

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Здвинская средняя общеобразовательная школа №1

Выписка

ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)
МКОУ Здвинской СОШ №1

Учебный план АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

на 2026-2027 учебный год

Выписка верна

Директор



Дата 27.08.2026

Квашнина ЕС

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗДВИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
на 2026-2027 уч. год , 1 – 9 классы

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 класс								
Предметные Области	Учебные Предметы		Количество Часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	IV(1)	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3\99	3\99	3\102	2\68	2\68	13\436
2. Математика	Математические представления		2\66	2\66	2\68	2\68	2\68	10\336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2\66	2\66	2\68	2\68	2\68	10\336
	Человек		2\66	2\66	2\68	2\68	2\68	10\336
	Домоводство		-	-	-	1\34	1\34	2\68
	Окружающий социальный мир		1\33	1\33	1\34	1\34	1\34	5\168
4. Искусство	Музыка и движение		2\66	2\66	2\68	2\68	2\68	10\336
	Изобразительная деятельность		3\99	3\99	3\102	3\102	3\102	15\504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2\66	2\66	2\102	2\102	2\102	10\438
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-	-	-	-
Итого			17\561	17\561	17\578	17\578	17\578	85\2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4\132	4\132	6\204	6\204	6\204	30\876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21\693	21\693	23\782	23\782	23\782	111\3732
Внеурочная деятельность, в том числе			10\330	10\330	10\340	10\340	10\340	50\1680
Коррекционные курсы:			6\198	6\198	6\204	6\204	6\204	30\1008
1. Сенсорное развитие			2\66	2\66	2\102	2\102	2\102	10\438

2. Предметно-практические действия	1\33	1\33	1\34	1\34	1\34	5\168
3. Двигательное развитие	1\33	1\33	1\34	1\34	1\34	5\168
4. Альтернативная коммуникация	2\66	2\66	2\102	2\102	2\102	10\438
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4\132	4\132	6\204	6\204	6\204	30\876

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы								
Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX(1)	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3\102	3\102	3\102	3\102	3\102	15\510
2. Математика	Математические представления		2\68	2\68	2\68	2\68	2\68	10\340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2\68	2\68	2\68	2\68	2\68	10\340
	Человек		2\68	1\34	1\34	1\34	-	5\510
	Домоводство		3\102	5\170	5\170	5\170	5\170	23\782
	Окружающий социальный мир		2\68	2\68	2\68	3\102	3\102	12\408
4. Искусство	Музыка и движение		3\102	2\68	2\68	2\68	2\68	11\374
	Изобразительная деятельность		3\102	3\102	3\102	-	-	9\306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3\102	2\68	2\68	2\68	2\68	11\374
6. Технология	Труд (технология)		-	2\68	2\68	4\136	5\170	13\442
Итого			23\782	24\816	24\816	24\816	24\816	119\4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6\204	6\204	6\204	6\204	6\204	30\1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29\986	30\1020	30\1020	30\1020	30\1020	149\5066
Внеурочная деятельность, в том числе			10\340	10\340	10\340	10\340	10\340	50\1700
Коррекционные курсы:			6\204	6\204	6\204	6\204	6\204	20\680
1. Сенсорное развитие			1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
2. Предметно-практические действия			1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
3. Двигательное развитие			1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170

4. Альтернативная коммуникация	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6\204	6\204	6\204	6\204	6\204	30\1020

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗДВИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N27/901-6"О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- АООП О обучающихся с УО МКОУ Здвинской СОШ №1

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план МКОУ Здвинской СОШ №1, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- десять учебных предметов;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана школа, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

¹Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней (осень, зима, весна), летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Особенности промежуточной аттестации при обучении детей по АООП образования детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), в зависимости от возможностей и специфических потребностей обучающихся. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР и развития жизненной компетенции обучающихся.

Для фиксации результатов формирования индивидуальных достижений личностных и базовых результатов ведётся в виде таблицы лист индивидуальных достижений, где в горизонтальных колонках отражены все показатели личностных, предметных результатов, которые будут сформированы в ходе учебной и внеучебной деятельности. В вертикальных колонках отражаются три показателя: начало года (н), итоговый (и) или конец года(к).

Качества личности и их показатели	Год обучения									
	5		6		7		8		8	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
.....										
.....										

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения (не сформировано)
2	1 б	Минимальное продвижение (сформировано минимально)
3	2 б	Среднее продвижение(сформировано частично)
4	3 б	Значительное продвижение(сформировано полностью)

Оценка предметных результатов

Усвоенные предметные результаты оцениваем как:

- **«верные» или «неверные»** - (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- **«полные» или «неполные»** - предметные результаты могут оцениваться как:
 - полные;
 - частично полные;

- неполные.
- **«самостоятельность выполнения»** - оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:
 - задание выполнено полностью самостоятельно;
 - выполнено по словесной инструкции;
 - выполнено с опорой на образец;
 - задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблем проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим

требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебновоспитательной работе

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.