		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
22	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
23	Методы определения численности населения, переписи населения Пр. р. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
24	Размещение и плотность населения. Пр. р. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	- формирование навыков здорового образа жизни, охрана здоровья человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
25	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	Урок, посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
26	Мировые и национальные религии. География мировых религий	- Международный день толерантности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
27	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	- Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
28	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Пр.р. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	- показать влияние религии на социальное развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

		народов мира	
29	Полугодовая контрольная работа		
30	Африка. История открытия. Географическое положение	-воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет - олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся. - Формирование современных активностей обучающихся даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов - Создание «портрета» любой страны Океании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. ПК. Пр.р. "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атм. осадков в экваториальном клим. поясе"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Зональные и азональные природные комплексы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
36	Южная Америка. Население. Политическая карта Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны		презентация
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.ПК. Пр.я р. "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86

41	Пр. р. "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"		
42	Пр. р. "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"		
43	Пр. р. "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по гео. картам"		
44	Антарктида. Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"		
46	Северная Америка. История открытия и освоения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
47	Северная Америка. Географическое положение.	- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. - Возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Зональные и аazonальные природные комплексы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
49	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
50	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		www.alleng.ru/d/geog/geogr11-01.htm - географическая среда и её роль в жизни общества
51	Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка». Тест		
52	Евразия. История открытия и освоения	Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

53	Евразия. Географическое положение	личностных смыслов Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. Создать образное представление о регионах с учётом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявлений на материке Евразия. Главное использовать читательскую грамотность при изучении материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Пр. р. "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного - климатического пояса"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы		презентация
57	Зональные и аazonальные ПК. Пр. р. "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Контрольная работа по теме "Природные особенности Евразии"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Население		презентация
60	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны		презентация
61	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
62	Евразия Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		
63	Пр. р. "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
64	Пр. р. "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"		
65	Годовая контрольная работа		
66	Контрольная работа по теме «Северные материки». Обобщающее повторение по теме «Северные материки».	- Возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

67	Влияние закономерностей гео. оболочки на жизнь и деятельность людей. Пр.р. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	генерирования и оформления собственных идей, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. -Организация ЮНЕСКО	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba www.alleng.ru/d/geog/geogr11-01.htm - географическая среда и её роль в жизни общества
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития		презентация

8 класс, 68 часов

№ п.п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Верифицированный контент
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв..	- Глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости. - Формирование правильного понимания исторического аспекта, заключающегося в отражении и оценки на уроках географии исторических событий. - Урок-портрет о путешественниках, исследователях, внёсших вклад в изучение нашей страны - День воссоединения Крыма и России - Возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей - помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Входная контрольная работа. Расширение территории России в XVI – XIX вв. Русские первопроходцы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 презентация
3	Изменения внешних границ России в XX в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
4	Воссоединение Крыма с Россией. Пр. р. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт		презентация
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
6	Границы Российской Федерации. Страны – соседи России. Моря, омывающие территорию России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);	презентация
8	Пр. р. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
11	Макрорегионы России Крупные географические районы России. Пр. р. "Обозначение на кон. карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей гео. положения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	Формирование современных активностей обучающихся, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, с целью развития самостоятельности, демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
13	Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Гео. положение и границы России» . Тест		
14	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
15	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
16	Пр. р. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Формирование знаний об основных этапах геологической истории развития Земли, платформах и глыбовых гор Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Обсуждение правил безопасного поведения в горах и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
18	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
19	Зависимость между тектоническим		Библиотека ЦОК

	строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	других опасных районах, связанных с рельефом Формирование читательской грамотности - Дискуссия «Ваша личная роль в охране природы»	https://m.edsoo.ru/8865fe4c
20	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
21	Влияние внешних процессов на формирование рельефа Древнее и современное оледенения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
22	Пр. р. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
23	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
24	Особенности рельефа своего края. Пр. р. "Объяснение особенностей рельефа своего края"		презентация
25	Факторы, определяющие климат России	Формирование понятий – основные климатообразующие факторы, атмосферный фронт, коэффициент увлажнения. Формировать читательскую грамотность при определении и объяснении в сходстве и различиях климатических поясов России. - Формирование экологической культуры на примере охраны атмосферы и агроклиматических ресурсов - Показать влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
26	Основные типы воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Пр. р. "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
27	Распределение температуры воздуха по территории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
28	Распределение атмосферных осадков по территории России. К.ув. Пр. р. "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
29	Климатические пояса и типы климатов		Библиотека ЦОК

	России, их характеристики		https://m.edsoo.ru/88660d06
30	Полугодовая контрольная работа		
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Пр. р. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	Формирование основ экологической - культуры на примере значения и охраны морей России и внутренних вод.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Пр. р. "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	- Примеры из литературных произведений о внутренних водах России. Формирование основ экологической - культуры на примере значения и охраны морей России и внутренних вод.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Пр. р. "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	- Примеры из литературных произведений о внутренних водах России (картины великих художников)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	- Стихи и песни о реках и озёрах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618d
39	Контрольная работа по разделу "Природа России".		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России		Библиотека ЦОК

	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. - Написание сочинения «Путешествие по природной зоне России» - Примеры из литературных произведений о природе России	https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России, факторы, его определяющие		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России		презентация
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России Арктическая пустыня, тундра и лесотундра		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России Тайга		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России Смешанные и широколиственные леса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России Степи и лесостепи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России Пустыни и полупустыни		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Пр. р. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы ПХЗ и их использование, экологические проблемы. Пр. р. "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории		Библиотека ЦОК

	России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России		https://m.edsoo.ru/88663182 Презентация по НСО
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России	День Конституции РФ День защитника Отечества - Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам. - Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56	Естественное движение населения. Географические различия в разных регионах России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» . Контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Половой и возрастной состав населения России		презентация
59	Миграции. Пр. р. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
60	Географические особенности размещения населения Основная полоса расселения. Плотность населения..	Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам. - Формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
61	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
63	Годовая контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Пр. р. "Построение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96

	картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ.		
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		
66	Обобщение и повторение по теме "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" /Тест	Формирование понятий – половозрастная пирамида и соотношение мужчин и женщин, трудовые ресурсы. Обсуждение проблем занятости населения в своём районе. Вырабатывать положительное отношение к разным профессиям. Формировать читательскую грамотность Беседа «День народного единства»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
67	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Пр. р. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия Пр. р. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

9 класс, 68 часов

№ п.п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Верифицированный контент
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами	http://www.geoman.ru – библиотека по географии
2	Экономико-гео. положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской	- Викторина «Международный день грамотности» - Творческий проект «География в профессиях»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	Федерации на период до 2030 года» Геостратегические территории		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Входная контрольная работа. Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России		
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	Формировать применения понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии для решения учебных и практических задач. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e https://m.edsoo.ru/8866505e
6	Нефтяная промышленность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
7	Газовая промышленность		https://m.edsoo.ru/886652f2
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Пр. р. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
9	Электростанции, использующие ВИЭ. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утверждённый распоряжением Правительства РФ от 12.04.2025 г. №908-р» Пр. р. "Сравнительная оценка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"		
10	. Обобщающее повторение по теме "Топливо - энергетический комплекс (ТЭК)". Тест		
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года	Формировать понимание рационального природопользования Формировать экологическое мышление на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры		презентация
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Пр. р. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны		презентация
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Пр. р. "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия	Формирование морально сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его дальнейшей модернизации Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации машиностроительного комплекса в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

	развития машиностроения России		
16	Обобщающее повторение по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс. Тест		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	Формировать понятие значение химической промышленности для инновационного развития экономики страны. Формировать знания о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации химико-лесного комплекса в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами -День леса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866668 4
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Пр. р. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года». (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 Формировать значение химической промышленности для инновационного развития страны.
21	Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс». Тест		
22	АПК. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации агропромышленного комплекса в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами -С/Х нашего района	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

25	«Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса РФ на период до 2030 г. Особенности АПК своего края. Пр. р. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)". Тест		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года", утверждённая распоряжением Правительства РФ от 27.11.2021 г. №3363-р.	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации инфраструктурного комплекса в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт Пр. р. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Рекреационное хозяйство.. Пр. р. "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Обобщающее повторение по теме«Инфраструктурный комплекс». Полугодовая контрольная работа		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с	Понимание государственной политики как фактор размещения производства.. Формирование понятий – СЭЗ, ТОР, Кластеры, модели устойчивого развития, новых форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	прогнозом до 2036, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	территориальной организации хозяйства и их роли в изменении территориальной структуры хозяйства.	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Пр. р. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования - Сообщение «Окно в Европу» - Сообщение на тему: «Волга – главная улица России» - Сообщение на тему: «Проблемы Поволжья» - Проект: «Развитие рекреации на Северном Кавказе» - Проект на тему «Города Урала» - День воссоединения Крыма и России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Презентация
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности		Библиотека ЦОК

	хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Гео. положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа «Сравнение экономико-гео положения (ЭГП) двух гео. районов страны по разным источникам информации»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	"Классификация субъектов РФ Западного макрорегиона. Пр.р. «Классификация		

	субъектов РФ одного из гео. районов России по уровню соц.-экон. развития»		
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"		Презентация
54	Сибирь. Географическое положение	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования - Доклад на тему: «Роль Сибири в хозяйстве России» - Проект: «Экологические проблемы Сибири» - Сообщение на тему «Образ жизни, обычаи и традиции коренных народов Дальнего Востока»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
56	Сибирь. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
57	Сибирь. Особенности хозяйства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
58	Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
59	Дальний Восток. Географическое положение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
61	Дальний Восток. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Пр. р. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
63	Классификация субъектов РФ Восточного макрорегиона. Пр. р. Сравнение человеческого капитала двух гео. районов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"		Презентация
65	Федеральные и региональные целевые программы	Постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа РФ «Социально-экон. развитие Арктической зоны РФ». Годовая контрольная работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

67	Россия в системе МГРТ. Россия в составе международных экон. и политических организаций	Воспитание патриотизма, уважения к своей стране, формирование общей культуры учащихся. Творческий проект «Россия в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации гео. пространства России как комплекса природных, культурных и экон. ценностей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)

- 3 По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
- 3.1 Тема «Земля – планета Солнечной системы»
- 3.1.1 приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
- 3.1.2 объяснять причины смены дня и ночи и времен года
- 3.1.3 устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
- 4 По разделу «Оболочки Земли»
- 4.1 Тема «Литосфера»
- 4.1.1 описывать внутреннее строение Земли
- 4.1.2 различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
- 4.1.3 показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
- 4.1.4 различать типы горных пород
- 4.1.5 различать горы и равнины
- 4.1.6 классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
- 4.1.7 называть причины землетрясений и вулканических извержений
- 4.1.8 применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 4.1.9 применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
- 4.1.10 распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
- 4.1.11 классифицировать острова по происхождению
- 4.1.12 приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
- 4.1.13 приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
- 4.1.14 приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
- 4.1.15 приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
- 4.1.16 описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 1.2.7 объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
- 1.2.8 устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
- 1.2.9 выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3 Тема «Биосфера»:
- 1.3.1 называть границы биосферы
- 1.3.2 приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
- 1.3.3 различать растительный и животный мир разных территорий Земли
- 1.3.4 сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
- 1.3.5 сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
- 1.3.6 применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4 Тема «Природно-территориальные комплексы»:
- 1.4.1 приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
- 1.4.2 объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
- 1.4.3 применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы

- 2.2 Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
- 2.3 Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
- 2.4 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
- 2.5 Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
- 2.6. Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
- 3 Биосфера – оболочка жизни
 - 3.1 Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
 - 3.2 Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
- 4 Природно-территориальные комплексы
 - 4.1 Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
 - 4.2 Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
 - 4.3 Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
 - 4.4 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 1.3.5 описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
- 1.3.6 объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
- 1.3.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 1.3.8 приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
- 1.4 Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
 - 1.4.1 описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.4.2 различать океанические течения
 - 1.4.3 сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
 - 1.4.4 объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
 - 1.4.5 описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
 - 1.4.6 описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
 - 1.4.7 приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
- 2 По разделу «Человечество на Земле»
 - 2.1 Тема «Численность населения»:
 - 2.1.1 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
 - 2.1.2 различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
 - 2.1.3 сравнивать плотность населения различных территорий
 - 2.1.4 применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 2.1.5 различать городские и сельские поселения
 - 2.1.6 приводить примеры крупнейших городов мира
 - 2.1.7 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 - 2.2 Тема «Страны и народы мира»:
 - 2.2.1 приводить примеры мировых и национальных религий

- 2.2.2 проводить языковую классификацию народов мира
- 2.2.3 различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
- 2.2.4 описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
- 2.2.5 сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
- 2.2.6 определять страны по их существенным признакам
- 2.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 2.2.8 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 2.2.9 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3 По разделу «Материки и страны»
- 3.1 Тема «Южные материки»:
- 3.1.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.1.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3.1.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3.1.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
- 3.1.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.1.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.1.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

- 3.1.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3.2 Тема «Северные материки»:
- 3.2.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.2.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3.2.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3.2.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
- 3.2.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.2.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 3.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 3.2.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3.3 Тема «Взаимодействие природы и общества»:
- 3.3.1 приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
- 3.3.2 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
- 3.3.3 распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и

приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

- 3.3.4 формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии

- 3.3 Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
- 3.4 Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
- 4 Материки и страны
- 4.1 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.2 Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 4.3 Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
- 4.4 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.5. Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 5 Взаимодействие природы и общества
- 5.1 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
- 5.2 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические,

- статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 2.1.7 объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
- 2.2 Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
- 2.2.1 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
- 2.2.2 сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
- 2.2.3 объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
- 2.2.4 называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
- 2.2.5 объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
- 2.2.6 применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.2.7 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
- 2.3 Тема «Климат и климатические ресурсы»:
- 2.3.1 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.3.2 сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
- 2.3.3 объяснять особенности климата отдельных территорий страны
- 2.3.4 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.3.5 описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
- 2.3.6 использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
- 2.3.7 проводить классификацию типов климата России
- 2.3.8 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
- 2.3.9 называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
- 2.4 Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:

- 2.4.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.4.2 сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
- 2.4.3 объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
- 2.5 Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
- 2.5.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
- 2.5.2 сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
- 2.5.3 объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
- 2.5.4 проводить классификацию типов почв России
- 2.5.5 приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- 2.5.6 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 2.5.7 приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
- 3 По разделу «Население России»
- 3.1 Тема «Численность населения России»:
- 3.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
- 3.1.2 сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
- 3.1.3 различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
- 3.1.4 проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
- 3.1.5 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.1.6 применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения»,
- 3.1.7 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.2 Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
- 3.2.1 применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона)

- расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.2.2 различать и сравнивать территории по плотности населения
- 3.2.3 объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
- 3.2.4 использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.3 Тема «Народы и религии России»:
- 3.3.1 использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.4 Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
- 3.4.1 применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.5 Тема «Человеческий капитал России»:
- 3.5.1 применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.5.2 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания

- | | |
|-----|--|
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Географическое положение и границы России |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории |
| 2 | Природа России |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |

- 2.3 Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
- 2.4 Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
- 2.5 Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
- 2.6 Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
- 2.7 Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
- 2.8 Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
- 2.9 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
- 2.10 Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
- 3 Население России
- 3.1 Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
- 3.2 Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- 3.3 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий

- прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
- 3.4 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
- 3.5 Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
- 3.6 Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
- 3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

- | | |
|--|---|
| проверяемого
результата
1
1.1
1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.1.4

1.1.5

1.1.6 | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
По разделу «Хозяйство России»
Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой |
|--|---|

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России

- 1.1.7 различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
- 1.1.8 различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
- 1.1.9 различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
- 1.1.10 различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
- 1.1.11 классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
- 1.1.12 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
- 1.1.13 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
- 1.1.14 критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
- 1.2 Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
 - 1.2.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 - 1.2.2 сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
 - 1.2.3 применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
 - 1.2.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК

1.3 Тема «Металлургический комплекс»:

- 1.3.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
- 1.3.2 применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3.3 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
- 1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
- 1.3.5 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.4 Тема «Машиностроительный комплекс»:

- 1.4.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
- 1.4.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса

1.5 Тема «Химико-лесной комплекс»:

- 1.5.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса

- 1.5.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
- 1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
- 1.6 Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
- 1.6.1 применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.6.2 показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
- 1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
- 1.6.3 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
- 1.7 Тема «Инфраструктурный комплекс»:
- 1.7.1 применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
- 1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры
- 1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
- 2 Раздел «Регионы России»
- 2.1 Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
- 2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

- 2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
- 2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
- 2.2 Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
- 2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
- 2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
- 2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
- 3 По разделу «Россия в современном мире»
- 3.1 Тема «Россия в современном мире»:
- 3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
- 3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
- 3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания

- | | |
|-----|--|
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Общая характеристика хозяйства России |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |
| 2 | География отраслей хозяйства |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) |
| 2.3 | Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| 3 | Регионы России |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная |

- Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал.
Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
- 3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
- 3.3 Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
- 4 Россия в современном мире
- 4.1 Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
- 4.2 Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

- | | |
|----|---|
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

	Вода в атмосфере. Погода и ее показатели.
	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы.
	Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

- 6.1 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
- 6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
- 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
- 6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации
- 6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
- 6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
- 6.7 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная
Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
- 7 Раздел 7. География России
 - 7.1 Географическое пространство России
 - 7.1.1 История формирования и освоения территории России
 - 7.1.2 Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
 - 7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
 - 7.1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
 - 7.2 Природа России
 - 7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
 - 7.2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа

- 7.2.3 Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
- 7.2.4 Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
- 7.2.5 Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
- 7.2.6 Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
- 7.2.7 Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
- 7.2.8 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
- 7.3 Население России
- 7.3.1 Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
- 7.3.2 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
- 7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
- 7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
- 7.3.5 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
- 7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
- 7.3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
- 7.3.8 Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
- 7.4 Хозяйство России
- 7.4.1 Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,

факторы их формирования и развития. Факторы производства.
Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП
как показатели уровня развития страны и регионов

7.4.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

7.4.3 Металлургический комплекс

7.4.4 Машиностроительный комплекс

7.4.5 Химико-лесной комплекс

7.4.6 Агропромышленный комплекс (АПК)

7.4.7 Инфраструктурный комплекс

7.5 Регионы России

7.5.1 Западный макрорегион (Европейская часть) России.
Географические особенности географических районов:
Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная
Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал

7.5.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Географические особенности географических районов: Сибирь и
Дальний Восток

7.6 Россия в современном мире

7.6.1 Россия в системе международного географического разделения
труда

7.6.2 Объекты Всемирного природного и культурного наследия
ЮНЕСКО на территории России

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Описание учебно-методического обеспечения				
	№ учебника в ФП учебников от 20.05.2020 N 254	Предметная область - Естественное – научные предметы и география	Предмет	Авторы учебника	Издательств о
5 – 6	1.1.2.3.4.1.1	География. Учебник для общеобразова тельных организаций	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательств о «Просвещени е» Серия «Полярная звезда»
7	1.1.2.3.4.1.2.	География.	География	. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательств о «Просвещени е» Серия «Полярная звезда»
8	1.1.2.3.4.1.3	География.	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательств о «Просвещени е» Серия «Полярная звезда»
9	1.1.2.3.4.1.4	География.	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательств о «Просвещени е» Серия «Полярная звезда»