

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская
средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МКОУ Здвинской СОШ №1
"27" 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом от "08" 08 2026 года № 174а
директором МКОУ Здвинской СОШ №1
Квашнина Е.С.



**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»
естественнонаучной направленности
(стартовый уровень)**

*возраст учащихся 16-17 лет
срок реализации программы 1 год*

Составитель программы:
Чернецова Елена Николаевна
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к
рассмотрению на педагогическом совете МКОУ Здвинской СОШ №1
Зам. директора по ВР _____ / Вдовенко М. И.

Подпись

ФИО

«27» августа 2026г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
2.6 Рабочая программа воспитания	12
2.7. Календарный план воспитательной работы	14
Список литературы	14
Приложения.....	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности нацелена на формирование у учащихся представления об экологии растений и животных, их взаимосвязи друг с другом, другими организмами, человеком и окружающей средой посредством поисково-познавательной и творческой деятельности в рамках межличностного общения в условиях коллектива.

Программа отличается высоким уровнем содержания с более серьезным подходом в отношении требований к знаниям и умениям обучающихся и контролем за их усвоением. В ней содержатся экологическая составляющая биологических знаний, усиление развивающего и воспитательного воздействия на обучающихся, разнообразные формы организации учебного процесса с участием в конкурсах, олимпиадах.

Актуальность программы обусловлена важнейшей особенностью современного этапа социально-экономического развития общества: формирование интеллектуальной, высокообразованной, культурно развитой, творческой личности, способной реализовать личностные способности, интересы и создать благоприятные условия для жизнедеятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Естественные науки» за счёт межпредметной интеграции и позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. В программе представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практические умения и теоретические знания, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности, а также профессиональной ориентации школьников.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся старшего звена.

Предполагаемый состав – детей 16-17 лет (10 класс).

Условия приема детей – принцип набора в группу свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Количество обучающихся – занятия для обучающихся проводятся в группе до 15 человек, при необходимости группа разбивается на подгруппы.

Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста

Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания. В данный период происходит двустороннее развитие – как я

себя понимаю и принимаю, и как меня принимают другие. Данный возраст характеризуется включением в профессионально - учебную деятельности, что обуславливает направление активности на познание основ профессиональной деятельности. Период старшего школьного возраста является периодом завершения формирования представлений о самом себе. Важным новообразованием является ориентация на будущее, представленное в понимании зависимости будущего от личностных особенностей. Формирование ориентации на будущее связано с формированием необходимости профессионального самоопределения.

Объем программы

Объем и срок освоения программы - 1 год, общее количество учебных часов- 34.

Форма обучения – очная.

Уровень данной программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, группами, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Принцип организации занятий – групповой и индивидуальный.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий – 1 час в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие школьников

Для решения данной цели, необходимо решить ряд **задач:**

Личностные

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности

Метапредметные

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- вовлекать школьников в экологическое объединение, реализовывать их воспитательные возможности;

Образовательные (предметные) –

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- организовывать профориентационную работу со школьниками
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2	Раздел: Что такое биология и экология	1	1	2	Опрос, творческая работа
3	Раздел: Экологическая система – ячейка биосферы	3	7	10	Творческий отчёт
4	Раздел: Уникальный мир живой природы	3	9	12	Творческая работа, экологическая акция
5	Раздел: Экология и люди	3	4	7	Викторина «Жители Красной книги»
6	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое тестирование
7	Воспитательная работа	-	1	1	Мероприятие модулей рабочей программы воспитания
	Количество часов всего	11	23	34	

Содержание Программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с содержанием программы. Правила поведения в природе. Проведение инструктажей (по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; при проведении массовых мероприятий;

ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практика: мониторинг. Поход выходного дня.

Формы контроля: Входной контроль

Тема 2. Что такое биология и экология

Теория. Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практика. Изучение календаря экологических дат (8 сентября – День Байкала). Экологическая акция «Чистый берег».

Контроль. Опрос «Что такое экология»?

Тема 3. Экологическая система – ячейка биосферы

Теория. Биосфера – живая оболочка Земли. Оболочки Земли (воздушная, водная, каменная). Цепи питания. Экосистема водоема. Растительный мир водоемов. Животные водоема. Постепенное зарастание водоемов, его причины.

Практика. Изучение календаря экологических дат (26 сентября - Всемирный день моря). Знакомство с растениями и животными экосистемы пресного водоема с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков, затем – в природе.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.

Практика. Знакомство с растениями и животными экосистемы луга с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков, затем – в природе.

Контроль: определение вредителей луга по коллекции насекомых.

Теория. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Значение лесных животных. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Практика. Практика. Чиж – птица года (выпуск экологической газеты).

Контроль: определение птиц леса.

Теория. Поле - искусственная экологическая система. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Практика. Знакомство с растениями и животными экосистемы поля с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков. Виртуальная экскурсия «Знакомство с разнообразием экосистем родного края».

Контроль: определение вредителей поля по коллекции насекомых.

Тема 4. Уникальный мир живой природы

Теория. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений.

Практика. Создание презентации «Рекорды растительного мира».

Контроль: уход за комнатными растениями

Теория. Зимующие и кочующие птицы нашего края.

Практика. Изготовление кормушек из бросового материала, подкормка птиц. Встреча с представителями профессий.

Контроль: экологическая акция «Зимующие птицы».

Теория. Удивительный подводный мир. Гиганты и карлики Мирового океана. Рыбы нашего края.

Контроль: выставка работ «Подводный мир аквариума».

Тема 5. Экология и люди

Теория. Природа – единое целое. Правовые нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы.

Практика. Создание презентации «Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы».

Теория. Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Красная Книга.

Практика: подготовка и выступление детей о редких животных и растениях: омфалина синепластинковая, кандык сибирский, бабочки – аполлон и махаон, филин степной и луговой лунь, кобчик, длиннохвостая и бородатая неясыти, сова ястребиная;

Контроль: создание презентации «Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли (странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерова корова). Причины их исчезновения».

Теория. Редкие виды растений и животных нашего края, их охрана. Заповедные места нашей области.

Практика: экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Тема 6. Досуговая деятельность. Мероприятие «Ура, каникулы!», чаепитие.

Тема 7. Итоговое занятие. Конкурс поделок из вторсырья, выставка работ, итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» обучающиеся покажут следующие результаты:

Личностные

- будут формироваться общественная активная личность, любовь и бережное отношение к природе родного края
- будет формироваться умение общаться в коллективе
- будут формироваться навыки здорового образа жизни

Метапредметные

- будут уметь самостоятельно излагать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам
- будут уметь решать экологические проблемы, доступные обучающемуся среднего звена, стремиться к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Предметные (образовательные)

- познакомятся с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостями природы, общества и человека
- научиться соблюдать правила поведения в природе, будут формировать экологически ценностные ориентации в своей познавательной деятельности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеются: учебный кабинет 48 кв.м, оснащенный школьной мебелью и оргтехникой ПК, методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов, презентаций PowerPoint, методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.vidod.edu.ru>- Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
2. <https://ecoportal.su/> - Всероссийский экологический портал
3. <http://oopt.info/> - Особо охраняемые природные территории России

4. <http://www.ecocommunity.ru/> - Всё об экологии
5. <https://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> - Школа юного эколога
6. <http://www.priroda.ru/> - Природа России – национальный портал

Информационное обеспечение

Печатные издания: атласы – определители птиц.

Видео-, аудиоматериалы: электронные презентации:

1. «Озеро Байкал»
2. «Зелёные лёгкие планеты»
3. «Красная Книга Новосибирской области»
4. «Птицы Новосибирской области»
5. «Экологические проблемы человечества».

Оборудование: бинокли, микроскопы, лабораторное оборудование.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования Чернецова Е. Н. Образование высшее, педагогический стаж 35 лет, высшая квалификационная категория.

Основные достижения за последние пять лет:

- 1) Диплом II степени областного конкурса профессионального мастерства в сфере ДО детей «Сердце отдаю детям» в номинации «Естественнонаучная» (2020)
- 2) Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2021)

Курсы повышения квалификации:

1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт квалификации и переподготовки работников образования» (2022)
2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)» ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО (2023)
3. «Специфика выбора профессии школьников и их профориентация» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (2023)
4. «Методы формирования и воспитания гражданской идентичности» ФГБУ культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (2024)

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности обученности обучающихся предусмотрены следующие виды контроля: (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации)

- *Входной (начальный)* – выявление уровня мотивации изучения предмета на начало учебного года;

- *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года и проводится в форме конференции.

2.4. Оценочные материалы (см. приложение 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных

Диагностика по изучению и оценки достижений обучающихся в их личностном развитии. Диагностика проводится в персонифицированной форме. *Вводное тестирование «Что я знаю об экологии?»*

Оцениваются такие качества как самоопределение и нравственно-этическая ориентация по пятибалльной шкале.

2. Метапредметных

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Проводится один раз в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

3. Предметных

Опросы «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения» проводятся на вводном занятии и показывают, насколько обучающиеся поняли правила поведения в природе, техники безопасности и ПДД.

- Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды - в конце первого года обучения и в конце второго года обучения. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

(Приложение № 2)

2.5. Методические материалы

Методы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Формы учебного занятия:

экскурсия, акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, викторина, конференция, практическое занятие, презентация, рейд, семинар, соревнование, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, олимпиада, праздник

Педагогические технологии: проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивация к деятельности: постановка предметных и метапредметных целей.
2. Актуализация полученных ранее знаний.
3. Пробное учебное действие по новой теме.
4. Поиск сложных мест в работе с новой информацией.
5. Нахождение путей и способов выхода из затруднений.
6. Реализация решения.
7. Первичное закрепление успешного результата работы.
8. Самостоятельная деятельность ученика с проверкой результатов работы по эталону.
9. Включение новой темы в систему применения знаний, в список задач для проектных работ. Анализ и оценивание деятельности учеников на занятие.

Дидактические материалы:

Наглядные, демонстрационные и практические пособия, подборки материалов, игр, заданий, упражнений.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи программы воспитания:

1. Развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, организованности;
2. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
3. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
4. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.
5. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности МКОУ Здвинской СОШ №1.

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКОУ Здвинской СОШ №1 в детском объединении «Юный натуралист». Общий объём учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно - массовой работе.

Виды деятельности – познавательная, трудовая, экскурсионная, досугово - развлекательная.

Формы деятельности - беседа, экскурсия, игровые программы, конкурсы, тематические беседы, выставки, социальные акции.

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

Инвариантные модули	Направление деятельности
«Социальное партнерство»	Экологическое
«Профориентация»	Профориентационное

Планируемые результаты:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных

качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКОУ Здвинской СОШ №1.

3. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями и представителями организаций-партнёров.

Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
«Социальное партнерство»	Экологическая акция «Чистый берег»	сентябрь
«Профориентация»	Встреча с представителями профессий	январь

3. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

20. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://prodod.moscow/archives/12053_\(17.05.2019\);](http://prodod.moscow/archives/12053_(17.05.2019);)
2. Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://prodod.moscow/archives/3932_\(17.05.2019\);](http://prodod.moscow/archives/3932_(17.05.2019);)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	16.00-16.45	Самостоятельная работа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в природе.	МКОУ ЗСОШ №1	Тест «Что я знаю об экологии?»
2	сентябрь	12	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
3	сентябрь	19	16.00-16.45	Экологический рейд	1	Модуль «Социальное партнерство» Экологическая акция «Чистый берег»	Берег реки Каргат	экоакция
4	сентябрь	26	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Распространение живых организмов.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
5	октябрь	3	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Экологическая система – ячейка биосферы.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
6	октябрь	10	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Живые и неживые компоненты экосистемы.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
7	октябрь	17	16.00-16.45	Рассказ с элементами	1	Цепи питания нашего края.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение

				беседы, просмотр презентации				
8	октябрь	24	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Экосистема водоема.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
9	ноябрь	7	16.00-16.45-	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
10	ноябрь	14	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
11	ноябрь	21	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Поле - искусственная экологическая система.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
12	ноябрь	28	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Лекарственные растения Сибири.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
13	декабрь	5	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Подготовка животных к зиме.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
14	декабрь	12	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Зимующие и кочующие птицы нашего края.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
15	декабрь	19	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Птицы зимой, их охрана и привлечение.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение

16	декабрь	26	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
17	январь	16	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Путешествие на родину комнатных растений.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
18	январь	23	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Размножение комнатных растений.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
19	январь	30	16.00-16.45	Встреча со специалистом	1	Модуль «Проориентация»	МКОУ ЗСОШ №1	
20	февраль	6	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Аквариум и его обитатели	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
21	февраль	13	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Многообразие аквариумных рыб.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
22	февраль	20	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Удивительный подводный мир.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
23	февраль	27	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Гиганты и карлики Мирового океана.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
24	март	6	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Рыбы нашего края.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение

25	март	13	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Значение природы в жизни человека.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
26	март	20	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Антропогенное влияние на природу.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
27	март	27	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Жизнь и здоровье человека и экология природы.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
28	апрель	10	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Раннецветущие травянистые растения.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
29	апрель	17	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Изготовление искусственных гнездовий.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
30	апрель	24	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Редкие растения и животные Новосибирской области.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
31	май	8	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Животные, навсегда исчезнувшие с лица Земли	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
32	май	15	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	1	Заповедники и заказники Новосибирской области.	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение
33	май	22	16.00-16.45	Дидактическая игра	1	Мероприятие «Ура, каникулы!».	МКОУ ЗСОШ №1	наблюдение

34	май	26	16.00-16.45	Самостоятельная работа	1	Итоговое тестирование	МКОУ ЗСОШ №1	<i>Итоговое тестирование</i>
----	-----	----	-------------	------------------------	---	-----------------------	--------------	------------------------------

Оценочные материалы

Вводное тестирование «Что я знаю об экологии?»

1. Экология – это наука о:

- а) жизнедеятельности живых организмов
- б) строении организмов
- в) связях организмов с окружающей их средой
- г) наследственности

2. К производителям относится: а) береза б) грибы в) кабан г) бактерии

3. Производители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

4. Потребители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

5. Разрушители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

6. К потребителям относится: а) береза б) грибы в) кабан г) бактерии

7. К разрушителям относятся:

- а) береза и бактерии
- б) мухи и комары
- в) кабан и грибы
- г) бактерии и грибы

8. К почвообразователям относится: а) дождевой червь б) муха в) кабан г) муравей

9. К санитарам природы относится: а) дождевой червь б) гиена в) грач г) муравей

10. К опылителям относится: а) шмель б) муха в) комар г) муравей

11. К распространителям плодов и семян относится: а) сойка б) муха в) гиена г) шмель

12. Заповедник – это:

а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время

в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных

г) территория, на которой разрешена хоз. деятельность

13. В солёных водах обитают:

а) щука и малый прудовик б) карась и мидия в) медуза и мидия г)

дельфин и малый прудовик 14. В пресных водах обитают:

а) щука и карась б) карась и мидия в) медуза и мидия г) дельфин и малый прудовик

15. К теплокровным животным относят:

а) щука и карась б) карась и серая жаба в) колибри и полярная сова г)

тритон и бенгальский тигр 16. К холоднокровным животным относят: а) белый

медведь и пингвин б) пингвин и полярная сова в) колибри и полярная сова г)

тритон и прыткая ящерица

17. Чем выше местность, тем:

а) больше содержания кислорода б) больше содержания углекислого газа

в) меньше содержания кислорода г) больше содержание азота

18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:

а) лягушек и жаб б) зайцев и барсуков в) бобров и барсуков г) бобров и медведей

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Данная диагностика уровня нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Итоговое тестирование

1 Живая оболочка Земли называется

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Атмосфера | 3) Биосфера |
| 2) Гидросфера | 4) Литосфера |

2 Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Биология | 3) Цитология |
| 2) Экология | 4) Зоология |

3 Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни организации живой материи

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верно А и Б |
| 2) Верно только Б | 4) Не верно оба ответа |

4 Какие экологические знания применимы в области медицины

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) Изучение повадок животного | 3) Сроки посева и сбора урожая |
|-------------------------------|--------------------------------|

18 К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

- 1) Механическое 3) Химическое
2) Физическое 4) Биологические

19 Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

- 1) Экология 3) Урбаэкология
2) Социальная экология 4) Социология

20 Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

- 1) природная среда 3) природные ресурсы
2) природные условия 4) полезные ископаемые

Индивидуальная карта учета освоения материала обучающегося

Фамилия, имя _____

	ЗУН	Уровень усвоения
		Итоговый контроль (май)
1.	Знает правила поведения в природе	
2.	Умеет оценивать состояние сельской среды и местных экосистем	
3.	Умеет описывать природные объекты	
4.	Знает определение понятий, предусмотренных программой	
5.	Знает основные этапы наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями	
6.	Знает, как проводить исследования в природе	
7.	Умеет работать с определителями растений и животных	
8.	Умеет работать с различными источниками информации	
9.	Качество выставочных работ	
10.	Активно и результативно участвует в конкурсных мероприятиях	

Критерии оценки: 0 – 1 балл – низкий уровень 2 – 3 балла - средний уровень
4 – 5 баллов – высокий уровень