

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

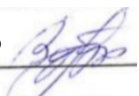


**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный агроном»
(стартовый уровень)**

*возраст обучающихся 8-10 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Усольцева Л.А.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1.

Зам. директора по ВР  / Вдовенко М.И. /

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание Программы.....	8
1.5. Система контроля.....	11
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации Программы.....	13
2.3. Методические материалы.....	13
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания».....	15
Список литературы:.....	18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроном» (далее – Программа) естественно-научной направленности.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой наблюдений и лабораторных работ в сельском хозяйстве с использованием доступного ресурса общего и дополнительного образования– учебно-опытного участка. Работа по наблюдению, изучению и исследованию выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Актуальность Программы

Современное российское село как никогда остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней. К сожалению, у современного сельского школьника отсутствует желание работать с землей, заниматься овощеводством. Дети больше тянутся к красивому виртуальному миру, чем к труду в огороде, на пришкольном участке, саду. Поэтому данная программа даст возможность зародить зерно интереса к исследовательской деятельности в сельском хозяйстве.

Отличительная особенность Программы

При разработке Программы изучены, проанализированы и использованы материалы следующих программ: дополнительной общеразвивающей программы «Агрошкола» Иванченко И.В. МКОУ СОШ с.Успеновка; дополнительной общеобразовательной программы «Аграрный класс» Аплатовой Е.В., Питилимовой Н.А., Ивановой Н.А., МОУ

«Тоншаевская средняя школа» Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области; дополнительная общеразвивающая программа «Юный агроном» Вяткиной С. Н. МКОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа».

Программа мотивирует учащихся младшего школьного возраста к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность, расширяет кругозор, закрепляет знания, полученные на уроках в школе, развивает познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышает интеллектуальный и духовный уровни развития личности ребенка. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Целевая аудитория

Адресатами данной Программы являются обучающиеся младшего школьного возраста. Тематика и специфика Программы делает ее доступной для смешанного контингента (мальчики и девочки) в возрасте от 8 до 10 лет.

Набор детей в группы осуществляется на добровольных началах, без учета степени подготовленности и наличия способности к лепке. С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному образовательному маршруту для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости, согласно Уставу учреждения, составляет 8 – 10 человек в одной группе.

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные, списочный состав группы может изменяться и дополняться в течение всего периода обучения.

Психолого-педагогические особенности возраста обучающихся:

- младшего школьного возраста 8-10 лет.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Непосредственно влияет оценка результатов учебной работы и на становление самооценки. Ребенка радует, что педагог и родители хвалят за успехи в учебе; и если педагог заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение обучающегося к учению.

Объем Программы

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество учебных часов - 34 ч:

1 год обучения: 34ч.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа по уровню сложности «стартового уровня», которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение 34 недель. Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Расписание занятий организуются в течение первой учебной недели.

Установленная недельная учебная нагрузка – 1 ч;

Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут;

1.2. Цели и задачи

Цель: Формирование у обучающихся исследовательских компетенций и практических навыков по изучению и выращиванию культур через углубление знаний по естествознанию и развитие интереса к сельскому хозяйству

Задачи:

Личностные:

- прививать чувство любви к родной земле;
- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд.

Метапредметные:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно- аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать познавательную активность учащихся.

Предметные:

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- сформировать начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства, сельскохозяйственного производства, современных технологий обработки почвы.

1.3. Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат: Обучающийся самостоятельно вырастит овощную культуру в процессе практической исследовательской деятельности

Личностные:

- будет формироваться чувство любви к родной земле;
- будет развиваться трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд.

Метапредметные:

- будет развиваться эмоциональная, мотивационная сфера учащихся в области профессиональных знаний;
- будут формироваться основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- будет развиваться познавательную активность учащихся.

Предметные:

- сформируются начальные понятия по агроэкологии;
- сформируются начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- начнет формироваться система знаний учащихся, включающая знания основ растениеводства, сельскохозяйственного производства, современных технологий обработки почвы.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	-
2	Что такое сельское хозяйство	1	1	2	Наблюдение
3	Почва и её роль в жизни растений	1	2	3	Викторина «Мир почвы»
4	Удобрение, их свойства и применение	1	1	2	Викторина «Удобрения»
5	Растениеводство	2	2	4	Защита мини-

					проектов
6	Семеноводство.	1	1	2	Презентация коллекции семян
7	Огород на подоконнике	4	12	16	Защита проекта
8	Воспитательная работа	0	2	2	-
9	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация итогов. Карты ЗУН
	ИТОГО	12	25	34	

Содержание Программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Обзорная экскурсия по пришкольному участку Учреждения

2. Что такое сельское хозяйство.

Теория: Сельское хозяйство Здвинского района.

Практика: Практическая работа «Осенние работы на пришкольном участке. Уборка овощных культур». Экскурсия в с/предприятие. Сбор образцов зерновых культур для коллекции «Зерновые культуры Здвинского района».

Контроль: Наблюдение

3. Почва и её роль в жизни растений.

Теория: Состав, свойства и разнообразие почв. Образование верхнего плодородного слоя. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Механический состав почвы.

Практика: Просмотр роликов о почве. Определение типа почв по образцам

методом формирования шарика или шнура, по сыпучести и цвету. Взятие почвенных образцов. Подготовка образцов для коллекции «Образцы почвы»

Контроль: викторина «Мир почвы» <http://doshkolnik.ru/stihi/5710-kolybelnye.html>

4. Удобрение, их свойства и применение.

Теория: Минеральные и органические удобрения. Влияние удобрений на растения. Меры предосторожности.

Практика: Полив и подкормка комнатных растений. Ведение дневника наблюдений.

Контроль: викторина «Удобрения»

<https://wordwall.net/ru/resource/85798987/природные-науки/удобрения>

5. Растениеводство.

Теория: Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах Здвинского района. Знакомство с профессиями: агроном, механизатор сельского хозяйства. Элементы, входящие в состав растений и их значение. Влияние внешних условий на корневое питание растений. Поглощение минеральных веществ растениями. Болезни и вредители овощных и зерновых культур.

Практика: Мини-проект «Зерновые, овощные культуры, представленные в сельских хозяйствах Здвинского района» с использованием образцов зерновых культур.

Контроль: Защита мини-проектов

6. Семеноводство.

Теория: Знакомство с семенами овощных культур. Различные способы подготовки семян.

Практика: Определение семян овощных и зерновых культур. Сортировка семян по фракциям. Распознавание семян культурных растений, капусты, редиса и их сорняков. Подготовка мини-коллекции семян. Экскурсия в семенную лабораторию.

Контроль: Презентация коллекции семян

7. Огород на подоконнике.

Теория: Основы проектной деятельности. Особенности выращивания в помещении. Виды растений, пригодные для возделывания в комнатных условиях. Основы ухода за ними.

Практика: Проект «Огород на подоконнике». Подготовительный этап: изучение основ проектной подготовка необходимых материалов (грунт, семена, ящики, таблички с названиями растений и т.п.). Проектный этап: посев семян, необходимый уход, наблюдение за растениями с фиксацией результатов. Ведение дневника наблюдений за своим растением. Простейшие эксперименты. Заключительный этап: анализ результатов, подготовка выводов и предложений.

Контроль: Защита проекта

8. Воспитательная работа. Выполнение модулей рабочей программы воспитания

9. Итоговое занятие.

Контроль: заполнение индивидуальных карт учёта усвоения знаний, умений и навыков. Презентация итогов учебного года школьникам начального звена

1.5. Система контроля

Форма аттестации

Текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по конкретной теме: практическое задание, педагогическое наблюдение, защита проектов, интерактивные викторины, презентация коллекции семян

Итоговый контроль проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения Программы:

- по индивидуальным картам учёта усвоения знаний, умений и навыков (отражает 10 показателей, каждый оценивается по пятибалльной системе. 40-50 баллов – высокий уровень усвоения необходимых ЗУН. 20-30 баллов – средний уровень усвоения ЗУН.)

- Презентация итогов учебного года школьникам начального звена

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность), отзывы о участниках образовательных отношений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

результаты участия в конкурсах, коллекции образцов, мини-проектов.

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных

Диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей

Оцениваются такие качества как память, внимание, продуктивность и гибкость мышления, перфекционизм и т.д. по пятибалльной системе. Проводится два раза в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

2. Метапредметных

Диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся

Диагностика по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям; саморегуляция личности (самодисциплина). По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Проводится два раза в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

3. Предметных

- Викторина «Мир почвы»

Тема «Почва и её роль в жизни растений», предполагает ответы на 10 вопросов <http://doshkolnik.ru/stihi/5710-kolybelnye.html>

- Интерактивная викторина «Удобрения»

Тема «Удобрение, их свойства и применение».

Каждый обучающийся выполняет самостоятельно
<https://wordwall.net/ru/resource/85798987/природные-науки/удобрения>

- Защита проектов

Темы «Растениеводство» и «Огород на подоконнике».

- Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды – в середине и в конце обучения. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

(Приложение № 2)

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Базовый учебно-тематический план рассчитан на 34 учебные недели. Учебный год начинается с 1 сентября, учебный процесс проходит без каникул (*Приложение 1*)

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета:

Перечень технических средств обучения:

Требования к специальной одежде обучающихся:

Кадровое обеспечение: Программу реализуют педагогические работники общеобразовательных школ, имеющие стаж педагогической работы не менее 5 лет, прошедшие курс повышения квалификации.

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

Классические методы:

- словесный (обращение к сознанию учащегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения);
- демонстрационно-наглядный (использование графических материалов, диаграмм, схем, таблиц, мультимедийных презентаций);
- исследовательско-поисковый (проведение агроэкологических исследований);
- проблемно-поисковый (самостоятельный поиск путей решения);
- практический (выполнение практических работ, лабораторных исследований);
- аналитический (проведение оценки и самооценки деятельности).
- репродуктивный (формирование компетенций);
- игровой;
- творческий.

Методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Здоровьесберегающие технологии:

- Организационно – педагогические технологии используются при соблюдении личной гигиены и создания благоприятных гигиенических условий (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, чередование видов учебной деятельности и др.).
- Психолого – педагогические технологии используются при создании комфортного психологического климата на занятии (позитивная реакция педагога на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное

исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной творческой деятельности, внимание к каждому высказыванию, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, игровых моментов и др.).

-Учебно – воспитательные технологии –это обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся (беседы о вредных привычках, правильном питании, закаливании и т.д., физминутки, активные перемены)

Формы занятий: практическая работа, самостоятельная деятельность, игра, разработка проектов и их презентация, экскурсии, встреча с интересными людьми с/х предприятия.;

Алгоритм учебного занятия

- организация работы;
- повторение изученного (актуализация знаний);
- изучение новых знаний, формирование новых умений;
- закрепление, систематизация, применение;
- подведение итогов, домашнее задание.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

демонстрационный материал (иллюстрации, рисунки, гербарий, фотографии, видеоролики, карты, схемы, чертежи, графики);

раздаточный материал (карточки, незаполненные таблицы, незавершённые схемы).

Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»

Цель программы воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы воспитания:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. Приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
5. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы образовательной организации, а также на выездных мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Виды, формы и содержания деятельности

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию

Виды деятельности – познавательная, трудовая.

Формы деятельности – беседа, игра, социальная акция

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Родник здоровья»	Оздоровительное
«Наш общий дом»	Экологическое

Планируемые результаты:

Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.

Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
«Родник здоровья»	Тематическое мероприятие «Азбука безопасности»	ноябрь
«Наш общий дом»	Акция «Земля – наш общий дом»	апрель

Список литературы:

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
9. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Список литературы для педагогов

1. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Академия, 2004 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: Асадемия, 2003. – 541 с.
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.– М.: ООО ТД«Издательство мир книги», 2007. – 240 с: ил – (Серия «Ваш плодородный сад и огород»).
5. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ. Классик. –М, 2011.
6. Кашин А.С., Старичкова Н.И., Решетникова Т.Б., Малыгина А.С. Основы сельского хозяйства: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Биология»; 23ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». [Электронный ресурс]. Саратов, 2017. 108 с.
7. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур –Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2007. – 252 с.

9. Овощеводство/Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин, К. А. Шуин и др. Под ред. Г. И.Тараканова и В. Д. Мухина. – 2-е изд., перераб. и доп.,– М.: КолосС, 2003.– 472 с.: ил. –(Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).
 10. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. – М.: Колос, 1999.
 11. Практикум по овощеводству / Т.В. Соромотина; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2016. – 305 с.
 12. Практикум по плодоводству [Текст] / под ред. В.М. Тарасова – М.,1981. – 330 с.
 13. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Творческий центр, 2005. – 96 с.
 14. Трунов, Ю.В. Плодоводство и овощеводство. Гриф Министерства сельского хозяйства / Ю.В. Трунов.– М.: КолосС, 2008. –799 с.
 15. Якушев, В. И. Плодоводство с основами декоративного садоводства / В.И.Якушев, В.В. Шевченко. – М.: Агропромиздат, 1987. – 336 с.
- Литература для обучающихся
1. Акимущин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2010. – 287 с.
 - Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
 2. Буренин В. И. «Овощи – родник здоровья». М – 1993 г.
 3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.–М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.– 397 с. ил.
 4. Кивотов С.А. Юному садоводу. Научно-популярная лит-ра. Оформл. и рис. А. Антоновой. М., «Дет. лит» 1977. 176 с. ил.
 5. Наблюдай и экспериментируй. / Под ред. П.А.Садименко, Изд. Ростовского университета, 2003. – 234 с.
 6. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
 7. Небесный С.И. «Юным овощеводам» – Москва: Детская литература, 1988.
 8. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
 9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.
 10. Шульгина Л. М. Ранние овощи на вашем столе, изд-во: Книжный клуб, Белгород, 2009.
 11. Шульгина Л. М. Выращивание овощей в теплицах и открытом грунте, издво: Книжный клуб, г. Белгород, 2010.
 12. Я познаю мир. Удивительные растения: Энциклопедия / [М. Т.Мазур